

MATERIA	ATENCIÓN EDUCATIVA	CURSO ESCOLAR 2011/2012
DEPARTAMENTO	FILOSOFÍA	

ÍNDICE

Programación didáctica para la ESO

- 1 Aspectos introductorios: profesor que imparte la asignatura, libro de texto de referencia, materiales y recursos necesarios para el alumnado y selección de contextos en los que se ubicarán las tareas.
- 2 Contribución del área o materia al desarrollo de las CCBB
- 3 Los objetivos generales de etapa
- 4 Los objetivos de la materia
- 5 Relación entre los elementos de la programación
- 6 Secuenciación de contenidos
- 7 Unidades didácticas. Tareas.
- 8 Principios para la evaluación. Procedimientos e instrumentos. Los criterios de calificación. Los criterios de promoción (se trabajarán dentro del PE). Los contenidos mínimos.
- 9 Principios metodológicos. (se trabajará dentro del PE)
- 10 Las medidas de atención a la diversidad y, en su caso, las adaptaciones curriculares para los alumnos que las precisen.
- 11 Las orientaciones para la mejora del rendimiento del alumnado con problemas de aprendizaje.
- 12 Actividades complementarias y extraescolares. Proyectos de mejora.
- 13 Los procedimientos para que el equipo didáctico de ciclo o el departamento valore y revise el proceso y el resultado de las programaciones didácticas: evaluación de la práctica educativa. (se trabajará dentro del PE).

MATERIA	ATENCIÓN EDUCATIVA	CURSO ESCOLAR 2011/2012
DEPARTAMENTO	FILOSOFÍA	

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

MATERIA	Atención Educativa 1º,2º,3º, 4ºESO
PROFESOR/A	José Carlos Jerez Padilla Esther Barreto Cabrera
LIBROS DE TEXTO DE REFERENCIA	No tiene.
CONTEXTOS	Familiar-Público, Educativo, Laboral-Profesional, Personal

MATERIA	ATENCIÓN EDUCATIVA	CURSO ESCOLAR 2011/2012
DEPARTAMENTO	FILOSOFÍA	

CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA AL DESARROLLO DE LAS CCBB

Esta materia contribuye principalmente al desarrollo de la *competencia para aprender a aprender* al pretender fomentar la conciencia de las propias capacidades del alumnado y de las estrategias adecuadas para desarrollarlas, estimular sus habilidades sociales, impulsar el trabajo su equipo, la participación y el uso de la argumentación, que requiere el desarrollo de un pensamiento propio, con el fin de que pueda continuar su aprendizaje de manera autónoma. Por otra parte, la síntesis de las ideas propias y ajenas, la valoración de la otra persona como interlocutora, la aceptación de sus juicios razonables, la presentación razonada del propio criterio y la confrontación ordenada y crítica de conocimiento, información y opinión también buscan favorecer sus aprendizajes posteriores.

También desde esta materia se contribuye a la competencia de *autonomía e iniciativa personal* al desarrollar en el alumnado iniciativas de organización, planificación, toma de decisiones con criterio y asumiendo su responsabilidad, entrenamiento en el diálogo y el debate, la participación y la aproximación respetuosa pero también crítica a las diferencias personales y sociales. De esta manera se busca fortalecer la autonomía del alumnado para analizar, valorar y decidir, desde la autoestima, la confianza en sí mismo, la autocrítica y el respeto a otras personas, así como la disposición a tomar iniciativas, asumir compromisos y aprender de los propios errores.

Así mismo, desde la atención educativa se pretender trabajar la competencia cultural y artística desarrollando en el alumnado la motivación y destrezas necesarias para la expresión de ideas, experiencias o sentimientos de forma creativa.

Por último, contribuye al desarrollo de la competencia en *comunicación lingüística* desde la comprensión y análisis crítico de mensajes orales y escritos, la producción de textos, en especial en medios de comunicación, prestando especial atención a su estructura lógica y a la ortografía, la comunicación de sentimientos, ideas y opiniones, la búsqueda de información en distintas fuentes. También contribuye el recurso al debate porque exige ejercitarse en la escucha, la exposición y la argumentación.

MATERIA	ATENCIÓN EDUCATIVA	CURSO ESCOLAR 2011/2012
DEPARTAMENTO	FILOSOFÍA	

OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo para realizar eficazmente las tareas del aprendizaje y para el desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre las personas. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas personales y de relación con los demás, rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Conocer y valorar con sentido crítico los aspectos básicos de la cultura y la historia propia y del resto del mundo, y respetar el patrimonio artístico, cultural y natural.
- f) Conocer, apreciar y respetar los aspectos culturales, históricos, geográficos, naturales, sociales y lingüísticos de Canarias, contribuyendo a su conservación y mejora.
- g) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en las tecnologías de la información y la comunicación.
- h) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, estructurado en disciplinas, y conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y la experiencia.
- i) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- j) Comprender y expresar con corrección, oral y por escrito, en la lengua castellana, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- k) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- l) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de otros, respetar las diferencias, afianzar hábitos de cuidado y salud corporal e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medioambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
- m) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

