

PROYECTO DE SECCIONES BILINGÜES



Gobierno de Canarias
Consejería de Educación,
Cultura y Deportes

IES EL PASO

CURSO ACADÉMICO 2011/12

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO

2. JUSTIFICACIÓN

3. OBJETIVOS

4. ÁREAS OBJETO DEL PROYECTO

5. CRITERIOS PARA LA SELECCIÓN DEL ALUMNADO

6. RELACIÓN DEL PROFESORADO PARTICIPANTE

7. PROPUESTA DE COORDINACIÓN ENTRE EL PROFESORADO

8. CRITERIOS METODOLÓGICOS

9. NECESIDADES DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO

El IES “El Paso” tiene aproximadamente 410 alumnos entre los cuales hay un alto porcentaje de población extranjera, principalmente alemanes y suizos. El centro tiene línea tres en ESO con dos grupos de bachillerato por curso y un ciclo formativo de grado medio.

Los centros de educación primaria adscritos al distrito del IES El Paso son: Taburiente, Adamancasis, Cajita de Agua, Jedey y La Rosa-Camino Viejo. Todos los centros educativos pertenecen al municipio de El Paso.

La implicación de los padres en el proceso educativo de sus hijos, puede considerarse buena.

2. JUSTIFICACIÓN

La LOE (Ley Orgánica de Educación) expone en su Capítulo I los principios en los que se inspira el Sistema Educativo español. Entre ellos, establece:

*e) La **flexibilidad para adecuar la educación a la diversidad de aptitudes, intereses, expectativas y necesidades del alumnado, así como a los cambios que experimentan el alumnado y la sociedad.***

Es evidente, que uno de los principales cambios a los que se enfrentan los alumnos, y la sociedad española en general, es la absoluta necesidad de aprender a comunicarse en otras lenguas. Por ello, la misma Ley, establece como uno de sus fines:

*j) **La capacitación para la comunicación en la lengua oficial (...) y en una o más lenguas extranjeras.***

Asimismo, el Consejo de Europa pretende, a través de diferentes programas y una política educativa común, el desarrollo de la ciudadanía democrática en Europa por medio de:

La profundización en el entendimiento y la tolerancia entre los ciudadanos de Europa.

La protección y promoción de la diversidad lingüística y cultural.

La promoción del plurilingüismo por medio del aprendizaje de lenguas y culturas a lo largo de toda la vida.

Basándonos en estos principios, y compartiendo los mismos fines, nuestro centro recoge estas líneas de trabajo y objetivos.

Avalados por la LOE, y su principio de “*flexibilidad para adecuar la educación a la diversidad de aptitudes, intereses, expectativas y necesidades del alumnado*”, queremos proporcionar a los alumnos de nuestro centro que sientan la necesidad y muestren interés por el aprendizaje del inglés, todas las herramientas necesarias para que sus expectativas se vean cumplidas.

El mejor aval para el proyecto de Secciones Bilingües es el propio proyecto en sí mismo. Content and Language Integrated Learning (CLIL) mantiene alerta nuestro cerebro para captar el código y el mensaje de forma que el resultado final se optimiza y capacita además a los estudiantes en técnicas como el “skimming” que le serán muy útiles a lo largo de su vida en diferentes situaciones y lenguas.

3. OBJETIVOS

3.1. Para el alumnado:

- En el ámbito lingüístico: la mejora de las competencias lingüísticas, tanto en castellano como en inglés.
- En los ámbitos cognitivo y científico: la mejora de las capacidades y estrategias de aprendizaje.
- En el ámbito cultural: el desarrollo integral del alumno, promoviendo y respetando la diversidad lingüística y cultural de la sociedad actual.
- En cuanto a la actitud: desarrollar en los alumnos la motivación y el interés por el conocimiento del inglés en particular, y de otras lenguas extranjeras en general.

3.2. Para el profesorado:

- Mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Favorecer el trabajo en equipo y la colaboración entre los distintos departamentos del centro.
- La reflexión y el análisis sobre el trabajo realizado y los resultados obtenidos, de manera que la continuación del proyecto suponga al mismo tiempo un avance en las estrategias y, por consiguiente, en los resultados del mismo.

