

ÍNDICE

Programación didáctica para la ESO

- 1 Aspectos introductorios: profesor que imparte la asignatura, libro de texto de referencia, materiales y recursos necesarios para el alumnado y selección de contextos en los que se ubicarán las tareas.
- 2 Contribución del área o materia al desarrollo de las CCBB
- 3 Los objetivos generales de etapa
- 4 Los objetivos de la materia
- 5 Relación entre los elementos de la programación
- 6 Secuenciación de contenidos
- 7 Unidades didácticas. Tareas.
- 8 Principios para la evaluación. Procedimientos e instrumentos. Los criterios de calificación. Los criterios de promoción (se trabajarán dentro del PE). Los contenidos mínimos.
- 9 Principios metodológicos. (se trabajará dentro del PE)
- 10 Las medidas de atención a la diversidad y, en su caso, las adaptaciones curriculares para los alumnos que las precisen.
- 11 Las orientaciones para la mejora del rendimiento del alumnado con problemas de aprendizaje.
- 12 Actividades complementarias y extraescolares. Proyectos de mejora.
- 13 Los procedimientos para que el equipo didáctico de ciclo o el departamento valore y revise el proceso y el resultado de las programaciones didácticas: evaluación de la práctica educativa. (se trabajará dentro del PE).

| | | |
|----------------|------------------|----------------------|
| MATERIA | Educación Física | CURSO ESCOLAR |
|----------------|------------------|----------------------|

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

| | |
|--------------------------------------|---|
| MATERIA | Educación Física |
| PROFESOR/A | Don Anibal Hernández Rodríguez. Doña Beatriz Castellanos García. Don Alejandro León Camacho |
| LIBROS DE TEXTO DE REFERENCIA | No hay libro de texto. Se entregará al alumnado apuntes elaborados por el profesorado del departamento de Educación Física. |
| CONTEXTOS | Familiar-Público, Educativo, Laboral-Profesional, Personal |

| | | |
|----------------|------------------|----------------------|
| MATERIA | Educación Física | CURSO ESCOLAR |
|----------------|------------------|----------------------|

CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA AL DESARROLLO DE LAS CCBB

OBJETIVOS EN RELACIÓN A LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

| Objetivo | Competencia. |
|---|---|
| <p>Conocer y valorar los efectos de la práctica físico-motriz en la mejora de la salud y la autoestima, adoptando una actitud crítica y consecuente sobre el conocimiento y tratamiento del cuerpo y ante los estereotipos sociales que se asocian a la imagen corporal.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Competencia en el conocimiento e interacción en el mundo físico. - Competencia social y ciudadana. - Autonomía e iniciativa personal. |
| <p>Incrementar sus posibilidades de rendimiento motor mediante el acondicionamiento y mejora de las capacidades físicas y la mejora de la habilidad motriz, utilizando la percepción y la toma de decisiones en las distintas situaciones físico-motrices, con actitud exigente, regulando y dosificando el esfuerzo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Competencia en el conocimiento e interacción en el mundo físico. - Competencia social y ciudadana. - Autonomía e iniciativa personal. - Aprender a aprender. |
| <p>Utilizar y comprender técnicas básicas de relajación como medio para reducir</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Competencia en el conocimiento e interacción en el mundo físico. |

| | | |
|----------------|------------------|----------------------|
| MATERIA | Educación Física | CURSO ESCOLAR |
|----------------|------------------|----------------------|

| | |
|---|---|
| <p>desequilibrios y aliviar tensiones producidas en la vida cotidiana y en la práctica de actividades físico-motrices.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Autonomía. - Aprender a aprender. |
| <p>Planificar y realizar actividades físico-motrices en entornos habituales y en el medio natural, contribuyendo a su conservación y mejora, previa valoración del estado de sus capacidades y habilidades motrices.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Competencia en el conocimiento e interacción en el mundo físico. - Competencia social y ciudadana. - Autonomía e iniciativa personal. - Aprender a aprender. |
| <p>Utilizar y valorar los recursos expresivos del cuerpo y del movimiento como medio de comunicación y expresión creativa y como elemento cultural de los pueblos, con especial atención a las manifestaciones culturales, rítmicas y expresivas de Canarias.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Competencia cultural y artística. - Competencia social y ciudadana. - Autonomía e iniciativa personal. - Competencia cultural y artística. - Competencia social y ciudadana. |
| <p>Practicar y valorar los juegos y deportes tradicionales de Canarias y de otras culturas, reconociéndolos como elementos</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Autonomía e iniciativa personal. - Tratamiento de la información y competencia digital. |

| | | |
|----------------|------------------|----------------------|
| MATERIA | Educación Física | CURSO ESCOLAR |
|----------------|------------------|----------------------|

| | |
|---|--|
| del patrimonio cultural. | |
| Participar de forma activa, autónoma, responsable y creativa en diferentes actividades físico-motrices, valorándolas como recurso adecuado para la ocupación del tiempo libre, respetando las normas y reglas establecidas, evitando discriminaciones y adoptando una actitud abierta, crítica, responsable ante el fenómeno deportivo desde la perspectiva de participante, espectador y consumidor. | <ul style="list-style-type: none"> - Competencia en el conocimiento e interacción en el mundo físico. - Competencia social y ciudadana. - Autonomía e iniciativa personal. |
| Aplicar las tecnologías de la información y la comunicación al desarrollo de los contenidos de la materia como recurso para la mejora del aprendizaje. | <ul style="list-style-type: none"> - Autonomía e iniciativa personal. - Tratamiento de la información y competencia digital. - Competencia lingüística. - Aprender a aprender. |

| | | |
|----------------|------------------|----------------------|
| MATERIA | Educación Física | CURSO ESCOLAR |
|----------------|------------------|----------------------|

COMPETENCIA BÁSICA – ACTIVIDAD

| Competencia. | Actividad que la desarrolla. |
|---|---|
| COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA. | <ul style="list-style-type: none"> - <i>Hacer lecturas comprensivas de libros de texto propios de la materia: libros de texto, revistas, prensa educativa y deportiva y cualquier otro material sugerido por los alumnos o profesor.</i> - <i>Elaborar textos escritos: exámenes de la asignatura, resúmenes de sesiones, apuntes de la materia, trabajos, cuaderno de clase, etc.</i> - <i>Participar en exposiciones orales que se sugieran o planteen.</i> - <i>Participar activamente, y con actitud crítica en debates y charlas sobre: consumismo, tabaquismo, anorexia, juego limpio, obesidad, etc.</i> - <i>Realizar encuestas o entrevistas sobre temas de interés.</i> - <i>Posibilidad de confeccionar una revista de clase con fotos, artículos de opinión, entrevistas, comentarios, etc.</i> - <i>Elaborar murales o carteles informativos sobre temas de mucho interés.</i> - <i>Instaurar el “banquito para hablar”, para resolver conflictos surgidos en la práctica.</i> - <i>Participar en actividades interdisciplinares con otras asignaturas.</i> |
| COMPETENCIA MATEMÁTICA | <ul style="list-style-type: none"> - <i>Cálculo de distancias o tiempos.</i> - <i>Calcular medias.</i> - <i>Representaciones e interpretaciones de gráficas.</i> - <i>Sistemas de unidades diferentes.</i> |
| COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA | <ul style="list-style-type: none"> - <i>Práctica de juegos teóricos o prácticos de carácter cooperativo: trabajos, exposiciones, etc.</i> - <i>Preparar, participar en actividades realizadas fuera del centro.</i> - <i>Utilizar y valorar los recursos de la comunidad: instalaciones deportivas, culturales,...</i> |
| TRATAMIENTO DE | <ul style="list-style-type: none"> - <i>Conocer recursos digitales de fácil acceso, uso y manejo; Google, efdeportes, programas interactivos relacionados con la Educación Física y otros recursos.</i> - <i>Utilizar medios digitales en clase: cámaras, vídeos, etc, para grabar, elaborar o exponer trabajos.</i> |

| | | |
|----------------|------------------|----------------------|
| MATERIA | Educación Física | CURSO ESCOLAR |
|----------------|------------------|----------------------|

| | |
|---|---|
| LA INFORMACIÓN Y COMPETENCIA DIGITAL | <ul style="list-style-type: none"> - <i>Analizar artículos de periódicos o revistas sobre temas relacionados con EF por grupos, elaborando críticas constructivas.</i> - <i>Recoger publicidad que tengas relación con la EF, por ejemplo, anuncios de marcas que exageran las propiedades del productos.</i> |
| COMPETENCIA CULTURAL Y ARTÍSTICA. | <ul style="list-style-type: none"> - <i>Práctica de juegos deportivos propios de otras culturas.</i> - <i>Conocimiento y práctica de juegos populares.</i> - <i>Práctica de juegos tradicionales y autóctonos.</i> - <i>Elaborar un fichero de juegos propios de la comunidad o elaborados por alumnos emigrantes.</i> - <i>Conocer bailes y danzas autóctonas.</i> - <i>Conocer y montar coreografías con distintos estilos musicales: disco, rock, ...</i> - <i>Hacer dramatizaciones.</i> - <i>Realizar salidas escolares para participar en actividades culturales, deportivas o artísticas que se organicen.</i> |
| COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER Y AUTONOMÍA E INICIATIVPERSONAL | <ul style="list-style-type: none"> - <i>Organizar y gestionar actividades deportivas en el centro: campeonatos, talleres, días muy significados, juegos a punto de desaparecer.</i> - <i>Coorganizar y participar en actividades en la naturaleza que desarrollen su responsabilidad, autonomía e iniciativa personal: juegos en la naturaleza, orientación, senderismo, etc.</i> - <i>Participar en actividades de evaluación y autoevaluación.</i> - <i>Crear y velar por el cumplimiento de las normas de clase.</i> - <i>Participar en rutinas de organización y gestión de la clase: faltas de asistencia, retrasos, mediación en conflictos, etc.</i> - <i>Diseñar y dirigir actividades para la clase de educación física: calentamientos, juegos, etc.</i> - <i>Realizar propuestas de actividades o mejoras de la asignatura.</i> |

OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre las personas. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Conocer y valorar con sentido crítico los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y del resto del mundo, así como respetar el patrimonio artístico, cultural y natural.
- f) Conocer, apreciar y respetar los aspectos culturales, históricos, geográficos, naturales, sociales y lingüísticos de la Comunidad Autónoma de Canarias, contribuyendo activamente a su conservación y mejora.

g) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.

h) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como reconocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

i) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en si mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

j) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

k) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada,

l) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de las otras personas, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medioambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

m) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

| | | |
|---------|------------------|---------------|
| MATERIA | Educación Física | CURSO ESCOLAR |
|---------|------------------|---------------|