MATERIA	ATENCIÓN EDUCATIVA	CURSO ESCOLAR 2011/2012
DEPARTAMENTO	FILOSOFÍA	

OBJETIVOS DE LA MATERIA

1.	Ser capaz de utilizar y producir, con sentido crítico, diferentes tipos de textos, principalmente los relacionados con los medios de comunicación, cuidando la ortografía, la gramática y la sintaxis.
2.	Aprender técnicas sencillas de manejo de la información.
3.	Conocer obras y textos, incorporando la lectura como forma de placer y enriquecimiento personal.
4.	Analizar la importancia de los medios de comunicación social para el funcionamiento de la sociedad y la creación de la opinión pública, desarrollando una actitud crítica y responsable.
5.	Reconocer la condición humana en su dimensión individual y social, aceptando la propia identidad, desarrollando la autoestima y respetando las diferencias con personas y sociedades.
6.	Desarrollar habilidades emocionales, comunicativas, organizativas y sociales para actuar con autonomía y responsabilidad, implicándose y participando de modo racional y constructivo en las actividades de clase y en las relaciones de grupo con una actitud solidaria y tolerante, haciendo uso del diálogo.
7.	Mostrar iniciativa personal asumiendo responsabilidades y practicar formas de convivencia y participación basadas en el respeto y la cooperación.
8.	Adquirir un pensamiento crítico, desarrollar un criterio propio y habilidades para comunicar y defender ideas e información en los debates a través de la argumentación documentada y razonada, así como para considerar de manera crítica las razones y argumentos de las demás personas.

MATERIA	ATENCIÓN EDUCATIVA	CURSO ESCOLAR 2011/2012
DEPARTAMENTO	FILOSOFÍA	

RELACIÓN ENTRE LOS ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN de la materia de ATENCIÓN EDUCATIVA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS BÁSICAS	CONTENIDOS	OBJETIVOS DE ÁREA /MATERIA	OBJETIVOS DE ETAPA
1. Reconocer las características personales propias y mostrar una actitud autónoma y responsable, respetando las diferencias.	7. Aprender a aprender. 8. Autonomía e iniciativa personal.	I. Contenidos comunes 3. Exposición de opiniones y juicios propios con argumentos razonados. 4. Desarrollo de la capacidad para juzgar y aceptar las opiniones de las demás personas. 6. Habilidades para la toma de decisiones a partir de un criterio propio y razonado. 7. Análisis y evaluación crítica de informaciones proporcionadas por los medios. II. Aprendiendo a conocernos VI. Debates sobre temas de actualidad VII. Democracia paritaria XII. Nuestro Periódico X. Juegos lógicos XI. Juegos de mesa y pasatiempos	5 6 7 8	a) d)
2. Asumir las tareas y obligaciones propias, colaborar con las demás personas, participar en la vida del centro y practicar el diálogo en las relaciones interpersonales.	7. Aprender a aprender. 8. Autonomía e iniciativa personal.	I. Contenidos comunes 3. Exposición de opiniones y juicios propios con argumentos razonados. 4. Desarrollo de la capacidad para juzgar y aceptar las opiniones de las demás personas. 6. Habilidades para la toma de decisiones a partir de un criterio propio y razonado. IV. Biblioteca escolar VI. Debates sobre temas de actualidad VII. Democracia paritaria XII. Nuestro Periódico	5 6 7 8	a) b) d) i)
3. Utilizar diferentes	1. Comunicación	I. Contenidos comunes 1. Comprensión de mensajes orales, escritos e icónicos, y búsqueda de	1	a)

MATERIA	ATENCIÓN EDUCATIVA	CURSO ESCOLAR 2011/2012
DEPARTAMENTO	FILOSOFÍA	

fuentes de información, extraer conclusiones y argumentar considerando las distintas posiciones y alternativas existentes.	Lingüística. 7. Aprender a aprender.	información a través de distintas fuentes. 2. Comunicación de ideas e informaciones, oralmente y por escrito, así como mediante las tecnologías de la información y la comunicación. 3. Exposición de opiniones y juicios propios con argumentos razonados. 4. Desarrollo de la capacidad para juzgar y aceptar las opiniones de las demás personas. 7. Análisis y evaluación crítica de informaciones proporcionadas por los medios. III. Audiciones musicales V. Ciencia y fantasía VIII. Colecciones, «tradiccionarios» y compilaciones IX: Guía de nuestra localidad o comarca XII. Nuestro Periódico XIII. Personajes del pasado y del presente XIV. Taller de fotografía XV. Taller de publicidad	2 3 4 8	g) j)
4. Expresarse con corrección y propiedad, especialmente en lenguaje oral y escrito, al transmitir ideas o resultados de su trabajo académico.	1. Comunicación Lingüística.	I. Contenidos comunes 2. Comunicación de ideas e informaciones, oralmente y por escrito, así como mediante las tecnologías de la información y la comunicación. 3. Exposición de opiniones y juicios propios con argumentos razonados. VI. Debates sobre temas de actualidad VII. Democracia paritaria VIII. Colecciones, «tradiccionarios» y compilaciones IX: Guía de nuestra localidad o comarca X. Juegos lógicos XI. Juegos de mesa y pasatiempos XII. Nuestro Periódico XIII. Personajes del pasado y del presente XIV. Taller de fotografía XV. Taller de publicidad	1 3 8	c) d) j)
5. Identificar el papel que juegan en la sociedad y el centro los medios de comunicación,	8. Autonomía e iniciativa personal.	I. Contenidos comunes 3. Exposición de opiniones y juicios propios con argumentos razonados. 4. Desarrollo de la capacidad para juzgar y aceptar las opiniones de las demás personas. 5. Preparación y realización de debates sobre aspectos relevantes de la realidad.	3 4 7 8	a) c) d)

