

MATERIA	EDUCACIÓN ÉTICO-CÍVICA	CURSO ESCOLAR 2010/2011
DEPARTAMENTO	FILOSOFÍA	

## ÍNDICE

### Programación didáctica para la ESO

- 1 Aspectos introductorios: profesor que imparte la asignatura, libro de texto de referencia, materiales y recursos necesarios para el alumnado y selección de contextos en los que se ubicarán las tareas.
- 2 Contribución del área o materia al desarrollo de las CCBB
- 3 Los objetivos generales de etapa
- 4 Los objetivos de la materia
- 5 Relación entre los elementos de la programación
- 6 Secuenciación de contenidos
- 7 Unidades didácticas. Tareas.
- 8 Principios para la evaluación. Procedimientos e instrumentos. Los criterios de calificación. Los criterios de promoción (se trabajarán dentro del PE). Los contenidos mínimos.
- 9 Principios metodológicos. (se trabajará dentro del PE)
- 10 Las medidas de atención a la diversidad y, en su caso, las adaptaciones curriculares para los alumnos que las precisen.
- 11 Las orientaciones para la mejora del rendimiento del alumnado con problemas de aprendizaje.
- 12 Actividades complementarias y extraescolares. Proyectos de mejora.
- 13 Los procedimientos para que el equipo didáctico de ciclo o el departamento valore y revise el proceso y el resultado de las programaciones didácticas: evaluación de la práctica educativa. (se trabajará dentro del PE).

<b>MATERIA</b>	<b>EDUCACIÓN ÉTICO-CÍVICA</b>	<b>CURSO ESCOLAR 2010/2011</b>
<b>DEPARTAMENTO</b>	<b>FILOSOFÍA</b>	

## **PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**

--

<b>MATERIA</b>	<b>EDUCACIÓN ÉTICO CIVICA</b>
<b>PROFESOR/A</b>	<b>FÁTIMA    JESÚS    PERESTELO SANGIL</b>
<b>LIBROS DE TEXTO DE REFERENCIA</b>	<b>4º ESO EDUCACIÓN ÉTICO-CÍVICA ED. BRUÑO</b>
<b>CONTEXTOS</b>	<b>Familiar-Público, Educativo, Laboral-Profesional, Personal</b>

--

MATERIA	EDUCACIÓN ÉTICO-CÍVICA	CURSO ESCOLAR
DEPARTAMENTO	FILOSOFÍA	2010/2011

## **CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA AL DESARROLLO DE LAS CCBB**

**(Elaborado durante el curso pasado para el PE copiarlo pegarlo aquí)**

--

<b>MATERIA</b>	<b>EDUCACIÓN ÉTICO-CÍVICA</b>	<b>CURSO ESCOLAR</b> 2010/2011
<b>DEPARTAMENTO</b>	<b>FILOSOFÍA</b>	

<b>COMPETENCIA LINGÜÍSTICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialogar, escuchar, hablar y conversar en el aula sobre los diversos temas tratados utilizando las técnicas de trabajo en grupo y de debate.</li> <li>• Expresar e interpretar de forma oral y escrita, pensamientos, emociones, vivencias, opiniones, creaciones a partir del trabajo de exposición oral y de la realización de pequeños informes.</li> <li>• Leer y escribir sobre los cuestiones éticas, sociales, políticas y filosóficas.</li> <li>• Utilizar códigos de comunicación.</li> <li>• Buscar, recopilar y procesar información para el conocimiento y la exposición de las diferentes cuestiones tratadas a lo largo de cada tema.</li> <li>• Adaptar la comunicación al contexto del aula, del debate formal, de la exposición profesional, etc.</li> <li>• Generar ideas, hipótesis, supuestos, interrogantes a partir del los diferentes temas tratados –problemas del mundo actual, concepciones éticas, políticas o filosóficas.-</li> <li>• Dar coherencia y cohesión al discurso, a las propias acciones y tareas a través de la reflexión y comprensión de la relación entre pensamiento y acción.</li> <li>• Estructurar el conocimiento a partir de los textos trabajados y la elaboración de concepciones personales de la realidad</li> <li>• Formular y expresar los propios argumentos de una manera convincente y adecuada al contexto, en el debate y exposición de los diferentes temas.</li> <li>• Intercambios comunicativos en diferentes situaciones, con ideas propias sobre la realidad, los otros y ellos mismos</li> <li>• Interactuar de forma adecuada lingüísticamente, mediante la corrección en la exposición de en el debate y exposición de los diferentes temas.</li> </ul>
--------------------------------	--

<b>MATERIA</b>	<b>EDUCACIÓN ÉTICO-CÍVICA</b>	<b>CURSO ESCOLAR</b> 2010/2011
<b>DEPARTAMENTO</b>	<b>FILOSOFÍA</b>	

<b>TRAMIENTO DE LA INFORMACIÓN COMPETENCIA DIGITAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buscar, analizar, seleccionar, registrar, tratar, transmitir, utilizar y comunicar la información en función del tema tratado: filósofos, problemas del mundo actual, temas claves de la filosofía, etc.</li> <li>• Dominar las pautas de decodificación y transferencia para presentar los resultados de las pequeñas investigaciones, aprendiendo así a prescindir del uso innecesario del papel.</li> <li>• Comprender e integrar la información en los esquemas previos de conocimiento a partir de centros de interés, de lluvia de ideas o de un cuestionario inicial.</li> <li>• Procesar y gestionar adecuadamente información abundante y compleja intercalando indicaciones y explicaciones que les permitirán una adecuada comprensión.</li> <li>• Hacer uso habitual de los recursos tecnológicos disponibles para la elaboración de informes, resolución de cuestionario, creación de disertaciones, etc.</li> <li>• Analizar la información de forma crítica mediante el trabajo personal autónomo y el colaborativo para poco a poco tener una visión personal de algunos de los grandes temas que nos afectan: libertad, convivencia, ecología, etc.</li> </ul>
<b>SOCIAL Y CIUDADANA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender la pluralidad y el carácter evolutivo de las sociedades actuales y los rasgos y valores del sistema democrático a partir del tratamiento directo de estos temas en educación para la ciudadanía, ética y ciudadanía y filosofía y ciudadanía</li> <li>• Reflexionar de forma crítica y lógica sobre los hechos y problemas utilizando aquellos temas que ellos puedan abordar de forma personal</li> <li>• Ser conscientes de la existencia de diferentes perspectivas para analizar la realidad utilizando el conocimiento de otras culturas de otras épocas o simplemente las diferentes perspectivas existentes en el aula.</li> <li>• Conocer, valorar y usar sistemas de valores como la Declaración de los Derechos del Hombre en la construcción de un sistema de valores propio a partir del tratamiento directo de la misma en Educación para la ciudadanía y Ética y ciudadanía.</li> <li>• Cooperar y convivir mediante el conocimiento directo de los diferentes grupos en los que se desenvuelve la vida de cada uno: la familia, los amigos, los compañeros, etc.</li> <li>• Tomar decisiones y responsabilizarse de las mismas mediante actividades que enseñen a tomar conciencia de la relación entre estos</li> </ul>