4. ÁREAS OBJETO DEL PROYECTO

Música:

El contenido del curso se va a trabajar de forma progresiva en cuanto al uso del inglés. De las tres sesiones semanales de Música comenzaremos durante las tres primeras semanas con una hora en inglés y dos en español, las siguientes tres semanas serán dos horas en inglés y una en español, y a partir de ese momento las tres sesiones semanales serán en inglés, exceptuando algún apoyo puntual que se refuerce con el español en momentos y contenidos determinados.

Lengua Inglesa:

Ante las dificultades surgidas para desarrollar el proyecto CLIL en este centro, dado que solamente se oferta de un grupo de segundo de ESO, hemos optado por trabajar dentro de la asignatura de inglés en 2°ESOA y 3°ESOB, de manera negociada con los alumnos y, en la medida de lo posible, coordinándonos con los departamentos implicados, algunos contenidos de las asignaturas siguientes: Educación Física, Tecnología, Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales, Geografía e Historia, Educación para la Ciudadanía.

Temas propuestos para trabajar en las clases de inglés:

2º ESOA

	1ª evaluación	2ª evaluación	3ª evaluación
Physical Education	Health and Fitness. Diet and Nutrition. The Human Body The skeleton The muscles.	Sport Prevention of Injury. Playing Safe Personal Hygiene	Outdoor activities Games and Sports in the Canary Islands
Citizenship Education	Citizenship	Conflict resolution skills	In search for happiness la felicidad. Human Rights
Social Sciences	Islam Middle Ages	Middle Ages Renaissance Macaronesia The Canary Islands	The XVIII century Demography
Natural Sciences	Energy. Forms of Energy Speed. Types of movement. Force and pression Work and energy	Sources of Energy Renewable and non-renewable energies Energy Consumption Heat and Temperature	Sound. The Ear. Light. The Eye Ecosystems Volcanoes.
Technology	Electricity Plastic	Computers Software	Computers software Internet
Maths	Numbers	Calculations involving fractions. Decimals	Triangles Types of triangles

3º ESOB

	1ª evaluación	2ª evaluación	3ª evaluación
Physical Education	Health and Fitness. Nutrition	Sports I	Sports II
Geography and History	Landforms Weather and Climate Vegetation Economic sectors: primary sector	Economic Sectors: Secondary Sector. Tertiary Sector.	Forms of Government Globalization NGOs
Phisics and Chemistry	Scientific Method Matter, States of Matter, properties of Matter.	The Composition of Matter	Mixtures
Maths	Collecting Data (4º)	Pythagoras Theorem	Perimeter Area

Dado que estos contenidos se irán introduciendo en la programación y en el aula de forma gradual y experimental durante este curso escolar y considerando además la falta de material docente apropiado y adaptado para ESO, los alumnos de 3º ESOB, que además no están en el proyecto Bilingüe, serán evaluaremos siempre dándole al alumno la posibilidad de optar por otro contenido de la programación estándar establecida de antemano para el curso. En los exámenes habrá opción A y B siendo la B para enseñanza Bilingüe.

Recursos impresos a utilizar:

The Essentials of GCSE Physical Education. Peter Urwin and Donna Sheppard
Burlington Cross-Curricular Booklet. The Canary Islands.
Burlington Cross-Curricular material for ESO. Natural Science.
Burlington Cross-Curricular material for ESO. Social Science
Burlington Passport Cross-Curricular Resources

5. CRITERIOS PARA LA SELECCIÓN DEL ALUMNADO

El proyecto se plantea para un grupo de 2º de ESO.

Se hará una propuesta de selección de alumnos que no presenten grandes dificultades en la asignatura. Una vez informados los alumnos y las familias, se dejará que sean ellos los que decidan la participación o no en el proyecto.

Una vez conformados los grupos iniciales los alumnos tienen un plazo para solicitar, de manera formal en la secretaría del centro, cambio de grupo tanto para entrar como para salir de la enseñanza bilingüe.

Nuestro principal interés es formar un grupo de trabajo con alumnos que realmente quieran participar; y al mismo tiempo, motivar a los que no participen a mejorar su competencia comunicativa en inglés para incorporarse al proyecto el curso siguiente.