OBJETIVOS DE LA MATERIA

| | |
|-----------|---|
| 1. | Comprender y valorar los efectos de la práctica físico-motriz en la mejora de la salud y la autoestima, adoptando una actitud crítica y consecuente sobre el conocimiento y tratamiento del cuerpo y ante los estereotipos sociales que se asocian a la imagen corporal. |
| 2. | Incrementar sus posibilidades de rendimiento motor mediante el acondicionamiento de las capacidades físicas y la mejora de la habilidad motriz, utilizando la percepción y la toma de decisiones en las distintas situaciones físico-motrices, con actitud autoexigente, regulando y dosificando el esfuerzo. |
| 3. | Utilizar y comprender técnicas básicas de respiración y relajación como medio para reducir desequilibrios y aliviar tensiones producidas en la vida cotidiana y en la práctica de actividades físico-motrices. |
| 4. | Planificar y realizar actividades físico-motrices en entornos habituales y en el medio natural, contribuyendo a su conservación y mejora, previa valoración del estado de sus capacidades físicas y habilidades motrices. |
| 5. | Practicar y conocer modalidades deportivas y recreativas psicomotrices y sociomotrices, ajustando la acción de juego a su lógica interna y adoptando una actitud crítica ante los aspectos generados en torno al deporte. |
| 6. | Mostrar habilidades sociales y actitudes de respeto, tolerancia, trabajo en equipo y deportividad en la práctica de actividades físico-motrices, con independencia de las diferencias culturales, sociales y de habilidad motriz, utilizando el diálogo y la |

| | | |
|----------------|------------------|----------------------|
| MATERIA | Educación Física | CURSO ESCOLAR |
|----------------|------------------|----------------------|

| OBJETIVOS DE LA MATERIA | |
|--------------------------------|--|
| | mediación en la resolución de conflictos. |
| 7. | Utilizar y valorar los recursos expresivos del cuerpo y del movimiento como medio de comunicación y expresión creativa y como elemento cultural de los pueblos, con especial atención a las manifestaciones culturales, rítmicas y expresivas de Canarias. |
| 8. | Practicar y valorar los juegos y deportes tradicionales de Canarias y de otras culturas, reconociéndolos como elementos del patrimonio cultural. |
| 9. | Practicar de forma activa, automática, responsable y creativa en diferentes actividades físico-motrices, valorándolas como un recurso adecuado para la ocupación del tiempo libre, respetando las normas y reglas establecidas, evitando discriminaciones y adoptando una actitud abierta, crítica y responsable ante el fenómeno deportivo desde la perspectiva de participante, espectador y consumidor. |
| 10 | Aplicar las tecnologías de la información y la comunicación al desarrollo de los contenidos de la materia como recurso para la mejora del aprendizaje. |

| | | |
|---------|------------------|---------------|
| MATERIA | Educación Física | CURSO ESCOLAR |
|---------|------------------|---------------|

RELACIÓN ENTRE LOS ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN

1º ESO

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | COMPETENCIAS BÁSICAS | CONTENIDOS | OBJETIVOS DE ÁREA /MATERIA | OBJETIVOS DE ETAPA |
|---|--|---|----------------------------|--------------------|
| 1. Realizar el calentamiento general y la vuelta a la calma de manera autónoma. | Nº.3. Comp. en el conocimiento e interacción con el mundo físico . Nº.8. Autonomía e iniciativa personal. | I. El cuerpo: estructura y funcionalidad 2. Calentamiento general y vuelta a la calma. Concepto y fases. Aplicación y valoración como hábitos saludables al inicio y final de una actividad físico-motriz. | 1 | a b i l |
| 2. Adoptar hábitos higiénicos, alimentarios y posturales asociados a una actividad física segura y saludable. | Nº.3. Comp. en el conocimiento e interacción con el mundo físico Nº.8. Autonomía e iniciativa personal | I. El cuerpo: estructura y funcionalidad 1. Educación Física y salud. Conceptos básicos y objetivos. Su tratamiento desde la práctica físico-motriz. 5. Estructura y funcionalidad del cuerpo. Función del aparato locomotor y sistema cardiovascular en la actividad física. Práctica de actividades físico-motrices para su desarrollo, mantenimiento y comprensión. 6. Adquisición y toma de conciencia de las posturas corporales adecuadas en la práctica de actividades físico- | 1 3 | i l |

| | | |
|----------------|------------------|----------------------|
| MATERIA | Educación Física | CURSO ESCOLAR |
|----------------|------------------|----------------------|

| | | | | |
|--|--|---|----------|----------------|
| | | <p>motrices y en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>7. Aplicación de normas básicas y principios generales para la prevención de accidentes y tratamiento de lesiones durante la realización de actividades físico-motrices.</p> <p>8. Fortalecimiento de la musculatura de sostén. Práctica de ejercicios de movilidad articular, tonificación muscular y relajación.</p> <p>9. Autonomía en los hábitos alimenticios e higiénicos para la mejora de las capacidades físicas, la salud, y de la calidad de vida.</p> <p>10. Actitud crítica ante los estereotipos sociales relacionados con el cuerpo y actitud responsable hacia prácticas nocivas para la salud individual y colectiva.</p> | | |
| <p>3. Incrementar las capacidades físicas previa valoración del nivel inicial, utilizando los valores de la frecuencia cardiaca como indicadores para la dosificación y control del esfuerzo.</p> | <p>N.º 2. Competencia matemática.</p> <p>N.º 3. Comp. en el conocimiento e interacción con el mundo físico.</p> <p>N.º 7. Competencia para aprender a aprender</p> <p>N.º 8. Autonomía e iniciativa personal</p> | <p>I. El cuerpo: estructura y funcionalidad</p> <p>3. Capacidades físicas básicas relacionadas con la salud. Conceptos básicos. Definición y clasificación general. Aplicación al desarrollo de juegos motores y deportivos.</p> <p>4. Acondicionamiento de la resistencia, fuerza general, velocidad, flexibilidad.</p> <p>5. Estructura y funcionalidad del cuerpo. Función del aparato locomotor y sistema cardiovascular en la actividad física. Práctica de actividades físico-motrices para su desarrollo, mantenimiento y comprensión.</p> <p>8. Fortalecimiento de la musculatura de sostén. Práctica de ejercicios de movilidad articular, tonificación muscular y relajación.</p> <p>13. Actitud de autoexigencia y autoconfianza en la realización de actividades físico-motrices. Adecuación del esfuerzo y ritmo respiratorio a cada situación.</p> | 2 | h l |

| | | |
|----------------|------------------|----------------------|
| MATERIA | Educación Física | CURSO ESCOLAR |
|----------------|------------------|----------------------|

| | | | | |
|--|--|---|----------------------------------|----------------------------------|
| | | II. La conducta motriz: habilidad y situación motriz 8. Aceptación del propio nivel de ejecución y autoexigencia en su mejora. 9. Valoración de las actividades deportivas como una forma de autosuperación y mejora de la salud. | | |
| 4. Aplicar con eficiencia las habilidades motrices genéricas a la resolución de distintos problemas motores en situaciones psicomotrices y sociomotrices, aceptando el nivel alcanzado. | N.º 1. Competencia en comunicación lingüística N.º 2. Competencia matemática N.º 3. Comp. en el conocimiento e interacción con el mundo físico N.º 5. Competencia social y ciudadana N.º 7. Competencia para aprender a aprender N.º 8. Autonomía e iniciativa personal | I. El cuerpo: estructura y funcionalidad 12. Conciencia y aceptación de la propia realidad corporal, de las posibilidades y limitaciones durante la práctica físico-motriz 14. Uso correcto de espacios, materiales e indumentaria. II. La conducta motriz: habilidad y situación motriz 1. El deporte psicomotriz y sociomotriz como fenómeno sociocultural. Su tratamiento y comprensión desde la práctica en diferentes situaciones motrices. 2. Las fases del juego en los deportes sociomotrices: práctica, conceptos y objetivos. 3. Realización de tareas físico-motrices dirigidas al aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos, reglamentarios y estratégicos de algún deporte psicomotriz. 4. Aplicación de mecanismos de percepción, decisión y ejecución para el desarrollo de habilidades motrices vinculadas a situaciones lúdicas y deportivas. 5. Realización de juegos motores y tareas físico-motrices grupales modificadas, regladas o adaptadas para el aprendizaje de los aspectos comunes a los deportes sociomotrices. 6. Práctica de los juegos y deportes tradicionales de Canarias, aplicando las habilidades motrices implicadas en su realización. | 2 4 5 | b h l |
| 5. Comunicar | N.º 1. Competencia en | II. La conducta motriz: habilidad y situación motriz | 3 | b |

| | | |
|----------------|------------------|----------------------|
| MATERIA | Educación Física | CURSO ESCOLAR |
|----------------|------------------|----------------------|

| | | | | |
|---|---|--|------------------------------|---|
| <p>situaciones, ideas o sentimientos de forma creativa, utilizando los recursos expresivos y comunicativos del cuerpo y el movimiento, con especial atención a las manifestaciones rítmicas y expresivas tradicionales de Canarias</p> | <p>comunicación lingüística N.º 3. Comp. en el conocimiento e interacción con el mundo físico N.º 5. Competencia social y ciudadana N.º 6. Competencia cultural y artística N.º 8. Autonomía e iniciativa personal</p> | <p>15. El cuerpo expresivo: postura, gesto y movimiento. Aplicación de la consciencia corporal, el espacio, el tiempo y el uso de objetos, a las actividades expresivas.</p> <p>16. Realización de actividades expresivas orientadas a favorecer una dinámica positiva del grupo.</p> <p>17. Práctica de actividades en las que se combinan distintos tipos de ritmos y el manejo de objetos.</p> <p>18. Disposición favorable a la desinhibición y respeto hacia la realización de actividades de expresión corporal.</p> <p>19. Identificación, origen y práctica de los principales bailes de Canarias.</p> | <p>6 7</p> | <p>l f e m</p> |
| <p>6. Realizar actividades físico-motrices de orientación en entornos habituales y en el medio naturales, interpretando las señales de rastreo.</p> | <p>N.º 1. Competencia en comunicación lingüística N.º 2. Competencia matemática N.º 3. Comp. en el conocimiento e interacción con el mundo físico</p> | <p>II. La conducta motriz: habilidad y situación motriz</p> <p>12. Práctica de actividades físico-motrices en el medio natural.</p> <p>13. Realización de recorridos a partir de la identificación de señales de rastreo.</p> <p>14. Aceptación y respeto de las normas de conservación del entorno habitual y del medio natural en la práctica físico-motriz.</p> | <p>4</p> | <p>l f h i e</p> |

| | | |
|----------------|------------------|----------------------|
| MATERIA | Educación Física | CURSO ESCOLAR |
|----------------|------------------|----------------------|