<b>MATERIA</b>	<b>EDUCACIÓN ÉTICO-CÍVICA</b>	<b>CURSO ESCOLAR</b> 2010/2011
<b>DEPARTAMENTO</b>	<b>FILOSOFÍA</b>	

	<p>hechos y la adquisición de la madurez.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser capaz de ponerse en el lugar del otro y comprender su punto de vista aunque sea diferente del propio a través de ejercicios que demuestren la utilidad de la empatía en la convivencia</li> <li>• Utilizar el juicio moral para elegir y tomar decisiones y elegir cómo comportarse ante situaciones en las que tenemos necesariamente que adoptar una actitud personal: la relación con los demás, con el medio y con nosotros mismos.</li> <li>• Manejar habilidades sociales y saber resolver los conflictos de forma constructiva para evitar que los conflictos se eternicen y nos impidan abordar nuevas situaciones.</li> <li>• Valorar la diferencia y reconocer la igualdad de derechos, en particular entre hombres y mujeres mediante el tratamiento directo del tema en La Declaración Universal de Los Derechos Humanos.</li> <li>• Comprender y practicar los valores de las sociedades democráticas: democracia, libertad, igualdad, solidaridad, corresponsabilidad, participación y ciudadanía, mediante el conocimiento de cada uno de ellos.</li> <li>• Contribuir a la construcción de la paz y la democracia, a partir del aula y de los diferentes ámbitos en que se desarrolla la vida: familia, compañeros, vecinos, etc.</li> <li>• Disponer de una escala de valores construida de forma reflexiva, crítica y dialogada, mediante el trabajo en el aula, y usarla de forma coherente para afrontar una decisión o conflicto.</li> <li>• Practicar el diálogo y la negociación para llegar a acuerdos como forma de resolver los conflictos, entendiendo que la agresividad no los resuelve sino que los agrava.</li> </ul>
<p><b>CULTURAL Y ARTÍSTICA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apreciar y disfrutar con el arte y otras manifestaciones culturales a partir del conocimiento del proceso creativo y de su utilidad en la vida personal.</li> <li>• Disponer de las habilidades y actitudes que permiten acceder a sus manifestaciones de pensamiento, perceptivas, comunicativas y de sensibilidad y sentido estético, entendiendo, como dijo Kant, de forma singular la experiencia estética.</li> <li>• Emplear algunos recursos para realizar creaciones propias y la realización de experiencias artísticas compartidas y reflexionar sobre ello para comprender su sentido en la vida personal y comunitaria.</li> </ul>

<b>MATERIA</b>	<b>EDUCACIÓN ÉTICO-CÍVICA</b>	<b>CURSO ESCOLAR</b> 2010/2011
<b>DEPARTAMENTO</b>	<b>FILOSOFÍA</b>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer y contribuir a la conservación del patrimonio cultural y artístico de la comunidad y de otros pueblos reflexionando sobre su sentido y utilidad social.</li> <li>• Aplicar habilidades de pensamiento divergente y de trabajo colaborativo para comprender que no hay una sola realidad y que desde lo social es posible modificarla.</li> <li>• Cultivar la propia capacidad estética y creadora a partir del conocimiento, que la filosofía ofrece, sobre su sentido y utilidad.</li> <li>• Participar en la vida cultural de la comunidad como consecuencia del trabajo reflexivo que la filosofía hace sobre el efecto del arte en la vida social.</li> <li>• Valorar la libertad de expresión, el derecho a la diversidad cultural y el diálogo intercultural a partir del estudio de lo que ello significa para la vida individual y para la sociedad.</li> <li>• Poner en funcionamiento la iniciativa, la imaginación y la creatividad como una herramienta más del desarrollo personal.</li> </ul>
<b>APRENDER A APRENDER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser consciente de las propias capacidades (intelectuales, emocionales y físicas.) a partir de actividades de autoconocimiento y autoestima en <i>Ética y Ciudadanía</i></li> <li>• Conocer las propias potencialidades y carencias como camino hacia el aprendizaje, la comprensión de la realidad y, en definitiva, de la filosofía.</li> <li>• Tener conciencia de las capacidades de aprendizaje: atención, concentración, memoria, comprensión y expresión, lingüística, motivación de logro, etc. mediante el estudio del proceso de aprendizaje en <i>Filosofía y Ciudadanía</i>.</li> <li>• Plantearse preguntas. Identificar y manejar la diversidad de respuestas posibles a partir del trabajo con disertaciones en <i>Filosofía y Ciudadanía</i>.</li> <li>• Saber transformar la información en conocimiento propio, a partir del trabajo con disertaciones en <i>Filosofía y Ciudadanía</i>.</li> <li>• Aplicar los nuevos conocimientos y capacidades en situaciones parecidas y contextos diversos mediante actividades fuera del aula, sobre todo, en <i>Ética y Ciudadanía</i></li> <li>• Aceptar los errores y aprender de los demás, entendiendo el conocimiento como una construcción personal en la que intervienen las</li> </ul>