6. RELACIÓN DEL PROFESORADO PARTICIPANTE

JOSE FRANCISCO CLIMENT TORTOSA
GABRIEL HERNANDEZ DÍAZ

7. PROPUESTA DE COORDINACIÓN ENTRE EL PROFESORADO

Será necesario mantener una serie de reuniones iniciales en las que el profesor coordinador del proyecto y el profesorado las distintas áreas estudien el currículum de cada una de ellas y determinen los contenidos de las clases susceptibles de ser impartidas en inglés. Seguidamente, tanto de forma individual como conjunta, se localizará y preparará el material necesario.

Asimismo, habrá reuniones semanales del coordinador con el profesor implicado con el objetivo de concretar el contenido de cada una de las sesiones

que se impartirán en la lengua extranjera, y adecuar los materiales al nivel de competencia del alumnado.

8. CRITERIOS METODOLÓGICOS

Para establecer los criterios metodológicos hemos optado por un modelo ecléctico que, si bien mezcla aspectos de diferentes teorías, nos permite una mejor adaptación a nuestros objetivos para este proyecto. Así, establecemos que la metodología a seguir

- debe favorecer el uso comunicativo de la lengua;
- debe promover un papel activo de los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje;
- debe estar relacionada con la realidad social y cultural de los alumnos;
- debe adaptarse a las características de cada estudiante;
- y debería promover el aprendizaje autónomo y el trabajo en equipo.

El hecho de que el inglés se convierta en idioma vehicular para la enseñanza de otras áreas, va a favorecer el **uso comunicativo** del mismo; el alumno aprende no el idioma, sino “en el idioma”. Para reforzar este carácter comunicativo de la lengua, y con la ayuda de las nuevas tecnologías, promoveremos actividades que permitan a los alumnos utilizar los nuevos contenidos aprendidos en inglés, de modo que experimenten su utilidad.

El **papel activo de los alumnos** y la **autonomía en el aprendizaje** se promoverá haciendo que sean ellos los que tomen parte de las decisiones del proyecto. En primer lugar, como hemos mencionado anteriormente, serán ellos los que decidan implicarse o no en el mismo, y en segundo lugar, ya avanzado el curso, se negociará con ellos los contenidos que se impartirán en la segunda lengua. Se promoverán asimismo actividades que sirvan para la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje y que, a su vez, resultarán imprescindibles para que el profesorado evalúe el desarrollo del proyecto y haga las modificaciones necesarias.

Otro principio metodológico en el que nos basamos, concierne a que los contenidos deben **estar relacionados con la realidad social y cultural** de los alumnos. Persiguiendo este fin, la elección de los contenidos no obedecerá, de forma exclusiva, a objetivos puramente lingüísticos, sino que estarán condicionados por el propio tema, las decisiones de los alumnos y las necesidades comunicativas reales. Si bien esto no será del todo posible al principio del proyecto, pretendemos lograr este fin a medida que avance el mismo y los profesores implicados se sientan más cómodos tanto con los cambios que implica la impartición de su área en la lengua extranjera como con su nivel de competencia en la misma.

La **adaptación a las características los distintos estudiantes** se hará a través de las actividades, y la división en grupos de trabajo, asignando a cada uno según sus capacidades y habilidades. Esta división, a su vez, también promoverá el **trabajo en equipo**. Será necesario por tanto, diseñar actividades con diferentes grados de dificultad, e ir variando los agrupamientos a lo largo de todo en proyecto para adaptarlos al progreso de los alumnos.

9. NECESIDADES DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Formación continua, que se podría centrar un poco más en mejorar el nivel de competencia comunicativa del profesorado para adecuarlo tanto al progreso de los alumnos como a la mayor dificultad de los contenidos que se impartan a medida que avance el programa.

Asesoramiento específico por parte de los Centros del Profesorado.

Impulsar el intercambio entre los centros y todo el profesorado implicado en el Proyecto de Secciones Bilingües, de modo que se propicie el intercambio de experiencias, ideas y materiales, así como la puesta en marcha de iniciativas conjuntas.