| | | | | |
|--|---|--|----------------------------------|--|
| | N.º 8. Autonomía e iniciativa personal | | | |
| 7. Manifestar una actitud positiva hacia el juego, el deporte y la actividad física como medio de recreación y una forma saludable de ocupar el tiempo libre. | N.º 5. Competencia social y ciudadana N.º 8. Autonomía e iniciativa personal N.º 3. Comp. en el conocimiento e interacción con el mundo físico | I. El cuerpo: estructura y funcionalidad 10. Actitud crítica ante los estereotipos sociales relacionados con el cuerpo y actitud responsable hacia prácticas nocivas para la salud individual y colectiva. 11. Respeto a la diversidad de ejecuciones en la práctica de actividades físicas motrices. 12. Conciencia y aceptación de la propia realidad corporal, de las posibilidades y limitaciones durante la práctica físico-motriz 13. Actitud de autoexigencia y autoconfianza en la realización de actividades físico-motrices. Adecuación del esfuerzo y ritmo respiratorio a cada situación. II. La conducta motriz: habilidad y situación motriz 11. Actitud reflexiva y crítica ante los comportamientos antisociales relacionados con la práctica deportiva. 8. Mostrar una actitud de tolerancia y deportividad en las actividades físico-motrices, aceptando las reglas y normas establecidas y considerando la competición como una forma lúdica de autosuperación personal y del grupo. | 5 9 | l c d f i |
| 8. Mostrar una actitud de tolerancia y deportividad en las actividades físico-motrices, aceptando | N.º 3. Comp. en el conocimiento e interacción con el | I. El cuerpo: estructura y funcionalidad 10. Actitud crítica ante los estereotipos sociales relacionados con el cuerpo y actitud responsable hacia prácticas nocivas para la salud individual y colectiva. | 4 5 6 | c a d |

| | | |
|----------------|------------------|----------------------|
| MATERIA | Educación Física | CURSO ESCOLAR |
|----------------|------------------|----------------------|

| | | | | |
|--|---|--|-----------------|---|
| <p>las reglas y normas establecidas y considerando la competición como una forma lúdica de autosuperación personal y del grupo.</p> | <p>mundo físico N.º 5. Competencia social y ciudadana N.º 8. Autonomía e iniciativa personal</p> | <p>11. Respeto a la diversidad de ejecuciones en la práctica de actividades físicas motrices.</p> <p>12. Conciencia y aceptación de la propia realidad corporal, de las posibilidades y limitaciones durante la práctica físico-motriz</p> <p>13. Actitud de autoexigencia y autoconfianza en la realización de actividades físico-motrices. Adecuación del esfuerzo y ritmo respiratorio a cada situación.</p> <p>II. La conducta motriz: habilidad y situación motriz</p> <p>7. Participación activa en los diferentes juegos y actividades deportivas y respeto a la diversidad de prácticas.</p> <p>8. Aceptación del propio nivel de ejecución y autoexigencia en su mejora.</p> <p>9. Valoración de las actividades deportivas como una forma de autosuperación y mejora de la salud.</p> <p>10. Respeto y aceptación de las reglas de las actividades, juegos y deportes practicados.</p> <p>11. Actitud reflexiva y crítica ante los comportamientos antisociales relacionados con la práctica deportiva.</p> | <p>9</p> | <p>i l</p> |
| <p>9. Practicar juegos y deportes tradicionales de Canarias, valorándolos como situaciones motrices</p> | <p>N.º 3. Comp. en el conocimiento e interacción con el mundo físico N.º 6. Competencia</p> | <p>II. La conducta motriz: habilidad y situación motriz</p> <p>6. Práctica de los juegos y deportes tradicionales de Canarias, aplicando las habilidades motrices implicadas en su realización.</p> <p>7. Participación activa en los diferentes juegos y actividades</p> | <p>8</p> | <p>e f l</p> |

| | | |
|----------------|------------------|----------------------|
| MATERIA | Educación Física | CURSO ESCOLAR |
|----------------|------------------|----------------------|

| | | | | |
|--|--|---|-----------|----------------------|
| con arraigo cultural. | cultural y artística | deportivas y respeto a la diversidad de prácticas. | | |
| 10. Aplicar las tecnologías de la información y comunicación para resolver problemas relacionados con contenidos asociados a las prácticas físico-motrices. | N.º 1. Competencia en comunicación lingüística N.º 4. Tratamiento de la información y la competencia digital N.º 8. Autonomía e iniciativa personal N.º 7. Competencia para aprender a aprender | II. La conducta motriz: habilidad y situación motriz 20. Uso de las tecnologías de la información y comunicación para la recopilación de información diversa y desarrollo de los contenidos de la materia. Análisis y valoración de la información. | 10 | j g l |

| | | |
|---------|------------------|---------------|
| MATERIA | Educación Física | CURSO ESCOLAR |
|---------|------------------|---------------|

2º ESO

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | COMPETENCIAS BÁSICAS | CONTENIDOS | OBJETIVOS DE ÁREA /MATERIA | OBJETIVOS DE ETAPA |
|--|---|--|----------------------------|----------------------|
| 1. Reconocer las principales aportaciones de la Educación Física a la mejora de la salud individual y colectiva. | N.º 3. Comp. en el conocimiento e interacción con el mundo físico N.º 8. Autonomía e iniciativa personal | Bloque I: El cuerpo: estructura y funcionalidad 1. Aportaciones de la Educación Física a la salud individual y colectiva. Su comprensión desde la práctica físico-motriz. 5. Vinculación del funcionamiento del aparato locomotor y del sistema cardiovascular con la realización de actividades físico-motrices relacionadas con la salud. 7. Importancia, y reconocimiento y adquisición de una adecuada hidratación durante la práctica habitual de la actividad física. 8. Práctica de actividades físicas, deportivas y lúdico-recreativas y sus efectos en la prevención de determinados hábitos nocivos para la salud (sedentarismo, tabaco, drogas, alcohol...). 9. Identificación de ejercicios contraindicados como medio para la prevención de lesiones en las actividades físico-motrices. | 1. | c. d. l. m. |
| 2. Realizar tanto el calentamiento general | N.º 3. Comp. en el conocimiento e | Bloque I: El cuerpo: estructura y funcionalidad 2. Finalidad del calentamiento y vuelta a la calma. Calentamiento | 1. | b. |

| | | |
|----------------|------------------|----------------------|
| MATERIA | Educación Física | CURSO ESCOLAR |
|----------------|------------------|----------------------|

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>como el específico y la vuelta a la calma de manera autónoma.</p> | <p>interacción con el mundo físico N.º 6. Competencia cultural y artística N.º 7. Competencia para aprender a aprender N.º 8. Autonomía e iniciativa personal</p> | <p>general y específico. Conceptos básicos y puestas en práctica. 3. Realización de juegos y ejercicios aplicados al calentamiento y a la vuelta a la calma y recopilación de estos. 5. Vinculación del funcionamiento del aparato locomotor y del sistema cardiovascular con la realización de actividades físico-motrices relacionadas con la salud. 9. Identificación de ejercicios contraindicados como medio para la prevención de lesiones en las actividades físico-motrices.</p> | <p>3.</p> | <p>c. l.</p> |
| <p>3. Reconocer y vincular los hábitos higiénicos y posturales a la práctica físico-motriz, de una forma segura y saludable.</p> | <p>N.º 4. Tratamiento de la información y la competencia digital N.º 7. Competencia para aprender a aprender N.º 8. Autonomía e iniciativa personal</p> | <p>Bloque I: El cuerpo: estructura y funcionalidad 1. Aportaciones de la Educación Física a la salud individual y colectiva. Su comprensión desde la práctica físico-motriz. 2. Finalidad del calentamiento y vuelta a la calma. Calentamiento general y específico. Conceptos básicos y puestas en práctica. 3. Realización de juegos y ejercicios aplicados al calentamiento y a la vuelta a la calma y recopilación de estos. 5. Vinculación del funcionamiento del aparato locomotor y del sistema cardiovascular con la realización de actividades físico-motrices relacionadas con la salud. 6. Reconocimiento y adopción de posturas saludables en la práctica</p> | <p>1. 2. 3. 9.</p> | <p>b. g. l.</p> |

MATERIA

Educación Física

CURSO ESCOLAR

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>de actividades físico-motrices.</p> <p>7. Importancia, y reconocimiento y adquisición de una adecuada hidratación durante la práctica habitual de la actividad física.</p> <p>8. Práctica de actividades físicas, deportivas y lúdico-recreativas y sus efectos en la prevención de determinados hábitos nocivos para la salud (sedentarismo, tabaco, drogas, alcohol...).</p> <p>9. Identificación de ejercicios contraindicados como medio para la prevención de lesiones en las actividades físico-motrices.</p> <p>10. Participación en actividades físico-motrices y respeto a la diversidad en su realización.</p> <p>12. Importancia de la autoexigencia y autoconfianza en la realización de actividades físico-motrices, ajustando el esfuerzo y ritmo respiratorio a cada situación motriz.</p> <p>13. Reconocimiento de la importancia del mantenimiento y cuidado de espacios, materiales e indumentaria. Cumplimiento de las normas básicas durante la práctica físico-motriz.</p> <p>Bloque II: La conducta motriz: habilidad y situación motriz</p> <p>12. Búsqueda de información relativa a la materia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación. Análisis, valoración y aplicación a la práctica físico-motriz.</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | | | | |
| <p>4. Mejorar su resistencia aeróbica y flexibilidad, previa valoración del nivel inicial, utilizando los índices de la frecuencia cardiaca, la conciencia de la movilidad articular y la elasticidad muscular como indicadores para la dosificación y control del esfuerzo.</p> | <p>N.º 2. Competencia matemática N.º 3. Comp. en el conocimiento e interacción con el mundo físico N.º 4. Tratamiento de la información y la competencia digital N.º 7. Competencia para aprender a aprender N.º 8. Autonomía e iniciativa personal</p> | <p>Bloque I: El cuerpo: estructura y funcionalidad</p> <p>4. Acondicionamiento físico general: resistencia aeróbica y flexibilidad, con especial incidencia en el control de la intensidad del esfuerzo a través de la frecuencia cardiaca y la conciencia de la movilidad articular y la elasticidad muscular.</p> <p>5. Vinculación del funcionamiento del aparato locomotor y del sistema cardiovascular con la realización de actividades físico-motrices relacionadas con la salud.</p> <p>6. Reconocimiento y adopción de posturas saludables en la práctica de actividades físico-motrices.</p> <p>8. Práctica de actividades físicas, deportivas y lúdico-recreativas y sus efectos en la prevención de determinados hábitos nocivos para la salud (sedentarismo, tabaco, drogas, alcohol...).</p> <p>13. Reconocimiento de la importancia del mantenimiento y cuidado de espacios, materiales e indumentaria. Cumplimiento de las normas básicas durante la práctica físico-motriz.</p> <p>Bloque II: La conducta motriz: habilidad y situación motriz</p> <p>12. Búsqueda de información relativa a la materia a través de las</p> | <p>2. 3. 9. 10.</p> | <p>l. b. h.</p> |

| | | |
|----------------|------------------|----------------------|
| MATERIA | Educación Física | CURSO ESCOLAR |
|----------------|------------------|----------------------|