<b>MATERIA</b>	<b>EDUCACIÓN ÉTICO-CÍVICA</b>	<b>CURSO ESCOLAR</b> 2010/2011
<b>DEPARTAMENTO</b>	<b>FILOSOFÍA</b>	

	<p>relaciones con los otros y con el entorno.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plantearse metas alcanzables a corto, medio y largo plazo mediante el trabajo con la agenda escolar.</li> <li>• Ser perseverantes en el aprendizaje porque al hacerlo aprenderemos a afrontar dificultades en general, ampliamos nuestra comprensión de la realidad y aumentamos los caminos profesionales.</li> <li>• Administrar el esfuerzo, autoevaluarse y autorregularse mediante actividades largas con diferentes etapas en las que se intercalen ejercicios de autoevaluación.</li> <li>• Afrontar la toma de decisiones racional y críticamente, aprendiendo a controlar los impulsos.</li> <li>• Adquirir responsabilidades y compromisos personales,</li> <li>• Adquirir confianza en sí mismo y gusto por aprender.</li> </ul> <p>Obtener un rendimiento máximo de las capacidades de aprendizaje con la ayuda de estrategias y técnicas de estudio</p>
<b>AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecuar sus proyectos a sus capacidades y ser perseverante y responsable, mediante las actividades que favorecen el autoconocimiento en los temas de el ser humano y las relaciones personales de <i>Ética y Ciudadanía</i>.</li> <li>• Afirmar y defender derechos con actividades que les permitan conocerlos en <i>Educación para la ciudadanía y Ética y Ciudadanía</i>.</li> <li>• Afrontar los problemas y tomar decisiones con criterio propio a partir del conocimiento y la reflexión sobre la relación de estas actitudes con el proceso de madurez en el que están insertos.</li> <li>• Analizar posibilidades y limitaciones como el mejor modo de afrontar la realidad.</li> <li>• Aprender de los errores, entendiendo el conocimiento como un proceso de mejora continua.</li> <li>• Buscar las soluciones y tener actitud positiva al cambio mediante el trabajo sobre diferentes perspectivas filosóficas de un mismo problema.</li> <li>• Calcular y asumir riesgos a partir del trabajo sobre las diferentes actitudes éticas ante un mismo problema: ecología, globalización, etc.</li> <li>• Conocerse a sí mismo y autocontrolarse a través de actividades concretas que les ayuden a reflexionar sobre si mismos y a evitar las reacciones impulsivas que les crean conflictos.</li> </ul>



<b>MATERIA</b>	<b>EDUCACIÓN ÉTICO-CÍVICA</b>	<b>CURSO ESCOLAR</b> 2010/2011
<b>DEPARTAMENTO</b>	<b>FILOSOFÍA</b>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demorar la necesidad de satisfacción inmediata, mediante la reflexión de lo que ello supone en relación con el proceso de madurez.</li> <li>• Planificar proyectos personales con actividades sobre su futuro más cercano y, también, sobre el lejano:</li> <li>• Elaborar nuevas ideas y trabajar cooperativamente sobre el modo de llevarlas a la práctica en su medio más cercano: ecología, política, relaciones personales.</li> <li>• Evaluar acciones y proyectos, a partir, primero, de la elaboración de los criterios de evaluación de cada una de ellas y, segundo, de la aplicación de los mismos.</li> <li>• Extraer conclusiones y valorar las ideas de los demás a partir del enfoque de un problema.</li> <li>• Identificar y cumplir objetivos con tareas de reflexión y de compromiso respecto a los mismos; partiendo siempre de lo más sencillo.</li> <li>• Imaginar y desarrollar proyectos a partir del planteamiento de un problema concreto.</li> <li>• Mantener la motivación y autoestima mediante la reflexión sobre los propios logros y sobre los objetivos que se hayan planteado a nivel personal.</li> <li>• Organizar de tiempos y tareas, a partir del uso de la agenda y de una visión realista de sus posibilidades.</li> <li>• Reelaborar los planteamientos previos, revisando la agenda y ajustando progresivamente los objetivos a la realidad.</li> <li>• Saber dialogar y negociar mediante el debate en el aula primero en pequeños grupos y , después, en el grupo-clase, a partir de diferentes temas incluidas las fechas de entrega de trabajos, etc.</li> <li>• Ser asertivo y tener empatía, practicando en las relaciones dentro del aula y como un modo de mejorar la convivencia y la resolución de conflictos.</li> <li>• Autoevaluarse y Tener confianza en sí mismo y espíritu de superación mediante actividades de aula encaminadas a la comprensión y aceptación de la propia realidad.</li> <li>• Ser creativo y emprendedor utilizando para ello la reflexión sobre las “ventajas” de tener una posición personal en los diferentes</li> </ul>
--	---

<b>MATERIA</b>	<b>EDUCACIÓN ÉTICO-CÍVICA</b>	<b>CURSO ESCOLAR</b> 2010/2011
<b>DEPARTAMENTO</b>	<b>FILOSOFÍA</b>	

	ámbitos de nuestra vida. <ul style="list-style-type: none"><li>• Ser flexible en los planteamientos y valorar las posibilidades de mejora, utilizando las diferentes perspectivas filosóficas sobre un mismo tema y su evolución a lo largo de la historia.</li></ul>
--	--

MATERIA	EDUCACIÓN ÉTICO-CÍVICA	CURSO ESCOLAR 2010/2011
DEPARTAMENTO	FILOSOFÍA	

## OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA

- a) Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre las personas. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Conocer y valorar con sentido crítico los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y del resto del mundo, así como respetar el patrimonio artístico, cultural y natural.
- f) Conocer, apreciar y respetar los aspectos culturales, históricos, geográficos, naturales, sociales y lingüísticos de la Comunidad Autónoma de Canarias, contribuyendo activamente a su conservación y mejora.
- g) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- h) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- i) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- j) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- k) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- l) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de las otras personas, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud

<b>MATERIA</b>	<b>EDUCACIÓN ÉTICO-CÍVICA</b>	<b>CURSO ESCOLAR</b> 2010/2011
<b>DEPARTAMENTO</b>	<b>FILOSOFÍA</b>	

m) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación. consumo, el cuidado de los seres vivos y el medioambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

