



PROGRAMA DE REFUERZO EDUCATIVO (P.G.E.)

PLAN DE TRABAJO PARA EL CURSO 2011-2012



ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA DE REFUERZO EDUCATIVO PARA 1º, 2º Y 3º DE E.S.O.

1. INTRODUCCIÓN

La “**Orden 14 de marzo de 2008** establece los currículos de los ámbitos y de la materia de Lengua Extranjera (Inglés), de los programas de diversificación curricular, **así como las orientaciones curriculares de los programas de refuerzos** regulados en la Orden de 7 de junio de 2007”. Así, *“La finalidad principal de los programas de refuerzo es proporcionar una ayuda específica al alumnado que por una razón u otra, necesitan superar aquellas dificultades que merman su rendimiento escolar y que, incluso ponen en peligro la continuidad de su aprendizaje con riesgo de abandono escolar. Para emprender con garantías de éxito este proceso es fundamental partir de las creencias que cada alumno y alumna ha ido elaborando a lo largo de su trayectoria académica sobre el grado de satisfacción personal conseguido. Dado que esas creencias pueden actuar de manera inhibidora, la tarea más importante que puede cumplir un programa de refuerzo es, justamente, diseñar un plan de trabajo que permita descubrir su manera de aprender para fortalecer la frecuente pérdida de confianza, seguridad y satisfacción en sus propias capacidades.*

Los programas de refuerzo se proponen ir más allá del papel reeducador que suele estar implícito en los ámbitos de apoyo curricular. Su objetivo es potenciar las competencias de comunicación lingüística, matemática, de autonomía e iniciativa personal y de aprender a aprender, y no incrementar las horas dedicadas a impartir las materias de Lengua Castellana y Literatura y de Matemáticas. Se trata de revisar con el alumnado las actitudes y los procesos básicos relacionados con su modo de aprender y de enfrentarse a sus metas personales y académicas.”

Con forme a ello, la programación aquí presentada se ha realizado de acuerdo con el *Decreto 127/2007, de 24 de mayo, por los que se establece la ordenación y el currículo de la etapa en la Comunidad Autónoma de Canarias* y, en consecuencia, obtener el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria; así como con la *“Orden 14 de marzo de 2008, mencionada con anterioridad.*

2. OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

1. La Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:



a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre las personas. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.

d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

e) Conocer y valorar con sentido crítico los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y del resto del mundo, así como respetar el patrimonio artístico, cultural y natural.

f) Conocer, apreciar y respetar los aspectos culturales, históricos, geográficos, naturales, sociales y lingüísticos de la Comunidad Autónoma de Canarias, contribuyendo activamente a su conservación y mejora.

g) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.

h) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

i) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

j) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.



k) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.

l) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de las otras personas, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medioambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

m) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

3. OBJETIVOS GENERALES DEL PROGRAMA:

1. Potenciar las competencias básicas, en especial las competencias de comunicación lingüística, matemática, de autonomía e iniciativa personal y de aprender a aprender.
2. Fomentar en el alumnado una revisión de sus actitudes y formas de aprender y enfrentarse a las metas personales y académicas.
4. Motivar un aumento de confianza personal en el aprendizaje.
5. Proporcionarles estrategias eficaces de planificación y organización del trabajo académico.
6. Consolidar y afianzar los conocimientos y destrezas aprendidas anteriormente.
7. Fomentar el trabajo cooperativo en el grupo
8. Realizar planes de recuperación de las asignaturas pendientes en colaboración con los Departamentos Didácticos.
9. Colaborar en el proceso de preparación personal necesaria para la toma de decisiones con respecto al futuro laboral y académico del alumnado repetidor mayor de 16 años.

4. METODOLOGÍA

Tal y como se establece en las orientaciones de la Orden de 14 de marzo 2008, *“La percepción del control de la tarea proporciona un nivel de satisfacción que aumenta paulatinamente la confianza en la propia capacidad de gestionar el trabajo. La acumulación de fracasos provoca que el escolar se desprenda finalmente de su responsabilidad en el aprendizaje al entender cualquier iniciativa académica como una amenaza para su imagen personal. De igual modo, el hecho de estar implicado en un*



aprendizaje lejano a sus intereses hace que el alumnado perciba todo el proceso como una actividad ajena que no tiene en cuenta ninguna de las aportaciones que le puedan vincular personalmente, con el resultado previsible de la autoexclusión. Por último, el hecho de verse envuelto constantemente en situaciones de aprendizaje en las que participa sin gratificación y de las que no obtiene ninguna recompensa emocional duradera arruina la mínima motivación necesaria para comprender el sentido del aprendizaje en su vida.”

Así, los programas de refuerzo se proponen coordinar dos modelos como son: **el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje por tareas.**

“En líneas generales, el aprendizaje cooperativo aporta un modelo de trabajo en el que el alumnado adopta una actitud activa y participativa con objeto de aprovechar el potencial didáctico del individuo en la necesaria construcción social del conocimiento. (...)

Una tarea concreta puede suponer un mayor o menor número de subtareas o tareas intermedias o posibilitadoras que permiten la integración de todas las necesidades conceptuales o estratégicas que vayan apareciendo en función de circunstancias variables tales como rasgos individuales de aprendizaje, planificación y grado de implicación del alumnado en el trabajo propuesto. Con la excusa de resolver la tarea final se fomenta la aparición de situaciones imprevistas que convierten el espacio de enseñanza en un entorno real en el que se precisan soluciones cuya efectividad se comprueba de manera inmediata. (...)

Todo ello con la intención de generar:

“1. Procesos de reflexión, debate y negociación porque favorecen la participación activa del alumnado a lo largo de la realización de la tarea.

2. Procesos de búsqueda, selección y organización de la información porque constituyen herramientas potentes para la consecución de la autonomía del aprendizaje

3. Procesos de diseño y realización de modelos, borradores y materiales didácticos porque, al tratarse de producciones propias, generan sentimientos altamente motivadores de cercanía y pertenencia

4. Procesos de autocorrección y autoevaluación porque acocan al alumnado a la concepción del error como síntoma de progreso cognitivo, propiciando una disciplina de mejora.”

Para el logro de los objetivos propuestos, revisaremos con el alumnado las actitudes y los procesos básicos relacionados con su modo de aprender y de enfrentarse



a sus metas personales y académicas. Esto permitirá entrenar al alumnado en las líneas generales de trabajo que son el fundamento necesario para poder participar de manera autónoma y responsable en el resto de las áreas y materias del currículo, mediante la realización de tareas alrededor de tres bloques temáticos de Identidad, Organización e investigación, además de la planificación del trabajo que les permita obtener éxitos a corto plazo y que les sirvan de motivación para alcanzar objetivos a largo plazo.