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | | tecnologías de la información y de la comunicación. Análisis, valoración y aplicación a la práctica físico-motriz. | | |
| 5. Aplicar con eficacia y eficiencia las habilidades motrices específicas a distintas situaciones psicomotrices y sociomotrices y reconocerlas, considerando tanto los aspectos básicos de su lógica en la resolución de problemas motores como los fenómenos socioculturales que se manifiestan en ellas, aceptando el nivel de ejecución alcanzado. | N.º 3. Comp. en el conocimiento e interacción con el mundo físico N.º 6. Competencia cultural y artística N.º 7. Competencia para aprender a aprender N.º 8. Autonomía e iniciativa personal | Bloque I: El cuerpo: estructura y funcionalidad 3. Realización de juegos y ejercicios aplicados al calentamiento y a la vuelta a la calma y recopilación de estos. 8. Práctica de actividades físicas, deportivas y lúdico-recreativas y sus efectos en la prevención de determinados hábitos nocivos para la salud (sedentarismo, tabaco, drogas, alcohol...). 10. Participación en actividades físico-motrices y respeto a la diversidad en su realización. 11. Aceptación de su propia imagen corporal y la de los demás, potenciando sus posibilidades y respetando sus limitaciones. 12. Importancia de la autoexigencia y autoconfianza en la realización de actividades físico-motrices, ajustando el esfuerzo y ritmo respiratorio a cada situación motriz. 13. Reconocimiento de la importancia del mantenimiento y cuidado de espacios, materiales e indumentaria. Cumplimiento de las normas básicas durante la práctica físico-motriz. | 1. 2. 5. 6. 9. | a. c. d. l. |

| | | |
|----------------|------------------|----------------------|
| MATERIA | Educación Física | CURSO ESCOLAR |
|----------------|------------------|----------------------|

| | | | | |
|---|--|---|------------------|--|
| <p>6. Comunicar de forma creativa situaciones motrices que impliquen una secuencia armónica de movimientos corporales a partir de un ritmo escogido, con especial atención a las manifestaciones expresivas tradicionales de Canarias.</p> | <p>N.º5.Competencia social y ciudadana N.º 6. Competencia cultural y artística N.º 7. Competencia para aprender a aprender N.º 8. Autonomía e iniciativa personal</p> | <p>Bloque II: La conducta motriz: habilidad y situación motriz</p> <p>3. Práctica y recopilación de bailes de Canarias.</p> <p>4. Realización de movimientos corporales globales y segmentarios con una base rítmica, combinando las variables de espacio, tiempo e intensidad, destacando su valor expresivo.</p> <p>6. Experimentación, a través del gesto y la postura, de actividades expresivas encaminadas al control corporal y a la comunicación no verbal con los demás.</p> <p>8. Improvisación de situaciones expresivas individuales y colectivas como medio de comunicación espontánea.</p> | <p>7.</p> | <p>e. f. i. l. m.</p> |
| <p>7. Realizar actividades físico-motrices de senderismo y orientación en entornos habituales y en el medio natural, identificando los usos y medios más adecuados para desarrollar dichas actividades.</p> | <p>N.º 1. Competencia en comunicación lingüística N.º 2. Competencia matemática N.º 3. Comp. en el conocimiento e interacción con el mundo físico N.º5.Competencia social y ciudadana</p> | <p>Bloque I: El cuerpo: estructura y funcionalidad</p> <p>7. Importancia, y reconocimiento y adquisición de una adecuada hidratación durante la práctica habitual de la actividad física.</p> <p>10. Participación en actividades físico-motrices y respeto a la diversidad en su realización.</p> <p>13. Reconocimiento de la importancia del mantenimiento y cuidado de espacios, materiales e indumentaria. Cumplimiento de las normas básicas durante la práctica físico-motriz.</p> | <p>4.</p> | <p>e. f. l.</p> |

| | | |
|----------------|------------------|----------------------|
| MATERIA | Educación Física | CURSO ESCOLAR |
|----------------|------------------|----------------------|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>N.º 7. Competencia para aprender a aprender</p> <p>N.º 8. Autonomía e iniciativa personal</p> | <p>Bloque II: La conducta motriz: habilidad y situación motriz</p> <p>5. Realización y aceptación de conductas cooperativas y solidarias en las sesiones de Educación Física y otros contextos, dentro de una labor de equipo para la consecución de objetivos individuales y de grupo.</p> <p>9. Realización de prácticas físico-motrices en el medio natural: senderismo y orientación.</p> <p>10. Identificación y uso de los medios más adecuados para desarrollar actividades físico-motrices en el entorno habitual y en el medio natural.</p> <p>11. Realización de actividades lúdico-recreativas en el medio natural, incidiendo en su respeto, conservación y mejora.</p> | | |
| <p>8. Mostrar una actitud de solidaridad y cooperación en la realización de actividades físico-motrices para la consecución de objetivos comunes y considerando la competición como una forma lúdica de autosuperación personal</p> | <p>N.º5.Competencia social y ciudadana</p> | <p>Bloque I: El cuerpo: estructura y funcionalidad</p> <p>10. Participación en actividades físico-motrices y respeto a la diversidad en su realización.</p> <p>13. Reconocimiento de la importancia del mantenimiento y cuidado de espacios, materiales e indumentaria. Cumplimiento de las normas básicas durante la práctica físico-motriz.</p> <p>Bloque II: La conducta motriz: habilidad y situación motriz</p> | <p>5.</p> <p>6.</p> <p>9.</p> | <p>a.</p> <p>d.</p> <p>l.</p> |

| | | |
|----------------|------------------|----------------------|
| MATERIA | Educación Física | CURSO ESCOLAR |
|----------------|------------------|----------------------|

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>y del grupo.</p> | | <p>5. Realización y aceptación de conductas cooperativas y solidarias en las sesiones de Educación Física y otros contextos, dentro de una labor de equipo para la consecución de objetivos individuales y de grupo.</p> <p>7. Tolerancia y deportividad en la práctica de los diferentes juegos deportivos por encima de la búsqueda desmedida de los resultados.</p> | | |
| <p>9. Practicar juegos y deportes populares y tradicionales de Canarias, reconociéndolos como situaciones motrices con arraigo cultural.</p> | <p>N.º 3. Comp. en el conocimiento e interacción con el mundo físico</p> <p>N.º 6. Competencia cultural y artística</p> <p>N.º 7. Competencia para aprender a aprender</p> | <p>Bloque I: El cuerpo: estructura y funcionalidad</p> <p>10. Participación en actividades físico-motrices y respeto a la diversidad en su realización.</p> <p>12. Importancia de la autoexigencia y autoconfianza en la realización de actividades físico-motrices, ajustando el esfuerzo y ritmo respiratorio a cada situación motriz.</p> <p>13. Reconocimiento de la importancia del mantenimiento y cuidado de espacios, materiales e indumentaria. Cumplimiento de las normas básicas durante la práctica físico-motriz.</p> <p>Bloque II: La conducta motriz: habilidad y situación motriz</p> <p>2. Finalidad del calentamiento y vuelta a la calma. Calentamiento general y específico. Conceptos básicos y puestas en práctica.</p> <p>5. Realización y aceptación de conductas cooperativas y solidarias en</p> | <p>5.</p> <p>6.</p> <p>8.</p> | <p>e.</p> <p>f.</p> <p>l.</p> |

| | | |
|----------------|------------------|----------------------|
| MATERIA | Educación Física | CURSO ESCOLAR |
|----------------|------------------|----------------------|

| | | | | |
|---|--|--|------------|--------------------------------|
| | | las sesiones de Educación Física y otros contextos, dentro de una labor de equipo para la consecución de objetivos individuales y de grupo. | | |
| 10. Aplicar las tecnologías de la información y la comunicación para facilitar la resolución de problemas relacionados con contenidos asociados a las prácticas físico-motrices. | N.º 1. Competencia en comunicación lingüística N.º 4. Tratamiento de la información y la competencia digital N.º 7. Competencia para aprender a aprender N.º 8. Autonomía e iniciativa personal | Bloque II: La conducta motriz: habilidad y situación motriz 12. Búsqueda de información relativa a la materia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación. Análisis, valoración y aplicación a la práctica físico-motriz. | 10. | g. i. j. l. |

| | | |
|---------|------------------|---------------|
| MATERIA | Educación Física | CURSO ESCOLAR |
|---------|------------------|---------------|

3º ESO

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | COMPETENCIAS BÁSICAS | CONTENIDOS | OBJETIVOS DE ÁREA /MATERIA | OBJETIVOS DE ETAPA |
|---|--|---|----------------------------|----------------------|
| 1. Comprender la evolución de las distintas concepciones del cuerpo en relación con la actividad física en diferentes épocas históricas, identificando sus rasgos significativos. | 3. C. conocimiento e interacción con el mundo físico. 7. C. Aprender a aprender 8. C. Autonomía e iniciativa personal 6. C. Cultural y artística. | <p>Bloque I. El cuerpo: estructura y funcionalidad</p> <p>1. Concepto y tratamiento del cuerpo y la actividad física a lo largo de la historia y su aplicación a la práctica físico-motriz.</p> <p>2. Valoración de su imagen corporal, desarrollando una actitud crítica ante los estereotipos corporales que se manifiestan en las diferentes situaciones motrices.</p> <p>Bloque II: La conducta motriz: habilidad y situación motriz</p> <p>1. Análisis de los fenómenos socioculturales relacionados con el deporte y su transferencia a la práctica físico-motriz</p> | 1. | c. d. l. m. |
| 2. Realizar tanto el calentamiento general como específico y la vuelta a la calma de manera | 3. C. conocimiento e interacción con el mundo físico. 7. C. Aprender a aprender. 8. C. Autonomía e | <p>Bloque I. El cuerpo: estructura y funcionalidad</p> <p>3. El calentamiento y vuelta a la calma. Estrategias prácticas para su elaboración y ejecución.</p> <p>4. Elaboración y puesta en práctica de calentamientos y vueltas a la</p> | 2. | i. j. l. |

| | | |
|----------------|------------------|----------------------|
| MATERIA | Educación Física | CURSO ESCOLAR |
|----------------|------------------|----------------------|