MATERIA	ATENCIÓN EDUCATIVA	CURSO ESCOLAR 2011/2012
DEPARTAMENTO	FILOSOFÍA	

reconocer las relaciones que existen entre la sociedad en la que vive y la vida de las personas de otras partes del mundo y mostrar respeto crítico ante la diversidad.		6. Habilidades para la toma de decisiones a partir de un criterio propio y razonado. 7. Análisis y evaluación crítica de informaciones proporcionadas por los medios. II. Aprendiendo a conocernos III. Audiciones musicales VI. Debates sobre temas de actualidad XII. Nuestro Periódico XXIV. Taller de fotografía XV. Taller de publicidad		
6. Conocer los diferentes medios de comunicación y desarrollar hábitos razonables de consumo de información y habilidades para la interpretación crítica de mensajes.	7. Aprender a aprender. 8. Autonomía e iniciativa personal.	I. Contenidos comunes 3. Exposición de opiniones y juicios propios con argumentos razonados. 4. Desarrollo de la capacidad para juzgar y aceptar las opiniones de las demás personas. 6. Habilidades para la toma de decisiones a partir de un criterio propio y razonado. 7. Análisis y evaluación crítica de informaciones proporcionadas por los medios. IV. Biblioteca escolar VI. Debates sobre temas de actualidad VII. Democracia paritaria XII. Nuestro Periódico XIV. Taller de fotografía XV. Taller de publicidad	2 3 4 8	a) c) d)

MATERIA	ATENCIÓN EDUCATIVA	CURSO ESCOLAR 2011/2012
DEPARTAMENTO	FILOSOFÍA	

I. Contenidos comunes

1. Comprensión de mensajes orales, escritos e icónicos, y búsqueda de información a través de distintas fuentes.
2. Comunicación de ideas e informaciones, oralmente y por escrito, así como mediante las tecnologías de la información y la comunicación.
3. Exposición de opiniones y juicios propios con argumentos razonados.
4. Desarrollo de la capacidad para juzgar y aceptar las opiniones de las demás personas.
5. Preparación y realización de debates sobre aspectos relevantes de la realidad, manifestando inquietud por mejorarla.
6. Habilidades para la toma de decisiones a partir de un criterio propio y razonado.
7. Análisis y evaluación crítica de informaciones proporcionadas por los medios de comunicación.

II. Aprendiendo a conocernos

Actividades que contribuyan al autoconocimiento y al conocimiento y aprecio de los demás, de manera que los alumnos/as tengan la oportunidad de mejorar su autoconcepto y autoestima a la vez que aumenta la calidad de sus relaciones interpersonales.

Para ello se prepararán actividades que les permitan conocer o clarificar sus propios valores, actitudes, hábitos, sentimientos, aficiones, preferencias, intereses, expectativas, capacidades... y se organizarán actividades en las que pongan en común y compartan con otros compañeros/as algunas de las aficiones, opiniones, experiencias o sentimientos personales.

III. Audiciones musicales

Se organizarán actividades en las que los alumnos/as seleccionen, preparen y lleven a cabo sesiones en las que se presenten y comenten producciones musicales de solistas o grupos que respondan a sus preferencias. Se pueden distribuir en pequeños grupos, cada uno de los cuales se encargará de organizar una o más sesiones, en función del tiempo previsto para estas actividades.

IV. Biblioteca escolar

Se pretende que los alumnos/as realicen actividades relacionadas con la biblioteca del centro: Etiquetado y registro de documentos, ordenación de libros y otros documentos, restauración de libros deteriorados, elaboración de un fichero de noticias o de monografías de prensa, organización de una hemeroteca escolar, otras actividades de dinamización de la Biblioteca: Exposiciones de fondos sobre algún tema, colaboración en semana del libro...

V. Ciencia y fantasía

Se pretende aunar la ciencia y la imaginación, por ejemplo desde la ciencia ficción, que se puede concretar en la lectura de textos representativos de ese género literario, junto a la producción por el alumnado de relatos o cuentos de esa naturaleza. También se podrá incluir la visión de películas de ciencia ficción que posteriormente serán comentadas y debatidas por el grupo.