MATERIA	EDUCACIÓN ÉTICO-CÍVICA	CURSO ESCOLAR 2010/2011
DEPARTAMENTO	FILOSOFÍA	

## OBJETIVOS DE LA MATERIA de ÉTICA Y CIUDADANÍA

1.	Reconocer los rasgos básicos de la moralidad humana en su práctica individual y social, aceptando la propia identidad y valorando la dignidad y la libertad de las personas como elementos indispensables en su crecimiento y madurez
2.	Desarrollar y expresar los sentimientos y las emociones, así como las habilidades comunicativas y sociales que permiten participar en actividades de grupo con actitud solidaria y tolerante, utilizando el diálogo y la mediación para abordar los conflictos.
3.	Desarrollar la iniciativa personal asumiendo responsabilidades y practicar formas de convivencia y participación basadas en el respeto, la cooperación y la tolerancia.
4.	Conocer, valorar y asumir los derechos y obligaciones que se derivan de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y de la Constitución española, e identificar los valores morales universalmente reconocidos, aceptándolos como criterios para enjuiciar de manera ética las conductas personales y colectivas y por su contribución al logro de sociedades justas y democráticas.
5.	Identificar la pluralidad de las sociedades actuales reconociendo la diversidad y la singularidad específicas de Canarias como enriquecedoras de la convivencia, y defender la igualdad de derechos y oportunidades de todas las personas, rechazando las situaciones de injusticia, marginación e intolerancia.
6.	Reconocer los derechos de las mujeres, valorar la diferencia de sexos y la igualdad entre ellos, y rechazar los estereotipos y prejuicios que supongan discriminación.
7.	Conocer y apreciar los principios que fundamentan los sistemas democráticos y el funcionamiento institucional de la Comunidad Autónoma de Canarias y del Estado español, valorando su horizonte ético de búsqueda incesante de la justicia.
8.	Reconocer la vinculación entre el disfrute de los derechos personales y el respeto por los derechos de las otras personas, asumir los deberes ciudadanos en el mantenimiento de los bienes comunes y comprender el papel del Estado como garante de los servicios públicos.
9.	Adquirir hábitos de estudio y de trabajo individual y en equipo, desarrollando habilidades y actitudes que favorezcan la madurez individual y social, valorando la participación en la vida política o en otras formas de cooperación ciudadana.
10	Conocer las causas que provocan la violación de los derechos humanos, la pobreza y la desigualdad, así como la relación entre los conflictos armados y el subdesarrollo, valorando las acciones encaminadas a la consecución de la paz y la seguridad como medio para lograr un mundo más justo.
11	Reconocerse como miembros de una ciudadanía global y mostrar respeto crítico por las costumbres y los modos de vida de poblaciones distintas a la propia, manifestando comportamientos solidarios con las personas y colectivos desfavorecidos.

MATERIA	EDUCACIÓN ÉTICO-CÍVICA	CURSO ESCOLAR 2010/2011
DEPARTAMENTO	FILOSOFÍA	

## **OBJETIVOS DE LA MATERIA de ÉTICA Y CIUDADANÍA**

<b>12</b>	Conocer las principales teorías éticas, reflexionar sobre las consecuencias sociales y morales que se derivan de los avances científico-tecnológicos y desarrollar una actitud cautelosa y crítica ante los medios de comunicación.
<b>13</b>	Adquirir un pensamiento crítico, desarrollar un criterio propio y habilidades para defender posiciones personales en los debates mediante la argumentación documentada y razonada, teniendo en cuenta las razones de las otras personas.
<b>14</b>	Conocer los problemas sociales de Canarias susceptibles de valoración ética, tomar conciencia de ellos y buscar soluciones respetuosas con el medio natural, con la dignidad de las personas y con la idiosincrasia de la sociedad isleña.

MATERIA	EDUCACIÓN ÉTICO-CÍVICA	CURSO ESCOLAR 2010/2011
DEPARTAMENTO	FILOSOFÍA	

## RELACIÓN ENTRE LOS ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS BÁSICAS	CONTENIDOS	OBJETIVOS DE ÁREA /MATERIA	OBJETIVOS DE ETAPA
1.-Descubrir sus sentimientos en las relaciones interpersonales, razonar las motivaciones de sus conductas y elecciones y practicar el diálogo en las situaciones de conflicto.	1.-Competencia en comunicación lingüística. 7. Competencia para aprender a aprender. 8. Autonomía e iniciativa personal. 5. Competencia social y ciudadana.	<p><b>Contenidos comunes</b> Reconocimiento de los sentimientos propios y ajenos, resolución dialogada y negociada de los conflictos. Rechazo de la violencia como solución a los conflictos interpersonales. Habilidades y actitudes sociales para la convivencia. Preparación y realización de debates sobre problemas del entorno inmediato o de carácter global, sobre cuestiones de actualidad, temas polémicos relacionados con avances científico-tecnológicos y dilemas ético-cívicos, con la consideración de las posiciones y alternativas existentes.</p> <p><b>II. Identidad colectiva y ciudadanía. La racionalidad y la estructura de la vida moral.</b> 2. Las Relaciones Personales: Las relaciones personales. Para poder convivir. Ámbitos de relación.</p> <p><b>V. Problemas sociales del mundo actual. La desigualdad entre mujeres y hombres.</b> 1. La igualdad efectiva entre sexos. Causas y factores de la discriminación de las mujeres. Igualdad de derecho y de hecho. Prevención de la discriminación y protección integral de la violencia contra la mujer.</p>	2 y 3	A, d, j
2. Identificar los rasgos propios de la moralidad humana (valor, deber,	5. Competencia social y ciudadana. 8. Autonomía e	<p><b>. Identidad colectiva y ciudadanía. La racionalidad y la estructura de la vida moral.</b> ¿Qué es el ser humano?: La moralidad del ser humano. La formación</p>	1	A, i

<b>MATERIA</b>	<b>EDUCACIÓN ÉTICO-CÍVICA</b>	<b>CURSO ESCOLAR</b> 2010/2011
<b>DEPARTAMENTO</b>	<b>FILOSOFÍA</b>	

norma, conciencia, responsabilidad, autonomía/heteronomía, etc.), aplicarlos al análisis de la propia personalidad y diferenciar los principales problemas morales	iniciativa personal. 7. Aprender a aprender	de la identidad. El ser humano, un ser inteligente. Los grandes interrogantes del ser humano.		
3. Identificar las principales teorías éticas, analizando críticamente la contribución de cada una al reconocimiento de las libertades y los derechos de las personas	5. Competencia social y ciudadana. 7. Aprender a aprender. 8. Autonomía e iniciativa personal.	<b>III. Teorías éticas. Los derechos humanos</b> Principales Teorías Éticas: Moral y ética. La moral. Éticas de los fines y éticas del deber.	12	<b>A, i</b>
4 .Reconocer los derechos humanos como principal referencia ética de la conducta humana e identificar la evolución de los derechos cívicos, políticos, económicos, sociales y culturales, manifestando actitudes a favor de su ejercicio y cumplimiento.	5. Competencia social y ciudadana. 7. Aprender a aprender. 8. Autonomía e iniciativa personal	<b>III. Teorías éticas. Los derechos Humanos</b> Los Derechos Humanos: Antecedentes de los Derechos humanos. La Declaración Universal de 1948. Defensa de los Derechos Humanos.	4 y 11	<b>A,</b>
5. Comprender y expresar el significado histórico y filosófico de la democracia	5. Competencia social y ciudadana. 1. Comunicación	<b>IV. Ética y política. La democracia. Los valores constitucionales.</b> El Sistema Democrático: Democracia. El sistema electoral. Otras formas de participación. Instituciones democráticas. Ordenamiento	7 y 11	<b>A, j</b>