| | | | | |
|---|--|--|-----------|------------------|
| autónoma. | iniciativa personal. | calma, previo análisis de la actividad físico-motriz que se realiza. | | |
| 3. Valorar y mantener los hábitos higiénicos y posturales en la realización de la práctica físico-motriz, de una forma segura y saludable. | 3. C. conocimiento e interacción con el mundo físico. 7. C. Aprender a aprender. 8. C. Autonomía e iniciativa personal. | <p>Bloque I. El cuerpo: estructura y funcionalidad</p> <p>5. Reconocimiento, desde la experiencia físico-motriz, del efecto positivo que la práctica de actividad física produce en el aparato locomotor y en el sistema cardiovascular.</p> <p>6. Vinculación de las capacidades físicas básicas relacionadas con los aparatos y sistemas orgánico-funcionales por medio de la práctica de actividades físico-motrices.</p> <p>7. Adopción de una actitud postural saludable en las actividades realizadas y reconocimiento de ejercicios contraindicados.</p> <p>8. Relación entre alimentación equilibrada, salud y práctica de actividad física.</p> <p>9. Práctica de actividades físico-motrices y valoración de los efectos que éstas tienen en la salud personal.</p> <p>10. Aplicación de métodos de relajación y técnicas de respiración como medio para liberar tensiones.</p> <p>11. Aplicación, reconocimiento y valoración de normas y principios</p> | 3. | i. l. |

| | | |
|----------------|------------------|----------------------|
| MATERIA | Educación Física | CURSO ESCOLAR |
|----------------|------------------|----------------------|

| | | | | |
|---|--|--|----|---|
| | | <p>para la prevención de accidentes y lesiones durante la realización de la actividad físico-deportiva.</p> <p>15. Autonomía en el uso correcto de espacios, materiales e indumentaria.</p> <p>Bloque II: La conducta motriz: habilidad y situación motriz</p> <p>2. Mejora de su control corporal en situaciones motrices complejas.</p> <p>12. Aceptación y cumplimiento de las normas de seguridad, protección y cuidado del medio durante la realización de actividades en el entorno habitual y natural.</p> | | |
| <p>4. Incrementar y optimizar su resistencia aeróbica, flexibilidad y fuerza-resistencia, previa valoración del nivel inicial, mediante la puesta en práctica de métodos y</p> | <p>3. C. conocimiento e interacción con el mundo físico.</p> <p>7. C. Aprender a aprender</p> <p>8. C. Autonomía e iniciativa personal</p> <p>2. C. matemática.</p> <p>1. C. en comunicación lingüística.</p> | <p>Bloque I. El cuerpo: estructura y funcionalidad</p> <p>4. Acondicionamiento físico de la resistencia aeróbica, flexibilidad y fuerza-resistencia, mediante la puesta en práctica de métodos y sistemas.</p> <p>6. Vinculación de las capacidades físicas básicas relacionadas con los aparatos y sistemas orgánico-funcionales por medio de</p> | 2. | <p>b.</p> <p>h.</p> <p>i.</p> <p>l.</p> |

| | | |
|----------------|------------------|----------------------|
| MATERIA | Educación Física | CURSO ESCOLAR |
|----------------|------------------|----------------------|

| | | | | |
|---|--|--|---------------------------------------|-------------------------|
| <p>sistemas propios del acondicionamiento físico, utilizando los índices de la frecuencia cardiaca, la conciencia de la movilidad articular y la elasticidad muscular como indicadores para la dosificación y control del esfuerzo.</p> | | <p>la práctica de actividades físico-motrices.</p> <p>14. Disposición autónoma para el desarrollo de la autoexigencia y la autoconfianza en el resultado de las tareas.</p> | | |
| <p>5. Ajustar con eficiencia las habilidades motrices específicas a distintas situaciones psicomotrices y sociomotrices, considerando su lógica en la resolución de problemas</p> | <p>3. C. conocimiento e interacción con el mundo físico. 5. C. Social y ciudadana. 7. C. Aprender a aprender. 8. C. Autonomía e iniciativa personal. 2. C. matemática. 1. C. en comunicación lingüística.</p> | <p>Bloque I. El cuerpo: estructura y funcionalidad</p> <p>1. Concepto y tratamiento del cuerpo y la actividad física a lo largo de la historia y su aplicación a la práctica físico-motriz.</p> <p>Bloque II: La conducta motriz: habilidad y situación motriz</p> <p>1. Análisis de los fenómenos socioculturales relacionados con el deporte y su transferencia a la práctica físico-motriz</p> <p>2. Práctica de tareas físico-motrices para la aplicación de las</p> | <p>1. 2. 4. 5. 9.</p> | <p>h. i. l.</p> |

| | | |
|----------------|------------------|----------------------|
| MATERIA | Educación Física | CURSO ESCOLAR |
|----------------|------------------|----------------------|

| | | | | |
|--|---|---|------------------|--|
| <p>motores, reconociendo aspectos básicos de su estructura y valorando críticamente los fenómenos socioculturales que se manifiestan en ellas, aceptando el nivel de ejecución alcanzado.</p> | | <p>estructuras de otros deportes psicomotrices y sociomotrices (reglamento, espacio, tiempo, gestualidad, comunicación y estrategias).</p> <p>3. Participación activa en las diferentes actividades físico-motrices, en juegos y en el deporte sociomotriz escogido.</p> | | |
| <p>6. Elaborar coreografías simples, con base rítmica o musical, de forma creativa y desinhibida, con especial atención a la práctica de bailes tradicionales y populares de Canarias.</p> | <p>7. C. Aprender a aprender. 8. C. Autonomía e iniciativa personal. 5. C. Social y ciudadana. 6. C. cultural y artística.</p> | <p>Bloque I. El cuerpo: estructura y funcionalidad</p> <p>5.Reconocimiento, desde la experiencia físico-motriz, del efecto positivo que la práctica de actividad física produce en el aparato locomotor y en el sistema cardiovascular.</p> <p>6.Vinculación de las capacidades físicas básicas relacionadas con los aparatos y sistemas orgánico-funcionales por medio de la práctica de actividades físico-motrices.</p> <p>10.Aplicación de métodos de relajación y técnicas de respiración como medio para liberar tensiones.</p> <p>15.Autonomía en el uso correcto de espacios, materiales e</p> | <p>7.</p> | <p>e. f. i. l. m.</p> |

| | | |
|----------------|------------------|----------------------|
| MATERIA | Educación Física | CURSO ESCOLAR |
|----------------|------------------|----------------------|

| | | | | |
|--|--|---|----|----------------|
| | | indumentaria. | | |
| <p>7. Realizar y elaborar actividades físico-motrices de senderismo y orientación en el medio natural, aceptando las normas de seguridad y de conservación del medio en su realización.</p> | <p>3. C. conocimiento e interacción con el mundo físico. 7. C. Aprender a aprender 8. C. Autonomía e iniciativa personal. 5. C. Social y ciudadana.</p> | <p>Bloque I. El cuerpo: estructura y funcionalidad</p> <p>7.Adopción de una actitud postural saludable en las actividades realizadas y reconocimiento de ejercicios contraindicados.</p> <p>Bloque II: La conducta motriz: habilidad y situación motriz</p> <p>11.Realización de recorridos de orientación, a partir del uso de elementos básicos de orientación natural y de la utilización de mapas.</p> <p>12.Aceptación y cumplimiento de las normas de seguridad, protección y cuidado del medio durante la realización de actividades en el entorno habitual y natural.</p> <p>13.Toma de conciencia de la conservación y mejora del medio natural a través de la realización de actividades lúdicas y recreativas.</p> | 4. | e. f. l. |

| | | |
|----------------|------------------|----------------------|
| MATERIA | Educación Física | CURSO ESCOLAR |
|----------------|------------------|----------------------|

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>8. Valorar una actitud de responsabilidad individual y colectiva en la práctica de actividades físico-motrices por encima de la búsqueda desmedida de los resultados, manifestando conductas solidarias y cooperativas dentro de una labor de equipo para consecución de objetivos comunes.</p> | <p>5. C. Social y ciudadana. 6. C. cultural y artística. 8. C. Autonomía e iniciativa personal.</p> | <p>Bloque I. El cuerpo: estructura y funcionalidad</p> <p>12. Participación activa y respeto a la diversidad en la realización de actividades físico-motrices.</p> <p>13. Valoración de su imagen corporal, desarrollando una actitud crítica ante los estereotipos corporales que se manifiestan en las diferentes situaciones motrices</p> <p>Bloque II: La conducta motriz: habilidad y situación motriz</p> <p>7.Muestra de actitudes de responsabilidad individual en las actividades sociomotrices y su valoración para la consecución de objetivos comunes.</p> <p>9.Responsabilidad en la práctica de juegos motores y actividades deportivas al margen de los resultados obtenidos.</p> | <p>5. 6. 9.</p> | <p>a. d. l.</p> |
| <p>9. Practicar juegos deportivos tradicionales de Canarias, aceptándolos y valorándolos como situaciones</p> | <p>3. C. conocimiento e interacción con el mundo físico. 7. C. Aprender a aprender. 8. C. Autonomía e iniciativa personal.</p> | <p>Bloque II: La conducta motriz: habilidad y situación motriz</p> <p>4. Práctica y recopilación de juegos y deportes tradicionales canarios, valorándolos como identificativos de nuestra cultura.</p> | <p>5. 6. 8.</p> | <p>e. f. l.</p> |

| | | |
|----------------|------------------|----------------------|
| MATERIA | Educación Física | CURSO ESCOLAR |
|----------------|------------------|----------------------|

| | | | | |
|--|--|---|-------------------|--|
| <p>motrices con arraigo cultural.</p> | <p>2. C. matemática. 1. C. en comunicación lingüística.</p> | | | |
| <p>10. Aplicar y valorar las tecnologías de la información y comunicación como un medio para organizar y divulgar contenidos asociados a las prácticas físico-motrices.</p> | <p>7. C. Aprender a aprender. 8. C. Autonomía e iniciativa personal. 4. C. tratamiento de la información y digital.</p> | <p>Bloque II: La conducta motriz: habilidad y situación motriz</p> <p>14. Uso y valoración de las tecnologías de la información y la comunicación por su contribución para el desarrollo práctico, la mejora y ampliación de los contenidos de la materia.</p> | <p>10.</p> | <p>g. i. j. l.</p> |

| | | |
|---------|------------------|---------------|
| MATERIA | Educación Física | CURSO ESCOLAR |
|---------|------------------|---------------|