El diseño de tareas va a depender de las características del grupo, asignaturas pendientes y especialidad de los profesores que imparten la asignatura, que personalizarán su intervención generando creatividad por su parte. A modo de guía las tareas pueden ser: organizar exposiciones, redactar periódicos o revistas, temáticas, planificar visitas, construir maquetas, efectuar simulaciones, diseñar páginas web, etc.

5. EVALUACIÓN DEL ALUMNADO.

Partiendo de lo establecido en la Orden citada con anterioridad y teniendo presente que:

“La evaluación es una actividad más del proceso de aprendizaje que tiene especial significación por cuanto proporciona al alumnado una herramienta de reflexión y control sobre sus logros y sobre su propio comportamiento. Se ha previsto que en todo momento -y no solamente en el cierre de las actividades- se haga uso de procedimientos que impliquen una acción de observación del alumnado sobre sí mismo y sobre las demás personas del grupo. Como es sabido, la autoevaluación constituye uno de los pilares fundamentales de la autonomía del aprendizaje porque genera el hábito responsable de contrastar los objetivos propuestos con su cumplimiento, pero también porque ayuda a tomar conciencia de la estructura lógica y secuencial de las fases que implica realizar un trabajo académico de cierta complejidad.”

1. Se Realizará una evaluación inicial donde el alumnado evaluará sus logros y dificultades y planteará objetivos y necesidades teniendo en cuenta su motivación hacia el estudio, el número de asignaturas pendientes, etc. El profesorado evaluará las competencias básicas del alumnado.

2. La evaluación continua o procesual se realizará a lo largo de todo el curso revisando y valorando trimestralmente, con la Orientadora y la Jefatura de estudios las medidas desarrolladas y los resultados obtenidos haciendo los ajustes que fueran necesarios.



3. Evaluación final: se realizará con los datos y valoraciones del programa en cada uno de los grupos y las propuestas de mejora que formarán parte, conjuntamente con los logros y dificultades encontradas, de la memoria final.

La evaluación positiva del alumnado, significará que habrá alcanzado el suficiente grado de autonomía que le permita sentir como logro personal la mejora de su proceso de aprendizaje. Por tanto, la evaluación se centrará en el grado de adquisición de las competencias básicas y en la evaluación de los criterios de realización para cada una de las tareas propuestas, utilizando para esto entre otros la autoevaluación, la evaluación de los compañeros en el trabajo cooperativo y la observación del profesorado en la realización de las tareas en los tres bloques de contenido. Para ello, entre otros, se contara con los siguientes instrumentos: escalas de observación, cuestionarios, carpeta de trabajo, realización de tareas (búsqueda de información, presentación de trabajos utilizando programas informáticos tales como power point etc.).

Porcentajes de Calificación: Se valorará teniendo en cuenta: la utilización de la agenda semanalmente 20%, trabajo en clase de acuerdo con el logro y el esfuerzo en conseguir las tareas propuestas siguiendo los criterios para cada una de ellas 40%, trabajo en casa, presentación correcta de las tareas solicitadas, recuperación de asignaturas pendientes 20%, asistencia 20%.

7. GRUPOS Y PROFESORADO:

Grupos 1º ESO: 3

Horas semanales: 2

Grupo 2º ESO: 3

Horas semanales: 2

Grupos 3º ESO: 3

Horas semanales: 2

PROGRAMA DE REFUERZO (P.G.E.)

1º E.S.O. PROGRAMA GENERAL

IDENTIDAD:

OBJETIVOS



- Desarrollar el conocimiento de las cualidades personales.
- Desarrollar el conocimiento de las capacidades implicadas en el aprendizaje.
- Establecer relaciones cooperativas con el grupo.
- Conocer estrategias adecuadas para aprender.
- Hacer sencillos cálculos basados en datos personales.

TAREAS

1. Realizar una biografía personal para presentar y ser presentada.
2. Representar el árbol genealógico de la familia nuclear y relacionarlo con el mapa conceptual.
3. Representar gráficamente el grupo - clase.

ORGANIZACIÓN:

OBJETIVOS:

- Aprender a organizar y a planificar el trabajo personal.
- Aprender a organizar un grupo de trabajo: reconocer funciones, repartir tareas y asumir compromisos.
- Resolver problemas matemáticos relacionados con la medida del tiempo.

TAREAS

1. Planificar el trabajo personal. Elaborar una agenda personal.
2. Redactar un contrato con compromisos de mejora.
3. Elaborar un plan de trabajo colectivo organizando grupos de trabajo. Organización en grupos de trabajo. Discusión de normas.

INVESTIGACIÓN

OBJETIVOS:

- Aplicar las estrategias de organización y planificación aprendidas.
- Aprender estrategias de búsqueda y gestión de la información.
- Participar activamente en grupos de trabajo.
- Conocer y utilizar diferentes fuentes de información.
- Utilizar técnicas e instrumentos matemáticos para resolver situaciones propiciadas por la propia investigación.
- Comunicar información en diversos soportes.
- Desarrollar la capacidad de realizar una evaluación crítica del proceso de aprendizaje.

TAREAS:

1. Elaborar entrevistas a personajes reales del entorno del alumnado.
2. Preparar un estudio sencillo relacionado con el tema
3. Llevar un diario personal del proceso de investigación.

Todo el material elaborado debe ser archivado por el alumno en su carpeta.

**PROGRAMA DE REFUERZO (P.G.E.)
1º E.S.O. PRIMER TRIMESTRE**

IDENTIDAD:



OBJETIVOS:

- Desarrollar el conocimiento de las cualidades personales.
- Desarrollar el conocimiento de las capacidades implicadas en el aprendizaje.

TAREA 1: Realizar una biografía personal para presentar y ser presentada

Procedimientos:

- Reflexión sobre la importancia de poder conocerse para poder organizar el trabajo en grupo.
- Lectura de biografías sencillas de personajes que superaron dificultades de aprendizaje.
- Localización de palabras y expresiones que proporcionan información descriptiva (físico, carácter, preferencias, gustos, aspiraciones, emociones etc.)
- Indagación sobre la propia vida preguntando a los familiares sucesos, anécdotas y otros datos de interés ordenándolos cronológicamente.

Sugerencias metodológicas:

- Comentar en grupo los recursos personales del personaje biografiado relacionado con la superación de dificultades.
- Presentar someramente las normas de participación en un debate
- Debatir acerca de las expectativas y necesidades de aprendizaje.

Criterios de evaluación:

- Utilizar términos para describir a las personas haciendo referencia a características físicas y psíquicas.
- Presentar a un compañero siguiendo los datos extraídos del cuestionario.