MATERIA	ATENCIÓN EDUCATIVA	CURSO ESCOLAR 2011/2012
DEPARTAMENTO	FILOSOFÍA	

VI. Debates sobre temas de actualidad

Esta propuesta pretende fomentar el análisis crítico y el debate en torno a cuestiones que susciten controversia en el mundo actual y que se relacionen con situaciones que, en mayor o menor medida, afecten a los jóvenes: el desempleo juvenil, la violencia que manifiestan algunos grupos de jóvenes, el consumo de alcohol y otras drogas, ... Se trata de que los alumnos/as se documenten con prensa u otras fuentes de información, pongan en común sus opiniones y las razonen mediante la realización de debates u otras actividades en las que contrasten sus criterios y argumentos.

VII. Democracia paritaria

Las actividades se centrarán en la búsqueda de información sobre la participación en la política de mujeres y hombres, así como en el análisis crítico sobre el papel de las mujeres en la vida social y especialmente en el ámbito de la política.

Se pretende que las alumnas/os conozcan y emitan juicios de valor —basados en razones, experiencias y datos— sobre el escaso protagonismo que las mujeres tienen todavía en el ejercicio de la actividad política, analizando las causas u obstáculos que impiden acceder a una democracia paritaria y proponiendo alternativas que permitan avanzar en ese sentido.

VIII. Colecciones, «tradiccionarios» y compilaciones

El propósito es aproximar al alumnado al conocimiento de la tradición cultural de la zona. Así, las actividades se pueden realizar a propósito de aspectos diversos:

- Textos: Refranes, cuentos, rondallas tradicionales, canciones, recetas...;
- Costumbres: Costumbres relacionadas con diversos momentos del año, fiestas, siega...;
- Herramientas;
- Noticias relacionadas con la localidad a modo de anuario;
- Juegos;
- Objetos: Monedas, sellos, postales del mundo, canicas, llaveros, etc.
- Estas colecciones podrían presentarse en diferentes formatos (archivadores, cajas, maletas, baúles, diapositivas, cuadernos, murales, etc.).
- Sería conveniente celebrar actos para la presentación de las producciones a otros compañeros del centro, a las familias, etc. Por otra parte, los materiales podrían engrosar los fondos de la biblioteca o formar parte del material de clase.

IX. Guía de nuestra localidad o comarca

Se trata de organizar actividades mediante las cuales el alumnado realizará un estudio descriptivo de una localidad o comarca, cuyo resultado final fuese la elaboración de un folleto informativo sobre los recursos naturales de la zona, su patrimonio artístico cultural, fiestas populares, artesanía, actividad productiva, instituciones, asociaciones que desarrollen actividades en la misma, etcétera.

Para la confección de la guía se emplearían diversas fuentes documentales: Escritas, audio-visuales, orales, etcétera, que se tuvieran a disposición. Sería interesante recoger testimonios de personas de la localidad que puedan dar cuenta de: Leyendas, costumbres, hitos, anécdotas, arquitectura, urbanismo, etc.

MATERIA	ATENCIÓN EDUCATIVA	CURSO ESCOLAR 2011/2012
DEPARTAMENTO	FILOSOFÍA	

X. Juegos lógicos

Este tipo de juegos contribuye al desarrollo del razonamiento lógico y, en muchos casos, exigen la cooperación de los componentes de un grupo: adivinanzas, problemas sencillos de cálculo mental, problemas más complejos cuya solución requiere una secuencia de razonamientos lógicos para conseguir desvelar enigmas,...

XI. Juegos de mesa y pasatiempos

Estos juegos poseen un alto valor educativo por su contribución al desarrollo de la atención, la memoria, la capacidad de resolución de problemas,... A su vez favorecen la socialización del alumnado y su interacción mediante la aceptación y discusión de normas y reglas. Se pueden utilizar juegos ya existentes u otros adaptados o inventados por los propios alumnos: juegos de lenguaje (adivinanzas, crucigramas, dameros, jeroglíficos, de definiciones, dominó de palabras...); relacionados con números (dominós, naipes, parchís, ocas...); juegos de atención y utilización de estrategias (ajedrez, detectives, personajes ocultos); juegos de investigación de estrategias ganadoras (el SIM, el Tres en raya...); etc.

XII. Nuestro Periódico

El objetivo es que el alumnado de distintos cursos que asisten a las actividades de Atención Educativa colabore en la elaboración del periódico del centro con informaciones elaboradas por el propio alumnado, que se exponga una vez al trimestre. El periódico siempre estaría abierto a la participación de todo el alumnado, aun cuando sólo una parte se implicase más directamente en las diferentes tareas que un proyecto de esta naturaleza conlleva. Lo interesante es que el producto del trabajo colectivo se dé a conocer en el centro y que cualquier miembro de la comunidad educativa pueda participar, de manera individual o colectiva, en sucesivas ediciones: aportando noticias o comentarios, artículos de opinión, tiras de humor,...

