

MATERIA	Transición a la Vida Adulta	CURSO ESCOLAR 2011-2012
DEPARTAMENTO	ORIENTACIÓN	

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

MATERIA	TRANSICIÓN A LA VIDA ADULTA Y ACTIVA
PROFESOR	EVA RANCEL RANCEL.
LIBROS DE TEXTO DE REFERENCIA	“ Transición a la vida adulta y activa” Ed. Laberinto 2008
CONTEXTOS	Formativo. Económico - empresarial. Económico – laboral. Orientativo

Introducción

Al finalizar esta etapa educativa, numerosos alumnos y alumnas van a emprender su vida laboral y es el momento de que reciban unos conocimientos específicos que les acerquen al mundo empresarial.

La materia *Transición a la vida activa y adulta* permite a este alumnado un acercamiento al entramado legal, organizativo y económico del mundo laboral. Esta materia servirá también para conocer los procesos que tienen lugar en el desarrollo del trabajo y para aproximarse al conocimiento de alguna profesión en concreto.

En esta materia se desarrollan las competencias cognitivas que están relacionadas con el mundo laboral. Asociadas a dichas competencias, en función de los recursos propios del centro, se propone un acercamiento al saber hacer profesional que dote a la materia de contenidos prácticos que puedan proporcionar un mayor nivel de motivación para el alumnado.

Pero no sólo se trabajan las capacidades de tipo cognitivo sino también otras capacidades orientadas a favorecer el desarrollo personal del alumno que le ayudan a su inserción en el medio social que tiene que desenvolverse. Este objetivo puede conseguirse a través de los contenidos relacionados con prácticas laborales saludables, tanto en el terreno personal como en el colectivo, y a través del inicio de la construcción del itinerario profesional adaptado a los intereses y a las posibilidades de cada alumno.

Desde el enfoque, el saber hacer se orienta a darle un contenido práctico a la materia que aumente la motivación del alumnado y desarrolle en mejor medida ciertas capacidades complejas, evitando que derive en una especialización temprana de un ciclo formativo concreto. Las prácticas que se organicen deben concretarse en el ámbito de las actividades que el alumno o alumna vive en su entorno inmediato. Conviene señalar que el espacio físico donde se desarrolle esta materia debe trascender el espacio del aula, necesitando un aula-taller y la realización de posibles visitas a diferentes lugares en el que se realicen prácticas profesionales reales.

MATERIA	Transición a la Vida Adulta	CURSO ESCOLAR 2011-2012
DEPARTAMENTO	ORIENTACIÓN	

CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA AL DESARROLLO DE LAS CCBB

La contribución a la *competencia en comunicación lingüística* se realiza a través de la adquisición de vocabulario específico, que ha de ser utilizado en los procesos de búsqueda, análisis, selección, resumen y comunicación de información. La lectura, interpretación y redacción de informes y documentos técnicos contribuye al conocimiento y a la capacidad de utilización de diferentes tipos de textos y sus estructuras formales.

La Iniciación profesional contribuye a la competencia en el *conocimiento e interacción con el mundo físico* mediante el desarrollo de la capacidad y disposición para lograr un entorno saludable y una mejora de la calidad de vida, mediante el conocimiento y análisis crítico de la repercusión medioambiental de la actividad laboral y empresarial y el fomento de actitudes responsables de consumo racional.

La observación y la exploración del entorno, la planificación y la organización del trabajo, la realización de diferentes tareas, la asunción de responsabilidades y la toma de decisiones son acciones que posibilitan la adquisición de aprendizajes significativos y útiles contribuyendo al desarrollo de la *capacidad de aprender a aprender* y a la *autonomía e iniciativa personal* del alumnado. Además estas capacidades fomentan la adquisición de la *competencia social y ciudadana* al lograr un desarrollo personal y profesional que permita una eficaz incorporación de los individuos a un entorno laboral real, y porque cada vez en mayor medida la sociedad reclama la presencia de personas emprendedoras, con ideas propias e iniciativa, que de forma responsable y respetuosa estén dispuestas a participar e implicarse en procesos de mejora esa sociedad.

La utilización de las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta integrante del proceso enseñanza-aprendizaje y como herramienta de trabajo eficaz en la vida cotidiana, para buscar, seleccionar e interpretar información permite a los alumnos y alumnas adquirir la competencia en el *tratamiento de la información y la competencia digital*, que facilitan el acercamiento a otras realidades culturales y socioeconómicas.