PROGRAMA DE REFUERZO (P.G.E.) 1º E.S.O. PRIMER TRIMESTRE

ORGANIZACIÓN

OBJETIVO: Aprender a organizar y a planificar el trabajo personal.

TAREA 1: Elaborar una agenda personal.

Procedimientos:

- Elaboración de un listado con las actividades que realiza durante el día.
- Utilización del reloj para relacionar las horas con las actividades.
- Previsión y cálculo de las horas totales dedicadas a la semana a las tareas académicas y cotidianas.
- Uso de un cronómetro para comprobar tiempos de diferentes actividades: Lecturas, tareas de memorización, etc.
- Negociación de los apartados obligatorios de la agenda personal: registro de tareas, calendario, trucos de aprendizaje y otros apartados relacionados con la organización del tiempo y el trabajo.
- Diseño e ilustración de la agenda.



Sugerencias metodológicas:

- Debatar en grupo sobre la importancia y necesidad de una buena organización para mejorar el rendimiento personal.
- Negociar normas sencillas para el debate: participación respetuosa y atenta, turnos de palabra, etc.
- Utilizar una calculadora para comprobar resultados.
- Realizar diferentes actividades: lectura, trabalenguas o memorización de poemas, comprobando si se mejoran los tiempos con la práctica.
- Razonar en grupo los apartados obligatorios de la agenda insistiendo en su seguimiento y en la adaptación a sus gustos personales.

Criterios de evaluación:

- Utilizar la agenda para anotar los trabajos y las fechas de los controles
- Realizar sencillos cálculos relacionados con la medida del tiempo.
- Conocer las horas en un reloj analógico y digital.
- Utilizar un cronómetro

PROGRAMA GENERAL DE REFUERZO (P.G.E.) 1º E.S.O. PRIMER TRIMESTRE

INVESTIGACIÓN

OBJETIVOS:

- Aplicar las estrategias de organización y planificación aprendidas.
- Aprender estrategias de búsqueda y gestión de la información.

TAREA 1: Elaborar entrevistas a personajes reales del entorno del alumnado.

Procedimientos:

- Reflexión sobre personajes de su entorno.
- Organización de grupos de trabajo para la realización de una entrevista.
- Lectura de entrevistas obtenidas de periódicos, revistas etc., observando las características propias de este género.
- Elección del entrevistado.
- Reparto de roles y tareas dentro del grupo
- Elaboración de las preguntas de la entrevista alternando preguntas cerradas y abiertas.

Sugerencias metodológicas:

- Hacer uso de la agenda recordando su utilidad para planificar el trabajo.
- Debatar sobre los personajes anónimos de su entorno y su importancia en la vida cotidiana.
- Recordar las diferentes funciones y tareas asignadas dentro del grupo de trabajo.
- Explicar el método de la entrevista y los tipos de pregunta como técnica para obtener información.
- Proporcionar una guía de los posibles elementos que debe contener la entrevista.

Criterios de evaluación:

- Intercambiar ideas y opiniones respetuosamente



- Participar activamente en un grupo de trabajo y responsabilizarse de la tarea encomendada.
- Localizar y seleccionar información en diferentes medios.

**PROGRAMA DE REFUERZO (P.G.E.)
1º E.S.O. SEGUNDO TRIMESTRE**

IDENTIDAD

OBJETIVOS:

- Desarrollar el conocimiento de las cualidades personales.
- Desarrollar el conocimiento de las capacidades implicadas en el aprendizaje.
- Establecer relaciones cooperativas con el grupo.
- Conocer estrategias adecuadas para aprender.
- Hacer sencillos cálculos basados en datos personales.

TAREA:

Representar el árbol genealógico de la familia nuclear

PROCEDIMIENTOS:

- Representación gráfica mediante un mapa conceptual del árbol genealógico
- Elaboración en grupo de un cuestionario con bloques de rasgos descriptivos (físico, carácter, preferencias, gustos, aspiraciones, emociones etc.
- Utilización del diccionario para resolver dudas léxicas y ortográficas y enriquecer la expresión del cuestionario.
- Aplicación del cuestionario realizado en el grupo

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS:

- Establecer la oportuna correspondencia entre un árbol genealógico y un mapa conceptual.
- Negociar los modelos y contenidos de las presentaciones orales.
- Leer y corregir en grupo los errores ortográficos.
- Reflexionar sobre la importancia de la cooperación y puesta en común del proceso de aprendizaje.
- Establecer el hábito de la consulta del diccionario.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Presentar a un compañero siguiendo los datos extraídos del cuestionario.
- Saber buscar palabras en el diccionario
- Desarrollar las ideas de manera ordenada y precisa
- Representar gráficamente datos obtenidos de las características del alumnado del grupo.

**PROGRAMACIÓN DE REFUERZO (P.G.E.)
1 E.S.O. SEGUNDO TRIMESTRE**

ORGANIZACIÓN

OBJETIVOS:

- Aprender a organizar y a planificar el trabajo personal.



- Aprender a organizar un grupo de trabajo: reconocer funciones, repartir tareas y asumir compromisos.
- Resolver problemas matemáticos relacionados con la medida del tiempo.

TAREAS:

Redactar un contrato con compromisos de mejora

PROCEDIMIENTOS:

- Negociación de la actividad colectiva de interés para el grupo.
- Distribución de funciones dentro del grupo
- Redacción de un contrato personal especificando metas y plazos.

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS:

- Explicar las competencias propias de cada una de las funciones dentro del grupo según la actividad que se elija
- Proporcionar diversas funciones al grupo según la actividad que se elija: coordinador, portavoz, secretario, moderador, editor, corrector, proveedor de materiales, buscador de información, corrector, ilustrador, tesorero, diseñador, dibujante, etc.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Redactar un compromiso
- Conseguir pequeñas metas personales
- Participar en los debates siguiendo las normas establecidas
- Cumplir con los criterios obligatorios establecidos para la agenda

PROGRAMA DE REFUERZO (P.G.E.) 1º E.S.O. SEGUNDO TRIMESTRE

INVESTIGACIÓN

OBJETIVOS

- Aplicar las estrategias de organización y planificación aprendidas.
- Aprender estrategias de búsqueda y gestión de la información.
- Participar activamente en grupos de trabajo.
- Conocer y utilizar diferentes fuentes de información.
- Utilizar técnicas e instrumentos matemáticos para resolver situaciones propiciadas por la propia investigación.
- Comunicar información en diversos soportes.
- Desarrollar la capacidad de realizar una evaluación crítica del proceso de aprendizaje.

