



LAS PROPUESTAS DE MEJORA EN EL ÁMBITO ORGANIZATIVO Y PEDAGÓGICO RECOGIAS EN EL CURSO ANTERIOR COMO PUNTO DE PARTIDA

De la Memoria Final de curso del curso pasado las propuestas de mejora que se han planteado:

Desde el **Claustro del Profesorado**:

- Realizar más reuniones para abrir espacios de debate.
- Se demanda más participación de los miembros.
- Reclamar la inoperatividad que ha supuesto la evaluación en CCBB al final de curso. Con lo que se necesita llegar a acuerdos.
- Intentar no proponerse objetivos que no se cumplan, llegar a acuerdos que todos y todas llevemos a cabo.
- Entender que el apoyo entre todos es fundamental para mantener el ambiente adecuado en el centro.
- Seguir luchando para llevar adelante las propuestas de cambio.

Desde los **Departamentos Didácticos**:

- Mejorar la disciplina del centro para ello:
- Al comienzo del curso escolar se les debe recordar a los alumnos las normas básicas de comportamiento, tanto en clase, como en el taller y en el aula de Informática.
- Controlar que los alumnos traen el material necesario para el correcto desarrollo de las clases. Se podría hacer a través de una llamada de teléfono a la casa o de una nota en el tamagochi.
- Comunicación inmediata a los padres de aquellas faltas cometidas por el alumno y consideradas como graves.
- Revisión de la libreta de trabajo para comprobar que el alumno realiza las tareas correspondientes.
- En aquellos grupos que presenten mas conflictividad aplicar normas como sentarlos separados o no dejarlos participar en actividades extraescolares de forma puntual.
- Crear aulas específicas por materias o áreas.
- Modernizar los recursos y materiales del centro.
- Seguir trabajando en el aprendizaje por tareas.
- Elaborar una nueva ficha de recogida de información del alumnado en base a las competencias básicas.
- Informarse sobre la posibilidad de solicitar rutas científicas propuestas por la Consejería de Educación.
- Utilizar más los recursos de los que dispone el Centro como los laboratorios, la biblioteca, el aula de informática, etc. si las características de los grupos fuesen favorables.
- Desde la jefatura de estudios se debe cuidar la estructuración de los grupos para que no coincidan todos los repetidores ni todos los disruptivos, con el fin de crear grupos equilibrados para un trabajo más cooperativo y una mejor atención a las necesidades educativas individuales.
- Reducir el número de alumnos por grupo.
- Evitar las demoras en la realización de los estudios psicopedagógicos de los alumnos.
- Necesidad de profesorado de apoyo en los grupos conflictivos.
- Ejercicios de refuerzo para estos alumnos y que los padres controlen su realización.
- Trabajar técnicas de estudio sencillas desde las tutorías.



- Mayor control por parte de las familias y profesores de las tareas.
 - Llamar a los padres de aquellos alumnos que no traen el material a clase habitualmente.
 - Contactar con las familias con más frecuencia.
 - Podría plantearse una tutoría compartida para ver si mejora la actitud de un grupo conflictivo.
 - Que haya más profesorado para poder hacer prácticas en primer ciclo de ESO.
 - Mejora del aula Medusa.
 - Aula de idiomas. Instalar cortinas en algunas aulas para que tengan un uso más polivalente.
 - Hacer cumplir las normas de convivencia, incentivar el trabajo y esfuerzo del alumnado, desdoblar grupos que sean muy numerosos, horas de refuerzo en Matemáticas para los alumnos de ESO con dificultades en la asignatura, ...
 - Programar actividades lúdicas generales para el alumnado los días finales de trimestre, especialmente el último día de curso.
 - Habilitar un aula específica para Matemáticas.
 - Llegar a acuerdos, tanto de centro como por Departamentos, acerca de la forma de evaluar las competencias básicas.
- Desde la memorias de **tutorías**:
- Habría que realizar algunas actividades en el centro fuera de las aulas, ya sea en aquellos días en los que se celebra alguna festividad, ya sea en los días en los que no hay prácticamente actividad académica (días anteriores a las vacaciones, último día de clase...). Mejoraría mucho el ambiente en esos días puesto que para los alumnos es muy difícil permanecer en calma 6 horas en las aulas y para el profesorado es todo un suplicio mantener el orden. Ganaríamos todos, solo es cuestión de permitirlo y organizarlo entre todos.
 - Consideramos que hay que seguir reforzando el compromiso de la labor de los tutores, valorando su trabajo y responsabilidades.
 - Mantener el diálogo con las familias bajo las premisas del respeto y la profesionalidad del profesorado. El profesorado a su vez ha de comprometerse en impartir su asignatura de la mejor manera posible.