MATERIA	Transición a la Vida Adulta	CURSO ESCOLAR 2011-2012
DEPARTAMENTO	ORIENTACIÓN	

OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre las personas. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Conocer y valorar con sentido crítico los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y del resto del mundo, así como respetar el patrimonio artístico, cultural y natural.
- f) Conocer, apreciar y respetar los aspectos culturales, históricos, geográficos, naturales, sociales y lingüísticos de la Comunidad Autónoma de Canarias, contribuyendo activamente a su conservación y mejora.
- g) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- h) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- i) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- j) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- k) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- l) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de las otras personas, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medioambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
- m) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

MATERIA	Transición a la Vida Adulta	CURSO ESCOLAR 2011-2012
DEPARTAMENTO	ORIENTACIÓN	

OBJETIVOS DE LA MATERIA

1.	1. Formarse una imagen ajustada de sí mismo, de sus características y posibilidades en relación con su entorno socio-profesional, y desarrollar actividades que favorezcan el autoconocimiento respecto de sus intereses y motivaciones.
2.	2. Actuar con creatividad, iniciativa y espíritu emprendedor en la elaboración y desarrollo de estrategias personales de formación y profesionalización a partir del conocimiento de sus características y potencialidades.
3.	3. Tomar decisiones responsables, fruto del contraste entre el autoconocimiento, la observación y la comprensión básica del entorno socioeconómico, extrayendo conocimientos y experiencia para la orientación personalizada.
4.	4. Mantener una actitud de indagación y curiosidad por conocer las características y las demandas de su entorno socioeconómico local y comarcal, e interés por participar e intervenir en el desarrollo del mismo con autonomía y sentido de la iniciativa.
5.	5. Obtener, seleccionar e interpretar información, utilizarla de forma autónoma y crítica de acuerdo con el fin perseguido y comunicarla a los demás de manera organizada e inteligible.
6.	6. Conocer y comprender los mecanismos y valores básicos de funcionamiento de la empresa y del mundo productivo y sus relaciones laborales, valorando la importancia de las actitudes y valores que favorecen la integración social y profesional.
7.	7. Tomar conciencia de las desigualdades existentes por razón de sexo en las opciones formativas y en el mundo de las profesiones, contribuyendo activamente en los cambios de actitudes que favorecen la igualdad de oportunidades.

MATERIA	Transición a la Vida Adulta	CURSO ESCOLAR 2011-2012
DEPARTAMENTO	ORIENTACIÓN	

RELACIÓN ENTRE LOS ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DE	COMPETENCIAS BÁSICAS	CONTENIDOS	OBJETIVOS DE ÁREA /MATERIA	OBJETIVOS DE ETAPA
1. Conocer características de la transición a la vida adulta y activa.		1. Comunicación Lingüística 4. Tratamiento de la Información y c. d. 5. Social y ciudadana 8. Autonomía e iniciativa personal.	I. Profundizar, conocer, plantear. 1. Profundizar en el concepto de transición a la vida adulta y elaborar su definición. 2. Conocer las características más importantes de la adolescencia y la problemática asociada a la misma. 3. Plantear a nivel individual y de grupo lo que se puede hacer para que la transición se realice lo mejor posible.	1. 5. 7.	a. c. d. i. l.
2. Identificar los recursos en instituciones necesarios para la formación, educación y orientación.		1. Comunicación Lingüística 3. Conocimiento – interacción con el mundo físico. 4. Tratamiento de la Información y c. d. 5. Social y ciudadana 7. Aprender a aprender 8. Autonomía e iniciativa personal	I. Conocer, reflexionar. 1. Conocer instituciones, entidades y asociaciones de la zona en sus posibilidades sociocultural, formativa, de asesoramiento y laboral. 2. Conocer la estructura del actual sistema educativo y la oferta de educación no reglada y permanente. 3. Reflexionar sobre las expectativas de futuro y opciones de inserción laboral.	3. 4. 5.	b. e. f.