TAREAS:

Preparar un estudio sencillo relacionado con el tema (Elaboración de entrevistas a personajes reales del entorno del alumnado)

PROCEDIMIENTOS:



- Elaboración de un borrador de la memoria solicitada ultimando decisiones de contenidos y presentación.
- Elaboración de una guía de presentación de los trabajos escritos: portada, título, nombre de los autores, páginas escritas por una sola cara y paginadas, negrita en los títulos de los párrafos etc.
- Elaboración de una memoria que contenga la entrevista realizada y el estudio monográfico.

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS:

- Consultar trabajos ya realizados para observar las normas de presentación
- Sugerir al alumnado que utilice la guía para autoevaluar el formato del trabajo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Discriminar la información principal de la accesoria
- Interpretar gráficas, tablas, mapas de sectores, diagramas de barras.
- Inducir reglas de tratamiento de textos a partir de observación de modelos.
- Seguir normas de presentación de trabajos escritos.

PROGRAMA DE REFUERZO (P.G.E.) 1º E.S.O. TERCER TRIMESTRE

IDENTIDAD

OBJETIVOS:

- Desarrollar el conocimiento de las cualidades personales.
- Desarrollar el conocimiento de las capacidades implicadas en el aprendizaje.
- Establecer relaciones cooperativas con el grupo.
- Conocer estrategias adecuadas para aprender.
- Hacer sencillos cálculos basados en datos personales.

TAREAS: Representar gráficamente el grupo - clase.

PROCEDIMIENTOS:

- Análisis de los resultados (aplicación del cuestionario realizado en el grupo)
- Presentación de un compañero siguiendo los datos del cuestionario
- Estudio estadístico sencillo de la información del cuestionario: número de alumnos y alumnas, estaturas, equipos de fútbol, serie favorita etc.
- Archivo en el portafolio de los documentos generados.

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS:

- Reflexionar sobre la importancia de la cooperación y puesta en común del proceso de aprendizaje.
- Establecer el hábito de la consulta del diccionario.
- Realizar un debate final aportando conclusiones generales sobre lo aprendido.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Participar respetuosamente en los debates aportando sugerencias de mejora al grupo.
- Ser capaz de explicar alguno de los aprendizajes adquiridos.



**PROGRAMA DE REFUERZO (P.G.E.)
1º E.S.O. TERCER TRIMESTRE**

ORGANIZACIÓN

OBJETIVOS:

- Aprender a organizar y a planificar el trabajo personal.
- Aprender a organizar un grupo de trabajo: reconocer funciones, repartir tareas y asumir compromisos.
- Resolver problemas matemáticos relacionados con la medida del tiempo.

TAREAS:

- Elaborar un plan de trabajo colectivo organizando grupos de trabajo.
- Organización en grupos de trabajo. Discusión de normas.

PROCEDIMIENTOS:

- Autoevaluación del cumplimiento de las funciones y de la consecución de los objetivos
- Puesta en común de los resultados de la autoevaluación

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS:

- Proporcionar diversas funciones al grupo según la actividad que se elija: coordinador, portavoz, secretario, moderador, editor, corrector, proveedor de materiales, buscador de información, corrector, ilustrador, tesorero, diseñador, dibujante etc.
- Proporcionar una guía de autoevaluación
- Reflexionar sobre el proceso y los objetivos conseguidos.
-

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Cumplir las tareas propias de cada función.
- Reflexionar sobre el proceso de aprendizaje seguido proponiendo mejoras.
- Archivar en el portafolio los documentos que se vayan realizando a lo largo del curso.



**PROGRAMA DE REFUERZO (P.G.E.)
1º E.S.O. TERCER TRIMESTRE**

INVESTIGACIÓN

OBJETIVOS:

- Aplicar las estrategias de organización y planificación aprendidas.
- Aprender estrategias de búsqueda y gestión de la información.
- Participar activamente en grupos de trabajo.
- Conocer y utilizar diferentes fuentes de información.
- Utilizar técnicas e instrumentos matemáticos para resolver situaciones propiciadas por la propia investigación.
- Comunicar información en diversos soportes.
- Desarrollar la capacidad de realizar una evaluación crítica del proceso de aprendizaje.

TAREAS: Llevar un diario personal del proceso de investigación.

PROCEDIMIENTOS:

- Exposición oral del trabajo realizado siguiendo un guión y mediante transparencias, power point, murales etc.
- Elaboración de un diario personal del proceso seguido.
- Lectura colectiva y comentario de los diarios personales.
- Reflexión sobre lo aprendido.

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS:

- Recordar las normas de exposición oral
- Realizar sugerencias sobre aspectos a recoger en el diario: Estados de ánimo, dudas, dificultades, descubrimientos, sorpresas, etc.
- Debatir sobre el proceso seguido extrayendo conclusiones generales sobre lo aprendido.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Conocer diferentes técnicas de exposición de trabajos
- Seguir sencillas normas de exposición oral
- Aplicar estrategias de autocorrección
- Escuchar atenta y respetuosamente la lectura de los diarios
- Reflexionar sobre el proceso de aprendizaje seguido proponiendo mejoras.



2º E.S.O. PRIMER TRIMESTRE

IDENTIDAD

OBJETIVOS:

- Desarrollar el conocimiento de las cualidades personales.
- Desarrollar el conocimiento de las capacidades implicadas en el aprendizaje.

TAREA: Elaborar una cronología personal

Procedimientos:

- Reflexión sobre la importancia de conocerse para poder organizar el trabajo en grupo.
- Lectura de biografías sencillas de personajes que superaron dificultades de aprendizaje.
- Elección de sucesos importantes de la vida de una persona.
- Selección de fechas y sucesos relevantes de la propia vida.
- Indagación sobre la propia vida preguntando a los familiares sucesos, anécdotas y otros datos de interés ordenándolos cronológicamente.

Sugerencias metodológicas:

- Comentar en grupo los recursos personales del personaje biografiado relacionados con la superación de dificultades.
- Presentar someramente las normas de participación en un debate.
- Reflexionar sobre la importancia de conocerse para poder organizarse como grupo.
- Debatir acerca de las expectativas y necesidades de aprendizaje.

Criterios de evaluación:

- Utilizar términos para describir a las personas haciendo referencia a características físicas y psíquicas.
- Componer un texto organizando las ideas por orden cronológico.
- Desarrollar las ideas de manera ordenada y precisa.
- Presentarse a sí mismo siguiendo datos importantes de su cronología.

PROGRAMA DE REFUERZO (P.G.E.) 2º E.S.O. PRIMER TRIMESTRE

ORGANIZACIÓN

OBJETIVOS:

- Aprender a organizar y a planificar el trabajo personal.
- Aprender a organizar un grupo de trabajo: reconocer funciones, repartir tareas y asumir compromisos.
- Resolver problemas matemáticos relacionados con la medida del tiempo.