XIII. Personajes del pasado y del presente

Se pretende investigar las biografías de hombres y mujeres que se han destacado por algo. Deben ser los propios alumnos/as quienes elijan los personajes, con el fin de que se impliquen más en la tarea. Pueden ser personas que han destacado en un ámbito: la música, el cine, la ciencia, la política, la literatura, las artes plásticas, el deporte, la religión, la filosofía,...

XIV. Taller de fotografía

Puede contribuir a que los alumnos/as aprendan a analizar la imagen y a descubrir los mensajes más o menos explícitos que puede transmitir. En función de la edad del alumnado, de los medios de que se disponga y de las experiencias previas de los estudiantes, se pueden adoptar diversos enfoques: la fotografía como medio de expresión (fotogramas, heliogramas, fotonovelas...); la iniciación a la técnica fotográfica (la cámara oscura, el revelado en papel, el estudio de una cámara sencilla); el laboratorio fotográfico, etcétera.

MATERIA	ATENCIÓN EDUCATIVA	CURSO ESCOLAR 2011/2012
DEPARTAMENTO	FILOSOFÍA	

XV. Taller de publicidad

Su finalidad es el análisis crítico de los mensajes publicitarios. Las actividades a realizar estarán orientadas a organizar actividades sobre la publicidad engañosa seleccionando anuncios impresos o televisados en los que se transmitan mensajes falsos o poco claros, así como ejemplos de publicidad subliminal, con connotaciones sexistas, de incitación al consumismo... El resultado de estas actividades se dará a conocer al resto del alumnado a través del periódico del centro, de alguna exposición u otro medio que se considere idóneo.

MATERIA	ATENCIÓN EDUCATIVA	CURSO ESCOLAR 2011/2012
DEPARTAMENTO	FILOSOFÍA	

SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS

En la organización del conjunto de actividades posibles convendrá tener en cuenta los siguientes Criterios:

- * Implicar al alumnado en la elección y organización de este tipo de actividades.
- * Ofrecer al alumnado la oportunidad de participar, a lo largo del curso escolar, en varios conjuntos de actividades, de modo que se pueda atender mejor a sus preferencias e intereses.
- * Las actividades se realizarán en un marco de trabajo cooperativo preferentemente.
- * Difundir en el centro las Producciones que el alumnado realice en el desarrollo de este tipo de actividades.

Por ello, las actividades se irán introduciendo según los criterios apuntados, es decir, fundamentalmente teniendo en cuenta los intereses del alumnado y las posibilidades que ofrezcan las distintas actividades.

MATERIA	ATENCIÓN EDUCATIVA	CURSO ESCOLAR 2011/2012
DEPARTAMENTO	FILOSOFÍA	

UNIDADES DIDÁCTICAS



DESCRIPCIÓN DE LA TAREA

CONTENIDOS	

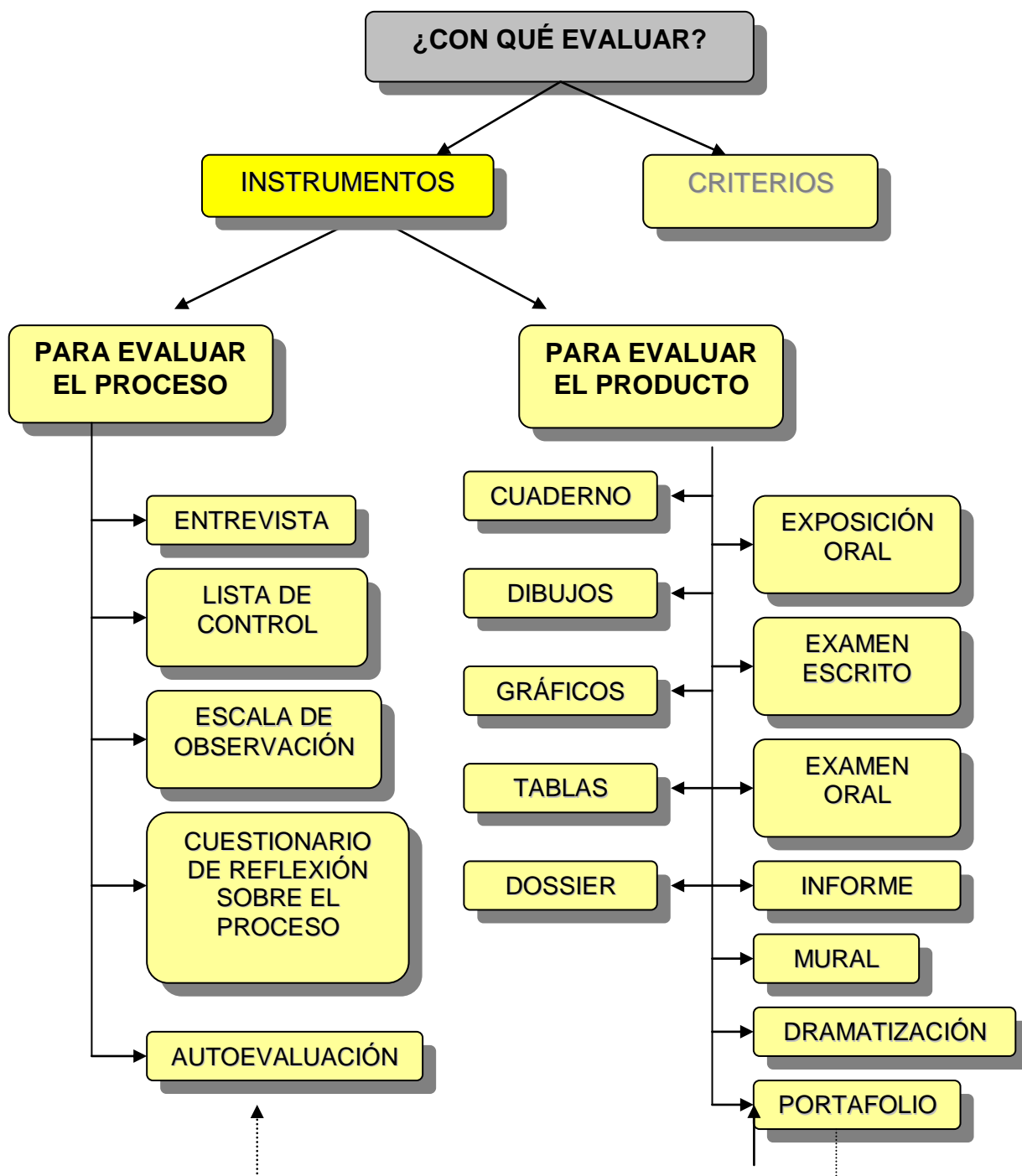
MATERIA	ATENCIÓN EDUCATIVA	CURSO ESCOLAR 2011/2012
DEPARTAMENTO	FILOSOFÍA	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CCBB		
CRITERIOS	INDICADORES	CCBB