4º ESO

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | COMPETENCIAS BÁSICAS | CONTENIDOS | OBJETIVOS DE ÁREA /MATERIA | OBJETIVOS DE ETAPA |
|--|---|---|----------------------------|----------------------|
| 1. Ejemplificar situaciones motrices prácticas reconociendo y valorando las distintas funciones que la Educación Física ha tenido a lo largo de la historia. | 1. Comunicación Lingüística 5. Social y ciudadana 8. Autonomía e iniciativa personal. | <p>Bloque I: El cuerpo: estructura y funcionalidad</p> <p>1. Funciones de la Educación Física a lo largo de la historia y sus concepciones actuales. Aplicaciones desde la práctica físico-motriz.</p> <p>12. Participación activa y respeto a la diversidad en la realización de actividades físico-motrices.</p> <p>13. Actitud crítica ante los estereotipos corporales relacionados con la sociedad de consumo (trastornos alimentarios, dopaje, modas...) y sus consecuencias para la salud.</p> <p>Bloque II: La conducta motriz: habilidad y situación motriz</p> <p>1. Valoración de los fenómenos socioculturales asociados al deporte y posicionamiento ante ellos, identificándolos desde la práctica físico-motriz.</p> | 1. | c. d. l. m. |
| 2. Aplicar de forma autónoma calentamientos generales y específicos, | 3. C. en el conocimiento e interacción con el | <p>Bloque I: El cuerpo: estructura y funcionalidad</p> <p>2. Autonomía en la aplicación de calentamientos generales y</p> | 2. | i. j. |

| | | |
|----------------|------------------|----------------------|
| MATERIA | Educación Física | CURSO ESCOLAR |
|----------------|------------------|----------------------|

| | | | | |
|--|---|--|--------------------------------|--|
| <p>así como vueltas a la calma en diferentes contextos y situaciones motrices.</p> | <p>mundo físico. 8. Autonomía e iniciativa personal.</p> | <p>específicos previo análisis de la actividad física que se realiza, y para la prevención de lesiones.</p> <p>3. Autonomía en la aplicación de la vuelta a la calma en diferentes contextos.</p> <p>8. Práctica autónoma de métodos de relajación y técnicas de respiración como medio para regular su esfuerzo y mejorar su rendimiento.</p> | | <p>l.</p> |
| <p>3. Elaborar y ejecutar con autonomía planes sencillos de aplicación de métodos y sistemas de entrenamiento adecuados a la mejora de sus capacidades físicas básicas, en especial de la resistencia aeróbica, flexibilidad y fuerza resistencia, previa valoración de sus posibilidades y limitaciones, mostrando autoexigencia en su aplicación y reconociendo algunos efectos positivos y</p> | <p>2. C. matemática. 3. C. en el conocimiento e interacción con el mundo físico.</p> <p>7. C. Aprender a aprender.</p> <p>8. Autonomía e iniciativa personal.</p> | <p>Bloque I: El cuerpo: estructura y funcionalidad</p> <p>3. Autonomía en la aplicación de la vuelta a la calma en diferentes contextos.</p> <p>4. Conocimiento y puesta en práctica de los diferentes métodos y sistemas para la mejora de sus capacidades físicas básicas.</p> <p>5. Identificación de los efectos que la práctica de la actividad física produce en los diferentes sistemas orgánico-funcionales y sobre el estado de salud.</p> <p>6. Elaboración y puesta en práctica de un plan de trabajo de alguna capacidad física: resistencia aeróbica, flexibilidad y fuerza-resistencia previa valoración de su condición física.</p> <p>14. Autonomía en el desarrollo de la autoexigencia y la autoconfianza</p> | <p>2. 3.</p> | <p>i. j. l.</p> |

| | | |
|----------------|------------------|----------------------|
| MATERIA | Educación Física | CURSO ESCOLAR |
|----------------|------------------|----------------------|

| | | | | |
|---|--|--|--------------------------------|------------------|
| <p>negativos que éstos tienen en los sistemas orgánicos-funcionales y en la salud.</p> | | <p>en la realización actividades físico-motrices. 15. Emancipación en el uso de los elementos de organización para el desarrollo de las sesiones.</p> | | |
| <p>4. Aplicar con autonomía técnicas de respiración y métodos de relajación, adoptando posturas correctas en la realización de la práctica físico-motriz, reconociendo su utilidad y beneficios como liberadoras de tensiones, reductoras de desequilibrios y reguladoras de los sistemas orgánicos funcionales.</p> | <p>3. C. en el conocimiento e interacción con el mundo físico. 7. C. Aprender a aprender. 8. Autonomía e iniciativa personal.</p> | <p>Bloque I: El cuerpo: estructura y funcionalidad 5. Identificación de los efectos que la práctica de la actividad física produce en los diferentes sistemas orgánico-funcionales y sobre el estado de salud. 7. Toma de conciencia y ajuste de posturas saludables en las actividades físico-motrices y su transferencia a situaciones cotidianas. 8. Práctica autónoma de métodos de relajación y técnicas de respiración como medio para regular su esfuerzo y mejorar su rendimiento. 10. Identificación de las aportaciones que una alimentación equilibrada proporciona a la mejora del rendimiento en la actividad física. 11. Aplicación de algunos protocolos básicos de primeros auxilios a la práctica físico-motriz. 15. Emancipación en el uso de los elementos de organización para el</p> | <p>1. 3.</p> | <p>1.</p> |

| | | |
|----------------|------------------|----------------------|
| MATERIA | Educación Física | CURSO ESCOLAR |
|----------------|------------------|----------------------|

| | | | | |
|--|--|---|-----------|------------------------|
| | | <p>desarrollo de las sesiones.</p> <p>Bloque II: La conducta motriz: habilidad y situación motriz</p> <p>8. Adquisición y aplicación de hábitos de responsabilidad y respeto a las normas sociales en la realización de las diferentes tareas psicomotrices y sociomotrices.</p> <p>9. Ajuste corporal en la resolución de problemas motores a partir de diferentes situaciones motrices.</p> | | |
| <p>5. Ejemplificar y resolver supuestos en la práctica sobre primeros auxilios aplicados a la realización de actividades físico-motrices, siguiendo, coherentemente, los protocolos básicos de actuación.</p> | <p>5. C. Social y ciudadana.</p> <p>7. C. Aprender a aprender.</p> <p>8. Autonomía e iniciativa personal.</p> | <p>Bloque I: El cuerpo: estructura y funcionalidad</p> <p>11. Aplicación de algunos protocolos básicos de primeros auxilios a la práctica físico-motriz.</p> <p>Bloque II: La conducta motriz: habilidad y situación motriz</p> <p>8. Adquisición y aplicación de hábitos de responsabilidad y respeto a las normas sociales en la realización de las diferentes tareas psicomotrices y sociomotrices.</p> <p>14. Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación en el desarrollo de las actividades propias de la materia.</p> | 1. | i. l. |

| | | |
|----------------|------------------|----------------------|
| MATERIA | Educación Física | CURSO ESCOLAR |
|----------------|------------------|----------------------|

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p>6. Realizar actividades físico-motrices, reconociendo los principales aportes energéticos y nutricionales que una dieta equilibrada otorga a su adecuada realización y a la salud, mostrando actitudes de autoestima y crítica ante los estereotipos sociales que se asocian a estas prácticas desde distintos medios de comunicación.</p> | <p>3. C. en el conocimiento e interacción con el mundo físico. 8. Autonomía e iniciativa personal.</p> | <p>Bloque I: El cuerpo: estructura y funcionalidad</p> <p>10. Identificación de las aportaciones que una alimentación equilibrada proporciona a la mejora del rendimiento en la actividad física.</p> <p>12. Participación activa y respeto a la diversidad en la realización de actividades físico-motrices.</p> <p>14. Autonomía en el desarrollo de la autoexigencia y la autoconfianza en la realización actividades físico-motrices.</p> <p>Bloque II: La conducta motriz: habilidad y situación motriz</p> <p>14. Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación en el desarrollo de las actividades propias de la materia.</p> | <p>1. 9.</p> | <p>c. i. l.</p> |
| <p>7. Organizar eventos deportivos y otras actividades físico-motrices en entornos habituales y en el medio natural, y participar activamente en estos,</p> | <p>1. Comunicación Lingüística 2. C. matemática. 3. C. en el conocimiento e interacción con el</p> | <p>Bloque I: El cuerpo: estructura y funcionalidad</p> <p>14. Autonomía en el desarrollo de la autoexigencia y la autoconfianza en la realización actividades físico-motrices.</p> <p>15. Emancipación en el uso de los elementos de organización para el desarrollo de las sesiones.</p> | <p>1. 4. 5. 6.</p> | <p>f. i. l.</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>identificando los elementos estructurales que definen al deporte y adoptando posturas críticas ante las características que lo hacen un fenómeno sociocultural.</p> | <p>mundo físico.</p> <p>5. Social y ciudadana</p> <p>7. C. Aprender a aprender.</p> <p>8. Autonomía e iniciativa personal.</p> | <p>Bloque II: La conducta motriz: habilidad y situación motriz</p> <p>2. Identificación de las estructuras de los deportes y su aplicación a la práctica deportiva psicomotriz y sociomotriz (cooperación, oposición, cooperación-oposición), con y sin implemento.</p> <p>3. Planificación, organización y práctica de actividades físico-motrices o eventos lúdicos, recreativos y deportivos.</p> <p>4. Práctica y valoración de los juegos motores y deportes como actividades de ocio y desarrollo de actitudes democráticas y de respeto.</p> <p>8. Adquisición y aplicación de hábitos de responsabilidad y respeto a las normas sociales en la realización de las diferentes tareas psicomotrices y sociomotrices.</p> <p>9. Ajuste corporal en la resolución de problemas motores a partir de diferentes situaciones motrices.</p> <p>10. Participación y organización de actividades físico-motrices en el medio natural.</p> <p>12. Toma de conciencia de las repercusiones que las actividades físico-motrices realizadas en el medio natural tienen para la salud y</p> | | |
|---|--|---|--|--|

| | | |
|----------------|------------------|----------------------|
| MATERIA | Educación Física | CURSO ESCOLAR |
|----------------|------------------|----------------------|

| | | | | |
|---|---|--|-----------|--------------------------------|
| | | para la conservación del entorno. 13. Uso autónomo de las normas básicas de cuidado del entorno en donde se realiza la actividad físico-motriz. | | |
| 8. Elaborar y practicar con autonomía actividades expresivas con base rítmico-musical, de forma individual y colectiva, identificando y ejecutando los principales bailes canarios y utilizando distintas técnicas de expresión y comunicación corporal para representar situaciones, comunicar ideas, emociones, vivencias o sentimientos, de forma creativa. | 2. C. matemática. 3. C. en el conocimiento e interacción con el mundo físico. 5. Social y ciudadana 6. C. cultural y artística. 7. C. Aprender a aprender. 8. Autonomía e iniciativa personal. | Bloque I: El cuerpo: estructura y funcionalidad 14. Autonomía en el desarrollo de la autoexigencia y la autoconfianza en la realización actividades físico-motrices. 15. Emancipación en el uso de los elementos de organización para el desarrollo de las sesiones. Bloque II: La conducta motriz: habilidad y situación motriz 6. Práctica autónoma de bailes tradicionales de Canarias y de otras culturas. 7. Elaboración y práctica de coreografías con base rítmico-musical, en situaciones psicomotrices y sociomotrices. 8. Adquisición y aplicación de hábitos de responsabilidad y respeto a las normas sociales en la realización de las diferentes tareas psicomotrices y sociomotrices. 11. Creación de situaciones expresivas psicomotrices y sociomotrices potenciando las actitudes de apertura y comunicación con los demás. | 7. | c. i. l. m. |
| 9. Practicar con | 3. C. en el conocimiento e | Bloque I: El cuerpo: estructura y funcionalidad | 6. | e. |