TAREAS: Elaborar una agenda personal.



Procedimientos:

- Elaboración de un listado con las actividades que realiza durante el día.
- Utilización del reloj para relacionar las horas con las actividades.
- Previsión y cálculo de las horas totales dedicadas a la semana a las tareas académicas y cotidianas.
- Uso de un cronómetro para comprobar tiempos de diferentes actividades: lecturas, tareas de memorización, etc.
- Negociación de los apartados obligatorios de la agenda personal: registro de tareas, calendario, trucos de aprendizaje y otros apartados relacionados con la organización del tiempo y el trabajo.
- Diseño e ilustración de la agenda

Sugerencias metodológicas:

- Debatir en grupo sobre la importancia y necesidad de una buena organización para mejorar el rendimiento personal.
- Negociar normas sencillas para el debate: participación respetuosa y atenta, turnos de palabra, etc.
- Utilizar una calculadora para comprobar resultados.
- Realizar diferentes actividades: Lectura, trabalenguas o memorización de poemas, comprando si se mejoran los tiempos con la práctica.
- Razonar en grupo los apartados obligatorios de la agenda insistiendo en su seguimiento y en la adaptación a sus gustos personales.

Criterios de evaluación:

- Utilizar la agenda para anotar los trabajos y las fechas de los controles.
- Realizar sencillos cálculos relacionados con la medida del tiempo.
- Conocer Las horas en un reloj analógico y digital.
- Utilizar un cronómetro.
- Redactar un compromiso.
- Conseguir pequeñas metas personales
- Participar en los debates siguiendo las normas establecidas.
- Cumplir con los criterios obligatorios establecidos para la agenda

PROGRAMA DE REFUERZO (P.G.E.) 2º E.S.O. PRIMER TRIMESTRE

INVESTIGACIÓN

OBJETIVOS:

- Aplicar las estrategias de organización y planificación aprendidas.
- Aprender estrategias de búsqueda y gestión de la información.
- Participar activamente en grupos de trabajo.
- Conocer y utilizar diferentes fuentes de información.

TAREA:

- **Realizar encuestas sencillas para obtener la información deseada.**



Procedimientos:

- Debate para la elección de un tema de investigación.
- Planteamiento de preguntas relacionadas con el tema elegido.
- Organización de grupos de trabajo para la realización de las encuestas y del estudio monográfico.
- Reparto de roles y tareas dentro del grupo.
- Lectura de encuestas obtenidas de diversas fuentes examinando sus características.
- Análisis de estudios estadísticos obtenidos de la prensa o de otras fuentes observando la forma de representar los datos.
- Interpretación de la información aparecida sobre cantidades, medidas o sobre elementos y relaciones espaciales etc.
- Localización, selección y organización de la información relacionada con el tema de la encuesta siguiendo las pautas dadas por el profesorado.
- Elaboración de las preguntas de la encuesta.

Sugerencias metodológicas:

- Hacer uso de la agenda recordando su utilidad para planificar el trabajo.
- Hacer una lluvia de ideas para encontrar nuevos temas que motiven interés.
- Suscitar la curiosidad por averiguar lo que piensan otras personas.
- Explicar el método de la encuesta como técnica para obtener información.
- Recordar las diferentes funciones y tareas asignadas dentro del grupo de trabajo.

Criterios de evaluación:

- Intercambiar ideas y opiniones respetuosamente.
- Localizar y seleccionar información en diferentes medios.
- Participar activamente en un grupo de trabajo y responsabilizarse de la tarea encomendada.
- Discriminar la información principal de la accesoria.

**PROGRAMA DE REFUERZO (P.G.E.)
2º E.S.O. SEGUNDO TRIMESTRE**

IDENTIDAD

OBJETIVOS:

- Desarrollar el conocimiento de las cualidades personales.
- Desarrollar el conocimiento de las capacidades implicadas en el aprendizaje.
- Establecer relaciones cooperativas con el grupo.
- Conocer estrategias adecuadas para aprender
- Hacer sencillos cálculos basados en datos personales

TAREA: Representar el árbol genealógico familiar contemplando varias generaciones

PROCEDIMIENTOS:

- Representación gráfica mediante un mapa conceptual del árbol genealógico
- Presentación personal en función de su cronología.



SUGERENCIAS METODOLÓGICAS:

- Establecer la oportuna correspondencia entre un árbol genealógico y un mapa conceptual.
- Negociar los modelos y contenidos de las presentaciones orales
- Leer y corregir en grupo los errores ortográficos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Presentarse a si mismo siguiendo datos relevantes de su cronología
- Participar respetuosamente en los debates aportando sugerencias de mejora al grupo
- Ser capaz de explicar alguno de los aprendizajes adquiridos.

PROGRAMA DE REFUERZO (P.G.E.) 2º E.S.O. SEGUNDO TRIMESTRE

ORGANIZACIÓN

OBJETIVOS:

- Aprender a organizar y a planificar el trabajo personal.
- Aprender a organizar un grupo de trabajo: reconocer funciones, repartir tareas y asumir compromisos.
- Resolver problemas matemáticos relacionados con la medida del tiempo.

TAREAS: - Redactar un contrato con compromisos de mejora
- Diseñar un calendario

PROCEDIMIENTOS:

- Redacción de un contrato personal especificando metas y plazos.
- Diseño de un calendario con fechas significativas para el grupo.
- Redacción de una reflexión sobre el grado de cumplimiento de los compromisos adquiridos.
- Puesta en común de los resultados de la autoevaluación

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS:

- Acordar una escala cualitativa o cuantitativa para la evaluación individual y grupal del grado de cumplimiento del contrato.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Redactar un compromiso
- Conseguir pequeñas metas personales
- Cumplir con los criterios obligatorios establecidos para la agenda

PROGRAMA DE REFUERZO (P.G.E.)



2º E.S.O. SEGUNDO TRIMESTRE

INVESTIGACIÓN

OBJETIVOS:

- Aplicar las estrategias de organización y planificación aprendidas.
- Aprender estrategias de búsqueda y gestión de la información.
- Participar activamente en grupos de trabajo.
- Conocer y utilizar diferentes fuentes de información.
- Utilizar técnicas e instrumentos matemáticos para resolver situaciones propiciadas por la propia investigación

TAREAS: - Elaborar un estudio sencillo relacionado con el tema

PROCEDIMIENTOS:

- Elaboración de una guía de de presentación de los trabajos escritos: portada, título, nombre de los autores, páginas escritas por una sola cara y paginadas, negrita en los títulos de los párrafos, etc.
- Análisis de los datos obtenidos tras aplicar la encuesta a un número de personas fijado, realizando un sencillo estudio estadístico, media, moda, porcentajes etc.
- Representación de los datos. Utilizando diferentes métodos de representación: diagrama de barras, de sectores, etc.
- Elaboración de una memoria con los datos de la encuesta y del estudio monográfico, redactando borradores previos teniendo en cuenta la coherencia y la cohesión textual.