<b>MATERIA</b>	<b>EDUCACIÓN ÉTICO-CÍVICA</b>	<b>CURSO ESCOLAR</b> 2010/2011
<b>DEPARTAMENTO</b>	<b>FILOSOFÍA</b>	

como espacio de la vida moral y apreciar esta forma de convivencia social y política como fundamento de la participación ciudadana.	lingüística.	jurídico.		
6. Reconocer los valores fundamentales de la democracia en el Estatuto de Autonomía de Canarias y en la Constitución española, apreciando la noción de sistema democrático como forma de organización política que sintetiza los esfuerzos de la humanidad por lograr un mundo mejor.	5 . Competencia social y ciudadana.	<b>IV. Ética y política. La democracia. Los valores constitucionales.</b> Los Valores Constitucionales: Ética y política. Los valores. Los valores constitucionales. Derechos y deberes	y 7	A,
7. Analizar las causas de los problemas sociales del mundo actual y de Canarias en particular, participando de modo democrático y cooperativo en la búsqueda de soluciones justas, y utilizar con rigor la información obtenida de los medios de comunicación,	5. Competencia social y ciudadana. 1. Comunicación lingüística. 4. Tratamiento de la información y competencia digital. 7. Aprender a aprender. 8. Autonomía e iniciativa personal	<b>Contenidos comunes</b> 3. Análisis comparativo y evaluación crítica de informaciones proporcionadas por los medios de comunicación sobre un mismo hecho o una determinada cuestión de actualidad. 4. Reconocimiento de las injusticias y las desigualdades. Interés por la búsqueda y práctica de formas de vida más justas. Participación en proyectos solidarios dentro y fuera del centro. <b>V. Problemas sociales del mundo actual. La desigualdad entre mujeres y hombres.</b> 1. La igualdad efectiva entre sexos. Causas y factores de la discriminación de las mujeres. Igualdad de derecho y de hecho.	5, 11 y 14	A, i, j

<b>MATERIA</b>	<b>EDUCACIÓN ÉTICO-CÍVICA</b>	<b>CURSO ESCOLAR</b> 2010/2011
<b>DEPARTAMENTO</b>	<b>FILOSOFÍA</b>	

argumentando las propias propuestas y contrastándolas con otras alternativas que puedan presentarse.		Prevención de la discriminación y protección integral de la violencia contra la mujer.		
8. Comprender que la ciencia y la técnica son dos ámbitos más de la acción humana y que, por tanto, tienen una dimensión ética incuestionable, identificando los principales conflictos morales del mundo actual, en especial los relativos a Canarias (respeto por el medio ambiente, inmigración, etc.), y apreciando el papel desempeñado por la Bioética en la defensa de la dignidad de las personas.	5. Competencia social y ciudadana. 4. Tratamiento de la información y competencia digital. 7. Aprender a aprender. 8. Autonomía e iniciativa personal.	<b>VI. Cuestiones polémicas y futuro de la humanidad.</b> Mejoramos nuestro mundo: El ciudadano global. Desarrollo sostenible. Propuestas de actuación. Desarrollo sostenible y protección del territorio canario.	<b>8 y 14</b>	<b>A, i</b>
9. Reconocer la existencia de conflictos y el papel de la comunidad internacional en su resolución, rechazar las situaciones que generan enfrentamientos entre las personas y los países,	5. Competencia social y ciudadana. 4. Tratamiento de la información y competencia digital. 8. Autonomía e iniciativa personal.	<b>I. Contenidos comunes</b> 4. Reconocimiento de las injusticias y las desigualdades. Interés por la búsqueda y práctica de formas de vida más justas. Participación en proyectos solidarios dentro y fuera del centro. <b>V. Problemas sociales del mundo actual. La desigualdad entre mujeres y hombres.</b> 1. La igualdad efectiva entre sexos. Causas y factores de la	<b>10 y 14</b>	<b>a, d, i</b>

<b>MATERIA</b>	<b>EDUCACIÓN ÉTICO-CÍVICA</b>	<b>CURSO ESCOLAR</b> 2010/2011
<b>DEPARTAMENTO</b>	<b>FILOSOFÍA</b>	

valorando la participación humanitaria para paliar las consecuencias de las guerras.		discriminación de las mujeres. Igualdad de derecho y de hecho. Prevención de la discriminación y protección integral de la violencia contra la mujer. <b>VI. Cuestiones polémicas y futuro de la humanidad.</b> 1. Mejoramos nuestro mundo: El ciudadano global. Desarrollo sostenible. Propuestas de actuación.		
10. Analizar el camino recorrido hacia la igualdad de derechos de las mujeres y rechazar las situaciones de discriminación y violencia de las que son víctimas, distinguiendo los distintos factores de discriminación y adoptando actitudes de tolerancia hacia las diferencias étnicas, lingüísticas, culturales y de orientación sexual, entre otras	5. Competencia social y ciudadana. 4. Tratamiento de la información y competencia digital. 8. Autonomía e iniciativa personal	<b>V. Problemas sociales del mundo actual. La desigualdad entre mujeres y hombres.</b> 1. La igualdad efectiva entre sexos. Causas y factores de la discriminación de las mujeres. Igualdad de derecho y de hecho. Prevención de la discriminación y protección integral de la violencia contra la mujer.	<b>5 y 6</b>	<b>a, c, d, i</b>
11. Elaborar informes y participar en debates sobre cuestiones problemáticas de la vida cotidiana en el mundo actual (enfrentamientos bélicos, situaciones de discriminación, casos de	5. Competencia social y ciudadana. 4. Tratamiento de la información y competencia digital. 8. Autonomía e iniciativa personal. 1. Comunicación	<b>Contenidos comunes</b> 2. Preparación y realización de debates sobre problemas del entorno inmediato o de carácter global, sobre cuestiones de actualidad, temas polémicos relacionados con avances científico-tecnológicos y dilemas ético-cívicos, con la consideración de las posiciones y alternativas existentes. 3. Análisis comparativo y evaluación crítica de informaciones proporcionadas por los medios de comunicación sobre un mismo	<b>3, 9 y 13</b>	<b>a, b, g, i, j</b>