MATERIA	Transición a la Vida Adulta	CURSO ESCOLAR 2011-2012
DEPARTAMENTO	ORIENTACIÓN	

3. Identificar los aspectos fundamentales de la empresa.	1. Comunicación Lingüística 3. Conocimiento – interacción con el mundo físico. 4. Tratamiento de la Información y c. d. 7. Aprender a aprender 8. Autonomía e iniciativa personal	I. Identificar, comprender, entender, conocer. 1. Identificar la empresa como centro de la actividad productiva. 2. Comprender la organización de las empresas. 3. Entender la configuración de las empresas. 4. Comprender la función social y económica de la empresa. 5. Conocer la estructura económica y la actividad local.	2. 4. 6.	b. e.
4. Entender el trabajo en su relación con la economía.	1. Comunicación Lingüística 3. Conocimiento – interacción con el mundo físico. 4. Tratamiento de la Información y c. d. 5. Social y ciudadana 7. Aprender a aprender	I. Identificar, diferenciar, apreciar. 1. Identificar el trabajo como un factor económico - productivo. 2. Entender el fenómeno del trabajo y el problema del desempleo. 3. Diferenciar tipos básicos de organización del trabajo. 4. Apreciar la evolución del acceso de la mujer al trabajo. 5. Identificar los diferentes sectores de la población en relación con el trabajo.	3. 4. 7.	c. g.
5. Conocer los contratos de trabajo: sus elementos y las modalidades.	1. Comunicación Lingüística 4. Tratamiento de la Información y c. d. 5. Social y ciudadana 7. Aprender a aprender	I. Comprender, identificar, diferenciar. 1. Comprender qué es un contrato de trabajo. 2. Identificar los elementos básicos de un contrato de trabajo. 3. Diferenciar entre los tipos básicos de contrato. 4. Identificar los derechos y deberes de un contrato de trabajo.	4. 6. 7.	c. g. l.

MATERIA	Transición a la Vida Adulta	CURSO ESCOLAR 2011-2012
DEPARTAMENTO	ORIENTACIÓN	

<p>6. Realizar actividades que favorezcan el autoconocimiento y la observación respecto a sus intereses y motivaciones.</p>	<p>1. Comunicación Lingüística 3. Conocimiento – interacción con el mundo físico. 4. Tratamiento de la Información y c. d. 5. Social y ciudadana 7. Aprender a aprender 8. Autonomía e iniciativa personal.</p>	<p>I. Profundizar, descubrir, identificar, contrastar, elaborar.</p> <p>1. Reflexionar sobre la propia personalidad. 2. Descubrir y reconocer por sí mismos los estilos de aprendizaje. 3. Identificar los valores individuales. 4. Elaborar un inventario con las características personales. 5. Clarificar los intereses y perspectivas de formación.</p>	<p>1. 2. 3. 5.</p>	<p>a. c. g. i. l.</p>
<p>7. Saber elaborar un proyecto personal.</p>	<p>1. Comunicación Lingüística 3. Conocimiento – interacción con el mundo físico. 4. Tratamiento de la Información y c. d. 5. Social y ciudadana 7. Aprender a aprender 8. Autonomía e iniciativa personal.</p>	<p>I. Tomar conciencia, reflexionar, conocer, comprender.</p> <p>1. Tomar conciencia de la necesidad de un proyecto personal. 2. Establecer estrategia y actitudes de realización personal 3. Definir un proyecto de futuro. 4. Conocer y emplear técnicas para la búsqueda de empleo.</p>	<p>2. 3. 4. 5.</p>	<p>a. b. g. i.</p>

MATERIA	Transición a la Vida Adulta	CURSO ESCOLAR 2011-2012
DEPARTAMENTO	ORIENTACIÓN	

SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS

La distribución de los contenidos de las distintas unidades didácticas de la materia Transición a la vida Adulta y Activa para 3º de ESO, se realizará según la siguiente temporalización, teniendo como material de referencia el libro TRANSICIÓN A LA VIDA ADULTA Y ACTIVA: Materiales para la iniciación profesional, Ed. Laberinto.

Primer trimestre: BLOQUE FORMATIVO:

Unidad 0: El valor de la educación.

Unidad 1: Transición a la vida adulta y activa.

Unidad 2: Recursos, instituciones y organización...

Segundo trimestre: BLOQUE ECONÓMICO EMPRESARIAL Y LABORAL:

Unidad 4: La empresa: conocimiento del entorno...

Unidad 5: Actividad económica y trabajo.

Unidad 7: El contrato de trabajo y las relaciones laborales.