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS:

- Consultar trabajos ya realizados para inferir las normas de presentación
- Sugerir al alumno que utilice la guía para autoevaluar el formato de trabajo.
- Hacer uso de diferentes tipos de diccionarios para resolver dudas léxicas y enriquecer la producción textual.
- Elaborar un borrador de la memoria con las decisiones de presentación y comentarios de contenidos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Discriminar la información principal de la accesoria
- Interpretar gráficas, tablas, mapas de sectores, diagramas de barras.
- Representar datos utilizando diferentes tipos de diagramas
- Seguir normas de presentación de trabajos escritos.
- Aplicar estrategias de autocorrección
- Usar marcadores textuales para dotar a los textos de coherencia y cohesión.



PROGRAMACIÓN DE REFUERZO (P.G.E.)

2º E.S.O. TERCER TRIMESTRE

IDENTIDAD

OBJETIVOS:

- Desarrollar el conocimiento de las cualidades personales.
- Desarrollar el conocimiento de las capacidades implicadas en el aprendizaje.
- Establecer relaciones cooperativas con el grupo.
- Conocer estrategias adecuadas para aprender
- Hacer sencillos cálculos basados en datos personales

TAREAS: Representar gráficamente los datos biográficos proporcionados.

PROCEDIMIENTOS:

- Elaboración de un mapa conceptual del grupo incluyendo los rasgos positivos.
- Estudio estadístico sencillo de la información del cuestionario: número de alumnos y de alumnas, estaturas, equipos de fútbol, serie favorita etc.
- Archivo en el portafolio de los documentos.

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS:

- Reflexionar sobre la importancia de la cooperación y puesta en común del proceso de aprendizaje.
- Realizar un debate final aportando conclusiones generales sobre lo aprendido.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Representar gráficamente datos obtenidos de las características de los alumnos del grupo.
- Participar respetuosamente en los debates aportando sugerencias de mejora al grupo.

PROGRAMA DE REFUERZO (P.G.E.)

2ºE.S.O. TERCER TRIMESTRE

ORGANIZACIÓN

OBJETIVOS:

- Aprender a organizar y a planificar el trabajo personal.
- Aprender a organizar un grupo de trabajo: reconocer funciones, repartir tareas y asumir compromisos.
- Resolver problemas matemáticos relacionados con la medida del tiempo.

TAREAS: Elaborar un plan de trabajo colectivo organizando grupos de trabajo
Archivar en un portafolio los documentos que se vayan realizando a lo largo del curso.

PROCEDIMIENTOS:

- Negociación de la actividad colectiva de interés para el grupo.



- Distribución de funciones dentro del grupo
- Redacción de un contrato personal especificando metas y plazos.
- Autoevaluación del cumplimiento de las funciones y de la consecución de los objetivos.
- Redacción de una reflexión sobre el grado de cumplimiento de los compromisos adquiridos.
- Puesta en común de los resultados de la autoevaluación

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS:

- Explicar las competencias propias de cada una de las funciones dentro del grupo según la actividad que se elija.
- Proporcionar diversas funciones al grupo según la actividad que se elija: coordinador, portavoz, secretario, moderador, editor, corrector, proveedor de materiales, buscador de información, corrector, ilustrador tesorero diseñador, dibujante etc.
- Acordar una escala cualitativa o cuantitativa para la evaluación individual y grupal del grado de cumplimiento del contrato.
- Proporcionar una guía de autoevaluación.
- Reflexionar sobre el proceso y los objetivos conseguidos

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Cumplir las tareas propias de cada función
- Reflexionar sobre el proceso de aprendizaje seguido proponiendo mejoras.
- Tener el portafolio con los documentos organizados

PROGRAMA DE REFUERZO (P.G.E.) 2º E.S.O. TERCER TRIMESTRE

INVESTIGACIÓN

OBJETIVOS:

- Aplicar las estrategias de organización y planificación aprendidas.
- Aprender estrategias de búsqueda y gestión de la información.
- Participar activamente en grupos de trabajo.
- Conocer y utilizar diferentes fuentes de información.
- Utilizar técnicas e instrumentos matemáticos para resolver situaciones propiciadas por la propia investigación

<p>TAREA: Llevar un diario personal del proceso de investigación Confeccionar una guía con normas de presentación de los trabajos oral y escrita. Archivar en un portafolio los documentos que se vayan realizando a lo largo del curso.</p>

PROCEDIMIENTOS:

- Elaboración de una guía de de presentación de los trabajos escritos: portada, título, nombre de los autores, páginas escritas por una sola cara y paginadas, negrita en los títulos de los párrafos, etc.



- Elaboración de una guía de exposición oral de los trabajos: advertir del tema del que se va a tratar, señalar el número de elementos de que consta la exposición, seguir un guión, poner ejemplos, vocalizar, mirar a los compañeros etc.
- Exposición oral del trabajo
- Confección de un diario de investigación con el proceso seguido
- Reflexión sobre lo aprendido.

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS:

- Consultar trabajos ya realizados para inferir las normas de presentación
- Sugerir al alumno que utilice la guía para autoevaluar el formato del trabajo.
- Realizar sugerencias sobre los contenidos del diario: estados de ánimo, dudas,
- Debatir sobre el proceso seguido extrayendo conclusiones generales sobre lo aprendido.
- Observar en los textos el uso de los marcadores textuales para dotar a la redacción de coherencia y cohesión: en primer lugar, por ejemplo, es decir, por esta razón etc.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Seguir pautas de exposición oral
- Conocer diferentes técnicas de exposición de trabajos.
- Escuchar atenta y respetuosamente la lectura de los diarios
- Reflexionar sobre el proceso de aprendizaje seguido proponiendo mejoras
- Relacionar el grado de consecución de los objetivos con el nivel de organización del trabajo.
- Usar marcadores textuales para dotar a los textos de coherencia y cohesión



**PROGRAMA DE REFUERZO (P.G.E.)
3º E.S.O. PRIMER TRIMESTRE**

IDENTIDAD

OBJETIVOS:

1. Reconocer y desarrollar habilidades personales apropiadas para el mundo laboral y cotidiano.
2. Desarrollar el conocimiento de las capacidades implicadas en el aprendizaje.
3. Establecer relaciones cooperativas con el grupo.
4. Conocer estrategias adecuadas para aprender
5. Utilizar diferentes procedimientos matemáticos para resolver problemas relacionados con el mundo cotidiano.