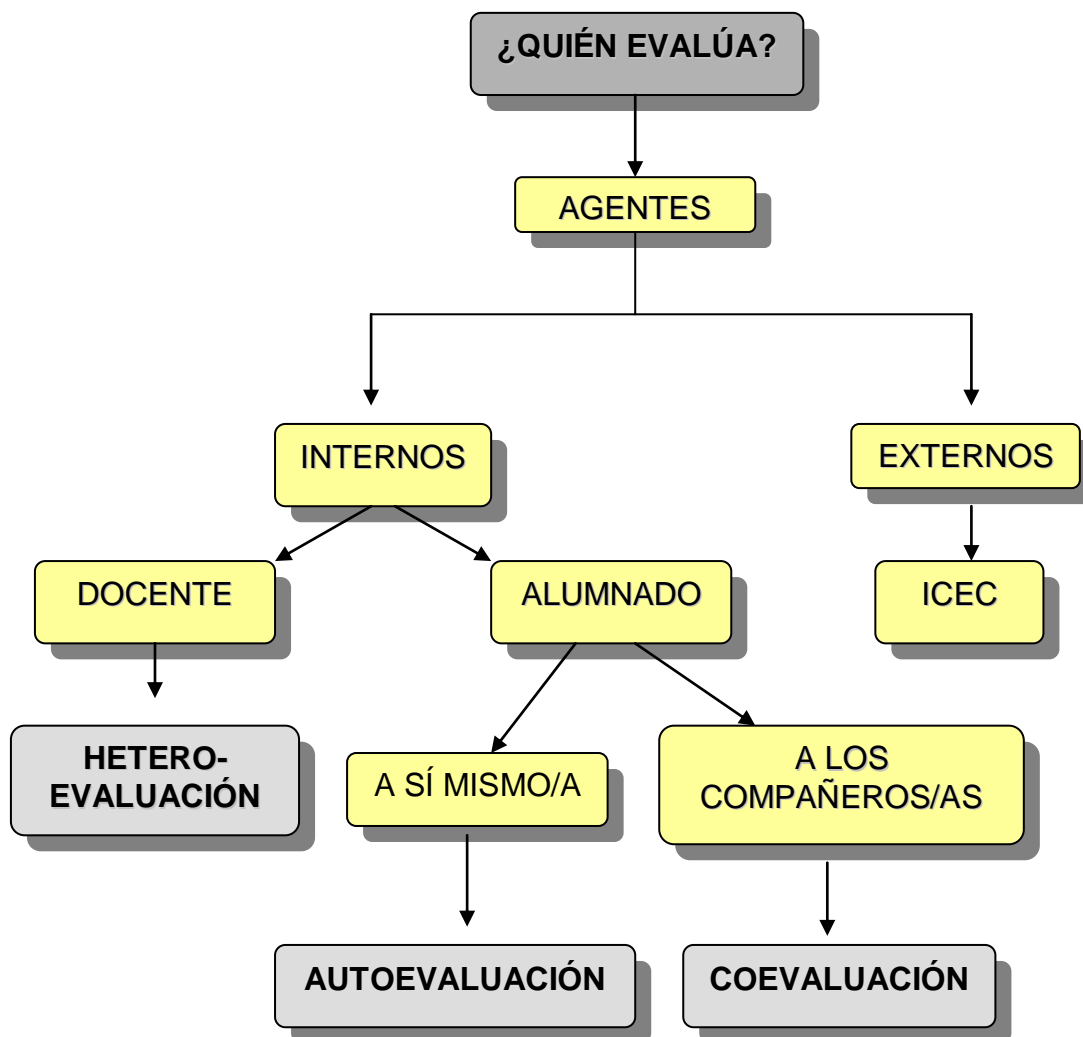
MATERIA	ATENCIÓN EDUCATIVA	CURSO ESCOLAR 2011/2012
DEPARTAMENTO	FILOSOFÍA	

PRINCIPIOS PARA LA EVALUACIÓN

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN



MATERIA	ATENCIÓN EDUCATIVA	CURSO ESCOLAR 2011/2012
DEPARTAMENTO	FILOSOFÍA	



MATERIA	ATENCIÓN EDUCATIVA	CURSO ESCOLAR 2011/2012
DEPARTAMENTO	FILOSOFÍA	

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN (PE)

CONTENIDOS MÍNIMOS (APORTAR LOS CONTENIDOS)

CRITERIOS DE PROMOCIÓN (PE)

La evaluación, que se realizará al final de cada trimestre, estará referida a los contenidos que hayan sido objeto de enseñanza-aprendizaje durante ese trimestre, e incluirá las diversas pruebas y observaciones que hayan sido objeto de calificación a lo largo del mismo por el profesor/a

Dicha evaluación se realizará según el siguiente Procedimiento y Criterios de Calificación:

En las tareas, actividades, ejercicios, cuaderno..., que los alumnos/as realicen y sean objeto de valoración por el profesor/a el alumno/a obtendrá una calificación de: Sobresaliente Alto (10); Sobresaliente (9,5); Sobresaliente Bajo (9); Notable Alto (8,5); Notable (8); Notable Bajo (7,5); Bien Alto (7); Bien (6,5); Bien Bajo (6); Suficiente Alto (5,5); Suficiente (5); Suficiente Bajo (4,5); Insuficiente Alto (4); Insuficiente (3); Insuficiente Bajo (2); que graduarán el nivel competencial y el grado de consecución de los objetivos de la etapa alcanzado por el alumno o alumna, hallándose una media que reflejará la calificación obtenida durante el trimestre.

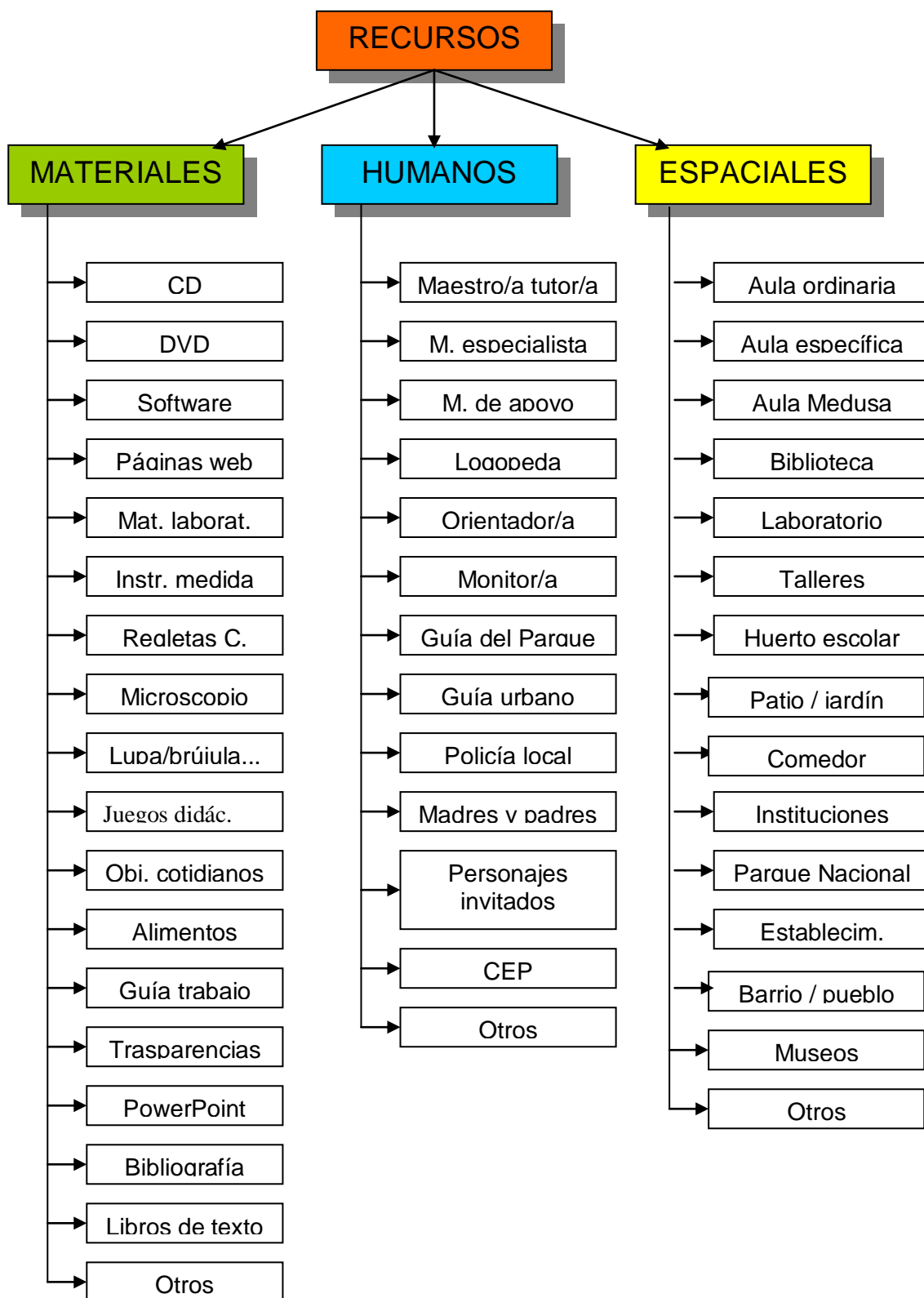
Además, en cada una de las pruebas escritas: tareas, actividades, ejercicios... cada falta de ortografía cometida por el alumno o alumna supondrá una penalización de 0,1 puntos, sobre la calificación obtenida en la prueba, hasta un máximo de 1 punto.