<b>MATERIA</b>	<b>EDUCACIÓN ÉTICO-CÍVICA</b>	<b>CURSO ESCOLAR</b> 2010/2011
<b>DEPARTAMENTO</b>	<b>FILOSOFÍA</b>	

violencia contra las mujeres, etc.), utilizando con rigor los medios de comunicación y las tecnologías de la información para consolidar actitudes tolerantes y solidarias	lingüística	hecho o una determinada cuestión de actualidad. 5. Desarrollo de hábitos de trabajo individual y en equipo favorecedores de la reflexión y de la madurez personal y moral		
12. Utilizar y valorar el diálogo y la argumentación como procedimiento racional para resolver conflictos, para justificar las propias posiciones éticas o refutar las ajenas, participando de forma democrática y cooperativa en las actividades del centro y del entorno.	5. Competencia social y ciudadana. 7. Aprender a aprender 8. Autonomía e iniciativa personal. 1. Comunicación lingüística	<b>Contenidos comunes</b> 1. Reconocimiento de los sentimientos propios y ajenos, resolución dialogada y negociada de los conflictos. Rechazo de la violencia como solución a los conflictos interpersonales. Habilidades y actitudes sociales para la convivencia. 4. Reconocimiento de las injusticias y las desigualdades. Interés por la búsqueda y práctica de formas de vida más justas. Participación en proyectos solidarios dentro y fuera del centro. 5. Desarrollo de hábitos de trabajo individual y en equipo favorecedores de la reflexión y de la madurez personal y moral.	<b>2, 3 y 13</b>	<b>a, b, i, j</b>

MATERIA	EDUCACIÓN ÉTICO-CÍVICA	CURSO ESCOLAR 2010/2011
DEPARTAMENTO	FILOSOFÍA	

## UNIDADES DIDÁCTICAS

### a. DESCRIPCIÓN DE LA TAREA



La tarea consta de dos partes:

-Seleccionar noticia sobre violencia de género, para familiarizarse con la gravedad y realidad del problema, e identificar aquellos aspectos del temario que aparezcan en ella: falta de autoestima, tipo de celos, situaciones de acoso, tipo de agresor, etc.

-Escribir carta imaginaria a la persona afectada indicándole lo que le pasa y la forma de salir de ello, utilizando el mayor número posible de contenidos trabajados a través del proyecto: autoestima, asertividad, celos, acoso, agresor...

CONTENIDOS	
<b>I:Contenidos comunes</b>	1. Reconocimiento de los sentimientos propios y ajenos, resolución dialogada y negociada de los conflictos. Rechazo de la violencia como solución a los conflictos interpersonales.
	2. Habilidades y actitudes sociales para la Preparación y realización de debates sobre problemas del entorno inmediato o de carácter global, sobre cuestiones de actualidad, temas polémicos relacionados con avances científico-tecnológicos y dilemas ético-cívicos, con la consideración de las posiciones y alternativas existentes.
<b>II. Identidad colectiva y ciudadanía. La racionalidad y la estructura de la vida moral.</b>	1. ¿Qué es el ser humano?: La moralidad del ser humano. La formación de la identidad. El ser humano, un ser inteligente. Los grandes interrogantes del ser humano.

<b>MATERIA</b>	<b>EDUCACIÓN ÉTICO-CÍVICA</b>	<b>CURSO ESCOLAR</b> 2010/2011
<b>DEPARTAMENTO</b>	<b>FILOSOFÍA</b>	

	2. Las Relaciones Personales: Las relaciones personales. Para poder convivir. Ámbitos de relación.
<b>III.</b> <b>Teorías éticas. Los derechos humanos</b>	1. Principales Teorías Éticas: Moral y ética. La moral. Éticas de los fines y éticas del deber.
	Los Derechos Humanos: Antecedentes de los Derechos humanos. La Declaración Universal de 1948. Defensa de los Derechos Humanos
<b>IV. Ética y política. La democracia. Los valores constitucionales</b>	1. El Sistema Democrático: Democracia. El sistema electoral. Otras formas de participación. Instituciones democráticas. Ordenamiento jurídico. 2 Los Valores Constitucionales: Ética y política. Los valores. Los valores constitucionales. Derechos y deberes
<b>V.</b> <b>Problemas sociales del mundo actual. La desigualdad entre mujeres y hombres.</b>	1. La igualdad efectiva entre sexos. Causas y factores de la discriminación de las mujeres. Igualdad de derecho y de hecho. Prevención de la discriminación y protección integral de la violencia contra la mujer.  ____ La violencia de género: Proyecto de Prevención de Violencia en las relaciones de parejas adolescentes- " <u>La Máscara del Amor</u> ":
<b>VI.</b> <b>Cuestiones polémicas y futuro de la humanidad.</b>	1. Mejoramos nuestro mundo: El ciudadano global. Desarrollo sostenible. Propuestas de actuación.
	2. Desarrollo sostenible y protección del territorio canario.

<b>MATERIA</b>	<b>EDUCACIÓN ÉTICO-CÍVICA</b>	<b>CURSO ESCOLAR 2010/2011</b>
<b>DEPARTAMENTO</b>	<b>FILOSOFÍA</b>	

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CCBB</b>		
<b>CRITERIOS</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>CCBB</b>