TAREA 1: Preparar una sencilla entrevista de trabajo

PROCEDIMIENTOS:

1. Reflexión sobre la importancia de conocerse para poder organizar el trabajo en grupo.
2. Lectura de Biografías sencillas de personajes que superaron dificultades de aprendizaje.
3. Lectura de solicitudes de empleo discriminando las características personales de los requisitos de formación.
4. Elaboración en grupo de cuestionarios relacionados con habilidades necesarias para el empleo.
5. lectura de modelos de currículum y cartas de presentación.

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS:

1. Comentar en grupo los recursos personales del personaje biografiado relacionados con la superación de dificultades.
2. Presentar someramente las normas de participación en un debate.
3. Debatir acerca de las expectativas y necesidades de aprendizaje.
4. Analizar las demandas de empleo de los periódicos.
5. Negociar los modelos y contenidos de las presentaciones orales.
6. Leer y corregir en grupo los errores ortográficos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

1. Aportar valoraciones personales de la lectura de las biografías.
2. Discriminar la información relevante de las ofertas de empleo del periódico.
3. Elaborar cuestionarios y guiones de entrevista
4. Redactar un currículum personal siguiendo un modelo.
5. Redactar una carta de presentación siguiendo un modelo.



**PROGRAMA DE REFUERZO (P.G.E.)
3º E.S.O. PRIMER TRIMESTRE**

ORGANIZACIÓN

OBJETIVOS:

1. Aprender a organizar y a planificar el trabajo personal.
2. Aprender a organizar un grupo de trabajo: reconocer funciones, repartir tareas y asumir compromisos colectivos.
3. Resolver problemas matemáticos relacionados con la medida del tiempo.
4. Establecer paralelismos entre las exigencias del mundo académico y las del mundo adulto.

TAREAS:

1. Diseñar un calendario
2. Redactar un contrato con compromisos de mejora.

PROCEDIMIENTOS:

1. Redacción de un contrato personal especificando metas académicas y plazos.
2. Valoración de la agenda como recurso organizativo.
3. Diseño de un calendario con fechas significativas para el grupo.
4. Autoevaluación del cumplimiento de las funciones y de la consecución de los objetivos.
5. Puesta en común de los resultados de la autoevaluación.

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS:

1. Recordar periódicamente el uso de la agenda para organizar las actividades académicas y personales.
2. Debatir en grupo sobre la importancia y necesidad de una buena organización para mejorar el rendimiento.
3. Negociar normas sencillas para el debate: participación respetuosa y atenta, turnos de palabra etc.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

1. Utilizar la agenda para anotar los trabajos y las fechas de los exámenes.
2. Cumplir los compromisos adquiridos en el contrato
3. Adquirir compromisos con el grupo.
4. Participar en los debates siguiendo las normas establecidas.
5. Reflexionar sobre el proceso de aprendizaje seguido proponiendo mejoras.
6. Autoevaluación del alumno.



**PROGRAMA DE REFUERZO (P.G.E.)
3º E.S.O. PRIMER TRIMESTRE**

INVESTIGACIÓN

OBJETIVOS:

1. Aplicar las estrategias de organización y planificación aprendidas.
2. Aprender estrategias de búsqueda y gestión de la información.
3. Participar activamente en grupos de trabajo
4. Comunicar información en varios soportes
5. Desarrollar la capacidad de realizar una evaluación crítica del proceso de aprendizaje.

TAREAS:

1. Explorar nuestro centro y su organización

PROCEDIMIENTOS:

1. De acuerdo con la guía elaborada reflexionar y anotar en el cuadro lo que hacen los distintos órganos de coordinación y dirección del centro.
2. Elaborar el organigrama del centro
3. Comparar la organización del centro con una Empresa.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

1. Elaborar cuestionarios y guiones de entrevista
2. Participar respetuosamente en los debates aportando sugerencias de mejora
3. Ser capaz de explicar alguno de los aprendizajes adquiridos

**PROGRAMA DE REFUERZO (P.G.E.)
3º E.S.O. SEGUNDO TRIMESTRE**

IDENTIDAD

OBJETIVOS:

1. Reconocer y desarrollar habilidades personales de inteligencia emocional apropiadas para el mundo laboral y cotidiano.
2. Desarrollar el conocimiento de las capacidades implicadas en el aprendizaje.
3. Establecer relaciones cooperativas con el grupo
4. Conocer estrategias adecuadas para aprender.
5. Utilizar diferentes procedimientos matemáticos para resolver problemas con el mundo cotidiano.

TAREAS:

1. Saber qué puntuaciones obtienes en tus habilidades de inteligencia emocional
2. Representar gráficamente dichas puntuaciones.



PROCEDIMIENTOS:

1. Reflexionar sobre cómo son tus emociones con respecto a tu autoestima y la comunicación.
2. Responder tres cuestionarios: conociendo tu autoestima, habilidades para comunicarte con la gente, identificando tus emociones negativas.
3. Lectura de las fichas de trabajo y trabajo personal y grupal
4. Relacionar las emociones que experimentas con tu calidad de vida, es decir con la mejora de tu estado personal y de las relaciones con los compañeros y compañeras de tu aula, de tu centro, etc.
5. Dirigir y controlar tus propias emociones
6. Sentirte seguro de ti mismo ante muchas cosas, sobretodo con las personas con que te relacionas.
7. Automotivarse significa querer conseguir algo
8. Reconocer las emociones en los demás

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

1. Aportar valoraciones personales del trabajo realizado
2. Desarrollar las ideas de manera ordenada y precisa
3. Representar gráficamente y de manera ordenada los resultados de los cuestionarios
4. Interpretar los resultados y comentarlos con sus compañeros
5. Desarrollar paso a paso las fichas de trabajo
6. Proponerse pequeños objetivos de trabajo y evaluar sus logros
7. Relacionar las emociones que experimentas con tu calidad de vida
8. Reconocer las emociones en los demás.

PROGRAMA DE REFUERZO (P.G.E.) 3º E.S.O. SEGUNDO TRIMESTRE

ORGANIZACIÓN

OBJETIVOS:

1. Aprender a organizar y a planificar el trabajo personal.
2. Aprender a organizar un grupo de trabajo: reconocer funciones, repartir tareas y asumir compromisos colectivos.
3. Resolver problemas matemáticos relacionados con la medida del tiempo.
4. Establecer paralelismos entre las exigencias del mundo académico y las del mundo adulto.