Asimismo, el alumno o alumna podrá ser sancionado con negativos según la observación del profesor en el aula en base a: interés por la materia, actitud y comportamiento en clase; participación y colaboración en el aula; realización de las tareas..., de modo que los negativos acumulados por el alumno/a a lo largo de la evaluación, supondrán una penalización, sobre la calificación final de la evaluación, de 0,1 punto por negativo.

Finalmente, indicar que no se realizarán pruebas de recuperación, ya que la evaluación es continua, de modo que de las calificaciones obtenidas en cada uno de los trimestres se obtendrá una media que figurará como calificación final del curso.

MATERIA	ATENCIÓN EDUCATIVA	CURSO ESCOLAR 2011/2012
DEPARTAMENTO	FILOSOFÍA	

RECURSOS Y MATERIALES



MATERIA	ATENCIÓN EDUCATIVA	CURSO ESCOLAR 2011/2012
DEPARTAMENTO	FILOSOFÍA	

Para el desarrollo y puesta en práctica de estos Contenidos los alumnos/as dispondrán del material fotocopiado que el Profesor del área ponga a su disposición, así como aquel que le sea requerido para las distintas actividades que lo precisen y que el Centro no pueda facilitar.

Disponemos de materiales diversos a título particular puestos a disposición del Departamento y que han sido recopilados de diversas fuentes, así como de aquellos disponibles en las Bibliotecas del CEP y del IES, pudiéndose utilizar recortes de prensa, vídeos, Internet,...

MATERIA	ATENCIÓN EDUCATIVA	CURSO ESCOLAR 2011/2012
DEPARTAMENTO	FILOSOFÍA	

PRINCIPIOS METODOLÓGICOS

Es la metodología preferentemente participativa y activa la que debe ser utilizada durante la mayor parte del curso, otorgando al profesor/a el papel directivo y de motivación del proceso personal de aprendizaje del alumno/a, suministrándole técnicas de trabajo, materiales y orientación permanente, de modo que partiendo de las ideas o conocimientos previos del alumnado potencie la autonomía en su aprendizaje cara al logro de uno de los principios de la enseñanza de la materia: aprender a aprender, y, por tanto, a aplicar a la vida real lo aprendido.

Los principios metodológicos que han de estar presentes durante el trabajo serán fundamentalmente:

- Partir de la experiencia del alumno/a.
- Tener presente las necesidades e intereses de alumnos y comunidad donde nos encontramos.
- Alentar y apoyar los progresos conseguidos.
- La Autonomía en el trabajo.
- La Cooperación en el trabajo.
- Utilización variada de recursos didácticos.

La dinámica de trabajo estará encaminada a conseguir los fines propuestos.

MATERIA	ATENCIÓN EDUCATIVA	CURSO ESCOLAR 2011/2012
DEPARTAMENTO	FILOSOFÍA	

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y ADAPTACIONES CURRICULARES



ORIENTACIONES PARA LA MEJORA DEL RENDIMIENTO DEL ALUMNADO CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Con carácter general:

- ↪ Usar distintos tipos niveles de explicaciones y estructuración de las exposiciones.
- ↪ Variar el tipo y grado de ayuda que se da al alumno/a partiendo de lo que el alumno/a sabe hacer.

MATERIA	ATENCIÓN EDUCATIVA	CURSO ESCOLAR 2011/2012
DEPARTAMENTO	FILOSOFÍA	

**ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.
PROYECTOS DE MEJORA**



**PROCEDIMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA
EDUCATIVA (PE)**