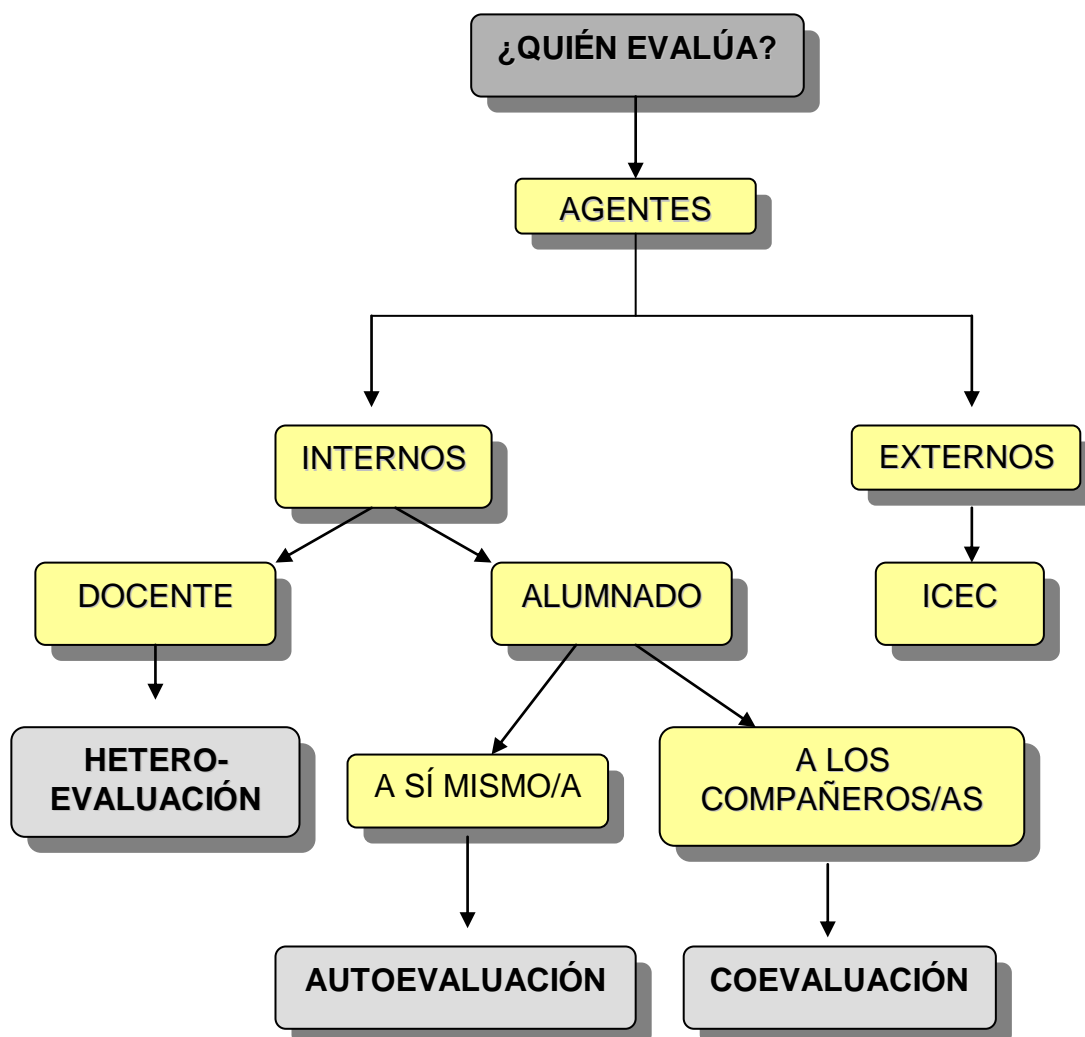
<b>MATERIA</b>	<b>EDUCACIÓN ÉTICO-CÍVICA</b>	<b>CURSO ESCOLAR</b> <b>2010/2011</b>
<b>DEPARTAMENTO</b>	<b>FILOSOFÍA</b>	

## **PRINCIPIOS PARA LA EVALUACIÓN**

### b. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN



<b>MATERIA</b>	<b>EDUCACIÓN ÉTICO-CÍVICA</b>	<b>CURSO ESCOLAR</b> 2010/2011
<b>DEPARTAMENTO</b>	<b>FILOSOFÍA</b>	



MATERIA	EDUCACIÓN ÉTICO-CÍVICA	CURSO ESCOLAR 2010/2011
DEPARTAMENTO	FILOSOFÍA	

### **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN (PE)**

### **CONTENIDOS MÍNIMOS (APORTAR LOS CONTENIDOS)**

### **CRITERIOS DE PROMOCIÓN (PE)**

La evaluación, que se realizará al final de cada trimestre, estará referida a los contenidos que hayan sido objeto de enseñanza-aprendizaje durante ese trimestre, e incluirá las diversas pruebas y observaciones que hayan sido objeto de calificación a lo largo del mismo por el profesor/a

Dicha evaluación se realizará según el siguiente Procedimiento y Criterios de Calificación:

1. En las pruebas escritas, teniendo como referente los criterios de evaluación, se obtendrá una calificación entre cero y diez puntos, que graduarán el nivel competencial alcanzado por el alumno o alumna, y que supondrá un 70% de la calificación final del trimestre.

2. Por otro lado, se evaluarán de forma independiente las actividades de casa, las actividades de aula y los informes. Haciendo una media que constituirá el otro 30% de la nota.

3. Por último, en cada una de las pruebas escritas, actividades, ejercicios... cada falta de ortografía cometida por el alumno o alumna supondrá una penalización de 0,1 puntos, sobre la calificación obtenida en la prueba, hasta un máximo de 1 punto.

4. Finalmente el alumno o alumna podrá ser sancionado con negativos según la observación del profesor en el aula. Así, los negativos acumulados por el alumno o alumna, a lo largo de la evaluación, supondrán una penalización, sobre la calificación final de la evaluación, de 0,1 un punto por negativo.

Finalmente, indicar que no se realizarán pruebas de recuperación, ya que la evaluación es continua, de modo que de las calificaciones obtenidas en cada uno de los trimestres se obtendrá una media que figurará como calificación final del curso.

<b>MATERIA</b>	<b>EDUCACIÓN ÉTICO-CÍVICA</b>	<b>CURSO ESCOLAR</b> 2010/2011
<b>DEPARTAMENTO</b>	<b>FILOSOFÍA</b>	

CONTENIDOS MÍNIMOS:

## CONTENIDOS MÍNIMOS

### EDUCACION ÉTICO-CÍVICA

#### **I. Contenidos comunes**

1. Comprensión de mensajes orales, escritos e icónicos, y búsqueda de información a través de distintas fuentes.
2. Comunicación de ideas e informaciones, oralmente y por escrito, así como mediante las tecnologías de la información y la comunicación.
3. Exposición de opiniones y juicios propios con argumentos razonados.
4. Desarrollo de la capacidad para juzgar y aceptar las opiniones de las demás personas.
5. Práctica del diálogo, la mediación y el arbitraje como estrategias para abordar los conflictos de forma no violenta.
6. Preparación y realización de debates sobre aspectos relevantes de la realidad, manifestando inquietud por mejorarla.

#### **1. ¿Qué es el ser humano?:**

1. La moralidad del ser humano:  
El ser inacabado.  
La sociedad es necesaria.  
Libertad y responsabilidad.
2. La formación de la identidad.  
El proceso de moralización.  
Elementos de la identidad humana.
3. El ser humano, un ser inteligente.  
La inteligencia racional.  
La inteligencia emocional: Emociones y sentimientos; Inteligencia emocional: definición.  
La inteligencia social.
4. Los grandes interrogantes del ser humano.

#### **2. Las Relaciones Personales:**

1. Las relaciones personales.  
Relaciones humanas.  
Relaciones personales.
2. Para poder convivir.  
Actitudes básicas.  
Habilidades para la convivencia.

<b>MATERIA</b>	<b>EDUCACIÓN ÉTICO-CÍVICA</b>	<b>CURSO ESCOLAR</b> 2010/2011
<b>DEPARTAMENTO</b>	<b>FILOSOFÍA</b>	

### **3. Principales Teorías Éticas.**

#### 1. Moral y ética.

Aproximación etimológica.