Tercer trimestre: BLOQUE ORIENTATIVO:

Unidad 8: Autoorientación académica y profesional.

Unidad 9: Proyecto personal e inserción laboral.

MATERIA	Transición a la Vida Adulta	CURSO ESCOLAR 2011-2012
DEPARTAMENTO	ORIENTACIÓN	

UNIDADES DIDÁCTICAS



DESCRIPCIÓN DE UNA TAREA

Elaborar una planificación de un proyecto.

1. Criterio de evaluación

Se pretende evaluar la elaboración de un “mural” teniendo en cuenta la presentación, el diseño y el contenido. El resultado ha de ser aceptablemente válido desde el punto de vista funcional.

A través de este criterio debemos poner al alumno en situación de:

- Observar.
- Verificar.
- Obtener y tratar información.
- Comunicar procesos.
- Compartir resultados.

2. Competencias básicas

Teniendo en cuenta los objetivos del ámbito y los contenidos que se trabajan con los alumnos y alumnas, las competencias básicas que se van a abordar y que el criterio va a evaluar son las siguientes:

Competencia en comunicación lingüística: alumnado tendrá que escuchar, dialogar, hablar para llegar a decisiones comunes y después representar las ideas en un esquema.

Competencia matemática: Los alumnos para la valoración de los trabajos de los compañeros tendrán que utilizar distintas operaciones, de suma y división principalmente.

Competencia en el conocimiento y en la interacción con el mundo físico: Los alumnos y alumnas trabajarán en torno a las necesidades y demandas del medio socio económico.

Tratamiento de la información y competencia digital: El alumnado tendrá que analizar, seleccionar distintas informaciones.

Social y ciudadana: Los alumnos tendrán cooperar y evaluar a los compañeros

Cultural y artística: Tendrán que emplear algunos recursos para la elaboración del mural.

Competencia para aprender a aprender: El alumnado toma conciencia de la importancia de poder aprender tareas que le ayudan a ser más independiente y que contribuyen al aumento de su autoestima.

Autonomía e iniciativa personal: La realización de la tarea obliga al alumnado a tomar decisiones personales y adquirir mayor autonomía personal.

Actividades

- Se le propone al alumnado la elaboración de un cartel.
- Se explicará el método de “seis w”.
- Se motivará al alumno mostrando ejemplos de distintas empresas.

MATERIA	Transición a la Vida Adulta	CURSO ESCOLAR 2011-2012
DEPARTAMENTO	ORIENTACIÓN	

MATERIA	Transición a la Vida Adulta	CURSO ESCOLAR 2011-2012
DEPARTAMENTO	ORIENTACIÓN	

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN (PE)

CRITERIOS DE PROMOCIÓN (PE)

Los CRITERIOS DE CALIFICACIÓN a seguir en el ámbito serán los siguientes:

- Pruebas escritas: se obtendrá una calificación entre cero y diez puntos que graduarán, teniendo como referente los criterios de evaluación, el nivel competencial alcanzado por el alumno o alumna, y que supondrá un 40% de la calificación final de cada Evaluación.
- Actividades, Tareas, Cuaderno,...): se obtendrá una calificación que se expresará en los siguientes términos y correspondencias: Sobresaliente Alto (10); Sobresaliente (9,5); Sobresaliente Bajo (9); Notable Alto (8,5); Notable (8); Notable Bajo (7,5); Bien Alto (7); Bien (6,5); Bien Bajo (6); Suficiente Alto (5,5); Suficiente (5); Suficiente Bajo (4,5); Insuficiente Alto (4); Insuficiente (3); Insuficiente Bajo (0,1,0,2), y que supondrán el 60% restante de la calificación final de cada Evaluación.
- En cada una de estas pruebas, actividades, tareas... cada falta de ortografía cometida por el alumno o alumna supondrá una penalización de 0,1 puntos, sobre la calificación obtenida en el ejercicio, hasta un máximo de 1 punto. Asimismo, los negativos acumulados por el alumno o alumna, a lo largo de la evaluación supondrán, igualmente, una penalización sobre la calificación final de la evaluación de 0,1 punto por negativo.
- De las calificaciones obtenidas en cada uno de los trimestres se obtendrá una media que será la que figure como calificación final del curso, quien no haya superado ésta tendrá que hacer una prueba de recuperación de los aspectos básicos de la materia.