| | | |
|----------------|------------------|----------------------|
| MATERIA | Educación Física | CURSO ESCOLAR |
|----------------|------------------|----------------------|

| | | | | |
|--|---|--|-----------------------------------|-----------------------------------|
| <p>autonomía juegos y deportes tradicionales de Canarias, identificando su procedencia y sus principales elementos estructurales, aceptándolos como portadores valiosos de su cultura.</p> | <p>interacción con el mundo físico.</p> <p>6. C. cultural y artística.</p> | <p>14. Autonomía en el desarrollo de la autoexigencia y la autoconfianza en la realización actividades físico-motrices.</p> <p>15. Emancipación en el uso de los elementos de organización para el desarrollo de las sesiones.</p> <p>Bloque II: La conducta motriz: habilidad y situación motriz</p> <p>4. Práctica y valoración de los juegos motores y deportes como actividades de ocio y desarrollo de actitudes democráticas y de respeto.</p> <p>5. Recopilación, clasificación y práctica de juegos y deportes tradicionales canarios valorándolos como identificativos de nuestra cultura.</p> | <p>8.</p> <p>9.</p> | <p>f.</p> <p>l.</p> |
| <p>10. Aplicar con autonomía las tecnologías de la información y la comunicación a las prácticas físico-motrices, utilizándolas con sentido crítico para progresar en los aprendizajes propios de la materia.</p> | <p>4. C. tratamiento de la información y digital.</p> <p>7. C. Aprender a aprender.</p> <p>8. Autonomía e iniciativa personal.</p> | <p>Bloque II: La conducta motriz: habilidad y situación motriz</p> <p>14. Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación en el desarrollo de las actividades propias de la materia.</p> | <p>10.</p> | <p>g.</p> |

UNIDADES DIDÁCTICAS



DESCRIPCIÓN DE LA TAREA

UNIDAD DIDÁCTICA: Tiramos a la canasta (Baloncesto).

Actividades:

Tareas motrices:

- Exposición teórica del baloncesto.
- Ejercicios de manejo de balón.
- Juegos de conducción por parejas con oposición.
- Ejercicios y juegos de pase con y sin oposición.
- Ejercicios y juegos de tiro estático, en suspensión, de gancho y entrada a canasta.
- Situaciones de juego de 1 vs 1, 2 vs 2, 3 vs 3 y práctica de situaciones de táctica individual y colectiva.
- Partidos de baloncesto con número de jugadores y reglas variables.
- Competiciones de tiros libres y triples.

Propuestas para hacer en el cuaderno:

- Realizar las tareas propuestas en la ficha clave.
- Cumplimentar las hojas de *evaluación* teórica y práctica sobre los elementos técnicos y tácticos del baloncesto.
- Reflexionar por escrito sobre la propia actitud durante el desarrollo de la unidad didáctica.

Objetivos Didácticos:

1. Consolidar las habilidades técnicas básicas de agarre, bote, pase y tiro.
2. Conocer los movimientos defensivos individuales y colectivos básicos.
3. Desarrollar las capacidades físicas básicas y las cualidades motrices a través de las habilidades específicas del baloncesto.
4. Descubrir el baloncesto como alternativa activa de ocupar el tiempo de ocio.

| | | |
|----------------|-------------------------|----------------------|
| MATERIA | Educación Física | CURSO ESCOLAR |
|----------------|-------------------------|----------------------|

5. Comprender la necesidad de unas normas que hay que cumplir para que el juego sea posible y divertido.
6. Competir desarrollando el sentido de trabajo en equipo.
7. Integrarse en el grupo a través del desempeño de una función dentro del equipo.
8. Conocer normas básicas de prevención de lesiones en la práctica del baloncesto.

| CONTENIDOS | |
|---|---|
| <p>Bloque II. La Conducta motriz: habilidad y situación motriz</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Historia del baloncesto. 2. Conocimiento de los fundamentos técnicos básicos del baloncesto. 3. Adquisición de las destrezas básicas en el manejo del balón de baloncesto. 4. Dominio de técnicas básicas del baloncesto: parada, bote y pivote. 5. Adquisición de la mecánica de tiro a canasta. 6. Aprendizaje de las entradas a canasta con bote. 7. Conocimiento y realización de diferentes tipos de pases de baloncesto. 8. Aplicación de los mecanismos de percepción, decisión y ejecución para el desarrollo de habilidades motrices vinculadas al baloncesto. 9. Respeto y aceptación de las normas y reglas básicas del baloncesto. 10. Aceptación de los resultados de la confrontación deportiva, sin extrapolar actitudes ni conductas negativas. 11. Manifestación de una actitud de cooperación y respeto hacia los compañeros, y de superación y valoración positiva hacia la práctica físico-deportiva. 12. Respeto por las normas de puntualidad, y de higiene después de la práctica deportiva. |

| | | |
|----------------|------------------|----------------------|
| MATERIA | Educación Física | CURSO ESCOLAR |
|----------------|------------------|----------------------|

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CCBB | | |
|--|--|---|
| CRITERIOS | INDICADORES | CCBB |
| 5. Ajustar con eficiencia las habilidades motrices específicas a distintas situaciones psicomotrices y sociomotrices, considerando su lógica en la resolución de problemas motores, reconociendo aspectos básicos de su estructura y valorando críticamente los fenómenos socioculturales que se manifiestan en ellas, aceptando el nivel de ejecución alcanzado. | <ol style="list-style-type: none"> 1. El alumnado utiliza la terminología adecuada del baloncesto. 2. El alumnado respeta las diferencias de nivel dentro del grupo. 3. El alumnado realiza de manera autónoma las diferentes actividades. 4. El alumnado busca mejorar su rendimiento esforzándose por hacerlo mejor. | <ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento e interacción con el mundo físico, - Autonomía e iniciativa personal, - Social y Ciudadana, - Aprender a aprender, - Comunicación lingüística, |
| 8. Valorar una actitud de responsabilidad individual y colectiva en la práctica de actividades físico-motrices por encima de la búsqueda desmedida de los resultados, manifestando conductas solidarias y cooperativas dentro de una labor de equipo para consecución de objetivos comunes. | <ol style="list-style-type: none"> 1. El alumnado respeta las diferencias de nivel dentro del grupo. 2. El alumnado acepta las diferentes agrupaciones que se establecen dentro de la clase. | <ul style="list-style-type: none"> - Social y Ciudadana - Conocimiento e interacción con el mundo físico. |

 **DESCRIPCIÓN DE LA TAREA**

UNIDAD DIDÁCTICA: Al terrero..

Actividades:

Tareas motrices:

- Trabajo relacionado con la Lucha Canaria en el municipio.
- Tratamiento de los aspectos reglamentarios.
- Luchas, mañas, técnicas elementales.
- Juegos de agarre.

| | | |
|----------------|------------------|----------------------|
| MATERIA | Educación Física | CURSO ESCOLAR |
|----------------|------------------|----------------------|

- Ejercicios de caídas.
- Ejecuciones de luchas de baja dificultad técnica.
- Competiciones siguiendo los distintos sistemas: Lucha corrida, tres la dos mejores, pesos.
- Competiciones. Desafíos. .

Propuestas para hacer en el cuaderno:

Presentación en el cuaderno del producto final de su trabajo apoyándose en bibliografías, revistas, periódicos, Internet, etc.

Valoración de la tarea.

Objetivos Didácticos:

- Adquirir conocimientos sobre aspectos históricos y culturales de la Lucha Canaria.
- Desarrollar distintas mañas en función de su complejidad.
- Valorar y respetar las normas que tienen por objeto asegurar la integridad física.
- Valorar y reconocer la destreza de los demás.
- Cooperar con los compañeros en el proceso de aprendizaje.

CONTENIDOS

- La Lucha Canaria como manifestación social y cultural.
- Adquisición de las destrezas básicas en la práctica.
- Utilización de las habilidades básicas para llevar a cabo las diversas técnicas o mañas.
- Adaptación de las respuestas motrices a las iniciativas del oponente.
- Valoración del deporte de la Lucha como parte del patrimonio cultural.
- Autosuperación, autoexigencia.
- Cooperación, aceptando y respetando las posibles limitaciones de otros compañeros.
- Respeto y aceptación de las normas y reglas básicas.
- Respeto a las normas de seguridad.

Título de la Tarea: **Marca tu Rumbo**. Primer Ciclo de la ESO.

FINALIDAD Y DESCRIPCIÓN BÁSICA DE LA TAREA.

La finalidad de la tarea es acercar a los alumnos/as del Primer Ciclo de la ESO a las actividades de orientación mediante el manejo de planos, mapas y brújula. Dándole un carácter

| | | |
|----------------|-------------------------|----------------------|
| MATERIA | Educación Física | CURSO ESCOLAR |
|----------------|-------------------------|----------------------|

interdisciplinar, así como la aproximación a distintas actividades físicas en el medio natural.

CONTEXTO DE LA TAREA: Escolar exclusivamente.