Conceptos.

#### 2. La moral.

Los valores morales.

#### 3. Ética de los fines.

Aristotelismo.

Epicureísmo.

#### 1. **Los Derechos Humanos:**

#### 2. Antecedentes de los Derechos humanos.

Declaraciones de derechos del siglo XVIII.

#### 3. La Declaración Universal de 1948.

Concepto de derechos humanos.

Proceso de elaboración.

Características de los derechos de la Declaración.

#### 4. Defensa de los Derechos Humanos.

Áreas frecuentes de incumplimiento.

#### **5. El Sistema Democrático:**

#### 1. Democracia.

Concepto.

Tipos de democracia.

#### 2. El sistema electoral.

El proceso electoral.

#### 3. Otras formas de participación.

Partidos Políticos.

Sindicatos.

#### 4. **La violencia de género: Proyecto de Prevención de Violencia en las relaciones de parejas adolescentes- "La Máscara del Amor":**

1.1. El amor y el enamoramiento.

1.2. Los mitos del amor.

1.3. El autoconocimiento.

1.4. Los celos.

1.5. La intuición.

1.6. El abuso psicológico.

1.7. El acoso.

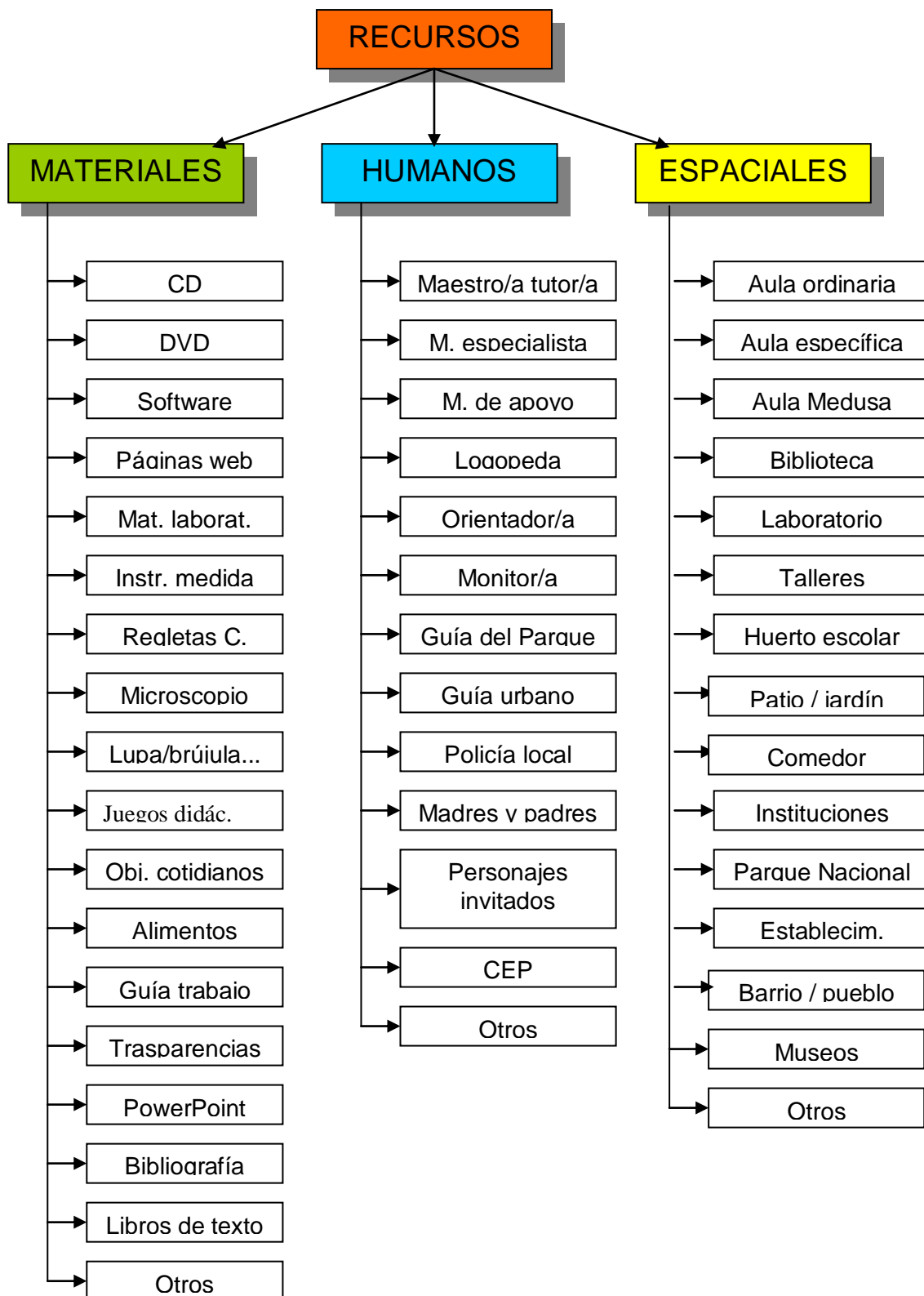
1.9. Los agresores dependientes.

1.10. Los agresores psicópatas.

1.11. ¿Cómo se sale de una relación violenta?

MATERIA	EDUCACIÓN ÉTICO-CÍVICA	CURSO ESCOLAR 2010/2011
DEPARTAMENTO	FILOSOFÍA	

## RECURSOS Y MATERIALES



MATERIA	EDUCACIÓN ÉTICO-CÍVICA	CURSO ESCOLAR 2010/2011
DEPARTAMENTO	FILOSOFÍA	

## **MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y ADAPTACIONES CURRICULARES**

Para aquellos alumnos que presenten alguna dificultad se hará lo siguiente

- Reducir los contenidos de cada unidad
- Trabajar los conceptos menos complejos
- Hacer las actividades más sencillas

## **ORIENTACIONES PARA LA MEJORA DEL RENDIMIENTO DEL ALUMNADO CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

Con carácter general:

- ↪ Usar distintos tipos niveles de explicaciones y estructuración de las exposiciones.
- ↪ Variar el tipo y grado de ayuda que se da al alumno/a partiendo de lo que el alumno/a sabe hacer.

<b>MATERIA</b>	<b>EDUCACIÓN ÉTICO-CÍVICA</b>	<b>CURSO ESCOLAR</b> 2010/2011
<b>DEPARTAMENTO</b>	<b>FILOSOFÍA</b>	

**ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.  
PROYECTOS DE MEJORA**



**PROCEDIMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA  
EDUCATIVA (PE)**