TAREAS:

1. Estructurar las fases de una tarea
2. Hacerse cargo de la organización de una actividad colectiva (salida a algún museo, excursión, pintar un mural, realizar una exposición etc.), previendo gastos, itinerarios, planificación, distancias, etc.

PROCEDIMIENTOS:

1. Negociación de la actividad colectiva de interés para el grupo.



2. Distribución de funciones dentro del grupo responsabilizándose de la tarea encomendada.
3. Organización de todos los pasos necesarios para la realización de la actividad: presupuesto, itinerarios, planificación, documentación, etc.
4. Utilización de procedimientos matemáticos para la resolución de las diversas situaciones de cálculo que genere la actividad
5. Negociación y diseño por parte del alumnado de un documento de autoevaluación
6. Autoevaluación del cumplimiento de las funciones y de la consecución de los objetivos.
7. Puesta en común de los resultados de la autoevaluación.

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS:

1. Recordar periódicamente el uso de la agenda para organizar las actividades académicas y personales
2. Debatir en grupo sobre la importancia y necesidad de una buena organización para mejorar el rendimiento.
3. Negociar normas sencillas para el debate, participación respetuosa y atenta, turnos de palabra etc.
4. Explicar las competencias propias de cada una de las funciones dentro del grupo.
5. Hacer consciente al grupo del carácter imprescindible de la participación de cada miembro en la consecución de la meta.
6. Utilizar una calculadora para comprobar resultados
7. Reflexionar sobre el proceso y los objetivos conseguidos

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

1. Utilizar la agenda para anotar los trabajos y las fechas de los exámenes.
2. Cumplir los compromisos adquiridos en el contrato
3. Adquirir compromisos con el grupo
4. Participar en los debates siguiendo las normas establecidas
5. Realizar cálculos relacionados con el presupuesto de la actividad, itinerarios, planificación etc.
6. Cumplir las tareas propias de cada función
7. Reflexionar sobre el proceso de aprendizaje seguido proponiendo mejoras
8. Autoevaluación del alumno.

PROGRAMA DE REFUERZO (P.G.E.) 3º E.S.O. SEGUNDO Y TERCER TRIMESTRE

INVESTIGACIÓN

OBJETIVOS:

1. Aplicar las estrategias de organización y planificación aprendidas
2. Aprender estrategias de búsqueda y gestión de la información
3. Participar activamente en grupos de trabajo
4. Conocer y utilizar diferentes fuentes de información
5. Utilizar técnicas e instrumentos matemáticos para resolver situaciones propiciadas por la propia investigación



6. Comunicar información en diversos soportes.
7. Desarrollar la capacidad de realizar una evaluación crítica del proceso de aprendizaje.

TAREAS:

1. Desarrollar una investigación de campo sobre un tema elegido.
2. Llevar un diario personal del proceso de investigación
3. Confeccionar una guía con normas de presentación de los trabajos
4. Archivar en un portafolio los documentos que se vayan realizando a lo largo del curso

PROCEDIMIENTOS:

SEGUNDO TRIMESTRE:

1. Elección en grupo y justificación escrita de un tema de interés general para la investigación
2. Elaboración en grupo de un mapa conceptual que recoja los diferentes ámbitos o apartados de la investigación.
3. Distribución de los diferentes apartados del tema elegido en los grupos de trabajo
4. Organización del grupo asignando funciones a cada miembro
5. Documentación, selección y síntesis de la información obtenida en diferentes obras de consulta de manera autónoma.
6. Interpretación de la información aparecida sobre cantidades, medidas o sobre elementos y relaciones espaciales, etc.
7. Elaboración de esquemas, resúmenes, mapas conceptuales, como paso previo para organizar la investigación.
8. Elaboración de instrumentos de recogida de información : entrevistas y encuestas.

TERCER TRIMESTRE:

1. Análisis de los datos obtenidos en la investigación: porcentajes, medias etc.
2. Representación de la información en tablas, gráficas, diagramas de barras, mapas de sectores etc.
3. Realización de una memoria de la investigación redactando borradores previos teniendo en cuenta la coherencia y la cohesión textual.
4. Utilización de diferentes soportes de presentación de la información: transparencias, presentación en power point, murales, grabación en vídeo etc.
5. Elaboración de un guión para la presentación oral
6. Síntesis en un mapa conceptual de las informaciones aportadas por cada grupo.
7. Confección de un diario de investigación con el proceso seguido.
8. Lectura colectiva y comentario de los diarios personales
9. Reflexión en grupo sobre lo aprendido proponiendo mejoras.

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS:

SEGUNDO TRIMESTRE

1. Hacer uso de la agenda recordando su utilidad para planificar el trabajo.
2. Hacer una lluvia de ideas sobre los temas de interés.



3. Clasificar por categorías los diferentes argumentos y elegir el tema en función de criterios razonados.
4. Recordar las diferentes funciones y tareas asignadas dentro del grupo de trabajo.

TERCER TRIMESTRE

5. Recordar las normas de presentación oral y escrita y de revisión de los textos.
6. Utilizar el guión de presentación evitando que el alumnado se limite a leerlo.
7. Negociar en grupo los criterios de selección
8. Recoger en un diario la aventura de la investigación: estados de ánimo, dudas, descubrimientos, dificultades, etc.
9. Hacer uso de diferentes tipos de diccionarios y de procesadores de texto para resolver dudas léxicas y enriquecer la producción oral y escrita.
10. Observar en los textos el uso de los marcadores textuales para dotar a la redacción de coherencia y cohesión: en primer lugar, por ejemplo, es decir, por esta razón, por consiguiente, en resumen, etc.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

SEGUNDO TRIMESTRE:

1. Intercambiar ideas y opiniones respetuosamente.
2. Componer un texto argumentativo cuidando la organización de las ideas
3. Localizar y seleccionar información en diferentes medios
4. Participar activamente en un grupo de trabajo y responsabilizarse de la tarea encomendada.
5. Discriminar la información principal de la accesoria.

TERCER TRIMESTRE:

6. Interpretar gráficas, tablas, mapas de sectores, diagramas de barras.
7. Redactar un texto a partir de un mapa conceptual o de un esquema.
8. Usar marcadores textuales para dotar a los textos de coherencia y cohesión.
9. Representar datos en tablas, diagramas de barras, mapas de sectores.
10. Exponer oralmente un trabajo siguiendo un guión.
11. Conocer diferentes técnicas de presentación de un trabajo.
12. Escuchar atenta y respetuosamente la lectura de los diarios.
13. Reflexionar sobre el proceso de aprendizaje seguido evitando valoraciones tópicas aportando y proponiendo mejoras.
14. Relacionar el grado de consecución de los objetivos con el nivel de organización del trabajo.