ESQUEMA DE LA TAREA

| ACTIVIDADES | EJERCICIOS |
|--|---|
| <p>Actividad 1. (Dos sesiones)</p> <p>Juegos de pista sin planos. Por medio de ejercicios de búsqueda de personas, objetos y pistas mediante indicios.</p> | <p>Ejercicio a: Búsqueda de personas: Manos arriba.</p> <p>Ejercicio b: Búsqueda de objetos: A base mi columna.</p> |
| <p>Actividad 2. (Dos sesiones)</p> <p>Juegos de orientación con plano. Orientación mediante el plano representado.</p> | <p>Ejercicio a: Dibujo del plano del Centro (espacio representado)</p> <p>Ejercicio b: Escondo mi pista (por parejas, cada uno esconde una pista y la refleja en su plano); luego la entrega al compañero para que la busque.</p> <p>Ejercicio c: Somos exploradores (búsqueda lineal de pistas en un plano del Centro, en este caso, no dibujado)</p> <p>Ejercicio e: Competición por relevos. Equipos de cuatro. (El primero, 1ª pista; 2º, 2ª y así sucesivamente)</p> |
| <p>Actividad 3. (Tres sesiones)</p> <p>Manejo de brújula. Orientación con brújula (sin plano)</p> | <p>Ejercicio a: Estudio de la brújula y sus partes.</p> <p>Ejercicio 2: Fijar rumbos.</p> <p>Ejercicio 3: Apreciación de distancias.</p> <p>Ejercicio 4: Talonar distancias.</p> <p>Ejercicio 5: Realizar circuitos.</p> |

| | | |
|----------------|-------------------------|----------------------|
| MATERIA | Educación Física | CURSO ESCOLAR |
|----------------|-------------------------|----------------------|

| | |
|---|--|
| Actividad 4.(Una sesión ,más una complementaria) | Ejercicio: Desarrollo de la carrera de orientación(actividad complementaria) |
| Cross de orientación en un entorno próximo al Centro sin plano. | |

| METODOLOGÍA | | |
|--|------------------------------------|---|
| Espacios | Recursos | Organización |
| Centro, patios, polideportivos, campo de fútbol y entorno natural próximo. | Planos del centro. Brújulas | Masiva para la información inicial. Actividades individuales en el diseño del plano del centro. En equipo en el relevo. Por parejas en la actividad(escondo mi pista) |

| ESTILOS DE ENSEÑANZA |
|----------------------|
|----------------------|

| |
|---|
| Fundamentalmente cognoscitivos (descubrimiento guiado y resolución de problemas).Socializadoras(fomento de las relaciones de ayuda, organización y cooperación en las actividades grupales). Enseñanza recíproca en el ejercicio (escondo mi pista) |
|---|

| RELACIÓN CON EL CURRÍCULO | | | | | |
|--|--|-------------|-------------|--|--|
| Ob. Ciclo | Contenidos | Ob. Materia | Ob. Etapa | Descriptor de Las CCBB | Criterios Eval. |
| -Comprender los conceptos básicos necesarios para orientarse y de aprender a manejar algunos recursos de orientación, especialmente la | Bloque: | 1 | 1.a,1.b, | Expresar e interpretar con claridad y precisión | Completar una actividad de orientación en el medio natural, sin plano, |
| | Conducta motriz: habilidad y situación motriz. Actividade | 4 | 4.a,4.b,4.c | Informaciones, datos y argumentaciones(CM) | |
| | | 6 | 6.b,6.c,6.d | Aplicar estrategias de resolución de problemas a | |
| | | 9 | 9.a,9.b,9.d | | |

| | | |
|----------------|-------------------------|----------------------|
| MATERIA | Educación Física | CURSO ESCOLAR |
|----------------|-------------------------|----------------------|

| | | | | | |
|----------|------------------------|--|--|--|------------------------|
| brújula. | s en el medio natural. | | | <p>situaciones cotidianas</p> <p>(CM)</p> <p>Seleccionar las técnicas adecuadas para calcular, representar e interpretar la realidad a partir de la información disponible(CCIMF)</p> <p>Localiza, obtener, analizar y representar información cualitativa y cuantitativa(TIyCD)</p> <p>Cooperar (CSyC)</p> <p>Afrontar la toma de decisiones racional y críticamente(CAA)</p> <p>Analizar posibilidades y limitaciones(AIP)</p> <p>Buscar soluciones(AIP)</p> <p>Trabajar en cooperación</p> <p>(AIP)</p> | respetando las normas. |
|----------|------------------------|--|--|--|------------------------|

| |
|-------------------------------|
| EVALUACIÓN DE LA TAREA |
|-------------------------------|

| Criterios Evaluación -Indicadores | Competencias Básica Asociadas. |
|---|--------------------------------|
| <p>1. Es capaz de interpretar la información de un plano y relacionarla con la realidad.</p> <p>2. Sabe representar en un plano los elementos de la realidad.</p> | CCL-CM-CCIMF-TIyCD |

| | | |
|----------------|-------------------------|----------------------|
| MATERIA | Educación Física | CURSO ESCOLAR |
|----------------|-------------------------|----------------------|

| | |
|--|---|
| <p>3. Adopta estrategias correctas en la resolución de problemas.</p> <p>4. Utiliza de forma correcta la brújula para orientarse y fijar rumbos.</p> <p>5. Planifica, colabora y ayuda en la organización del trabajo grupal.</p> <p>6. Es capaz de extraer los beneficios y posibilidades recreativas de las carreras de orientación.</p> | <p>CCL-CM-CCIMF-TIyCD</p> <p>CM-CAA-AIP</p> <p>CCL-CCIMF-TIyCD-AIP</p> <p>CSyC-CAA-AIP</p> <p>CCL-AIP</p> |
|--|---|

| | Nivel de ejecución. | | | | |
|--|---------------------|-----|------|-----|------|
| Instrumentos de Evaluación | INSUF | SUF | BIEN | NOT | SOB. |
| Observación sistemática en juegos y orientación. | | | | | |
| Diseño del plano del centro. | | | | | |
| Práctica de orientación con brújula | | | | | |
| Cross de orientación | | | | | |

| | Niveles de dominio. | | | | |
|-------------------|---------------------|---------|---------|-------|--------|
| Calificación CCBB | Poco | Regular | Adecua. | Bueno | Excel. |
| | | | | | |

| | | | | | |
|----------------|-------------------------|----------------------|--|--|--|
| MATERIA | Educación Física | CURSO ESCOLAR | | | |
|----------------|-------------------------|----------------------|--|--|--|

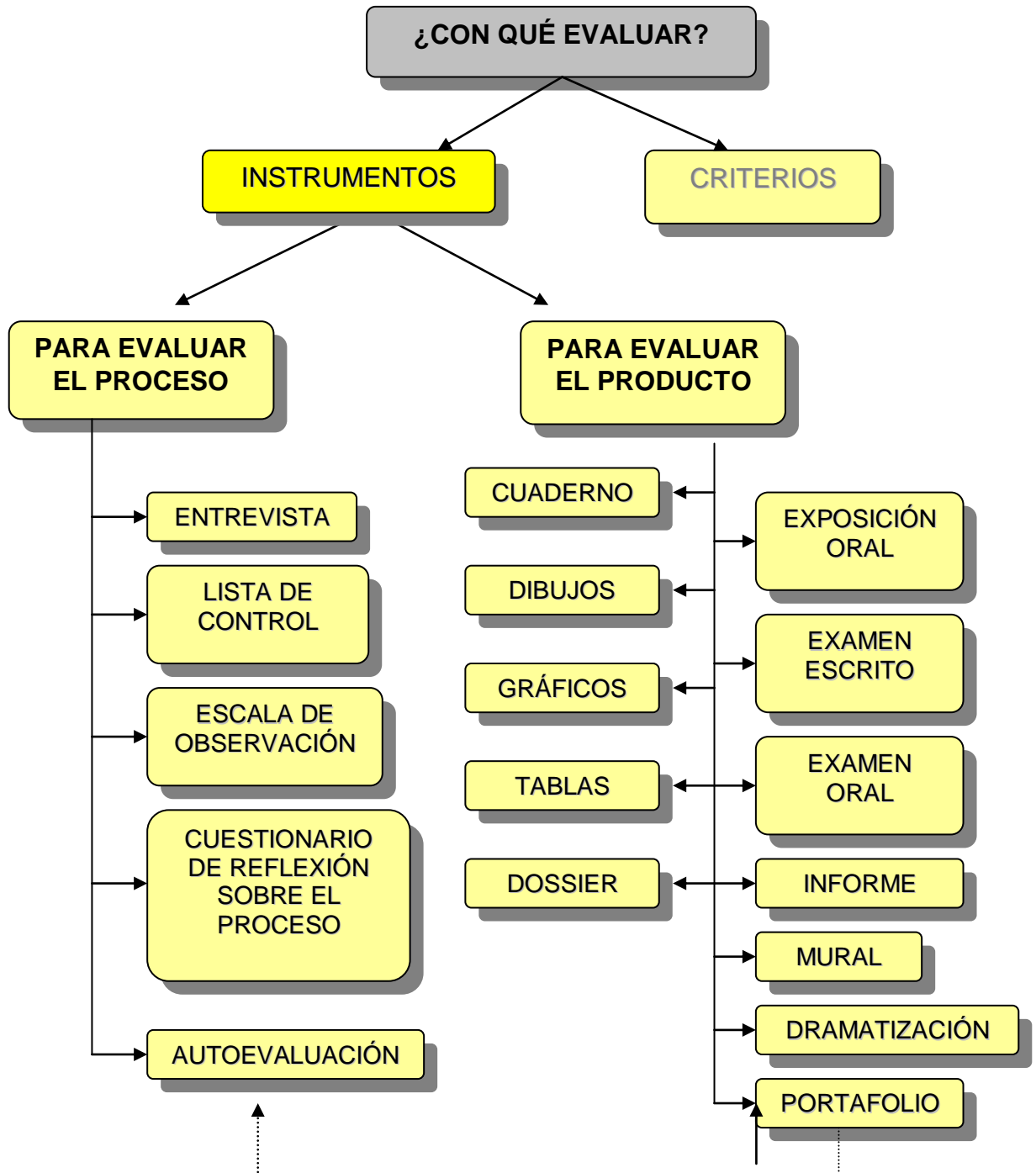
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| | | |
|----------------|------------------|----------------------|
| MATERIA | Educación Física | CURSO ESCOLAR |
|----------------|------------------|----------------------|

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CCBB | | |
|--|---|---|
| CRITERIOS | INDICADORES | CCBB |
| 5. Ajustar con eficiencia las habilidades motrices específicas a distintas situaciones psicomotrices y sociomotrices, considerando su lógica en la resolución de problemas motores, reconociendo aspectos básicos de su estructura y valorando críticamente los fenómenos socioculturales que se manifiestan en ellas, aceptando el nivel de ejecución alcanzado. | <ol style="list-style-type: none"> 1. El alumnado utiliza la terminología adecuada de la lucha canaria. 2. El alumnado respeta las diferencias de nivel dentro del grupo. 3. El alumnado realiza de manera autónoma las diferentes actividades. 4. El alumnado busca mejorar su rendimiento esforzándose por hacerlo mejor. | <ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento e interacción con el mundo físico, - Autonomía e iniciativa personal, - Social y Ciudadana, - Aprender a aprender, - Comunicación lingüística, |
| 8. Valorar una actitud de responsabilidad individual y colectiva en la práctica de actividades físico-motrices por encima de la búsqueda desmedida de los resultados, manifestando conductas solidarias y cooperativas dentro de una labor de equipo para consecución de objetivos comunes. | <ol style="list-style-type: none"> 1. El alumnado respeta las diferencias de nivel dentro del grupo. 2. El alumnado acepta las diferentes agrupaciones que se establecen dentro de la clase. | <ul style="list-style-type: none"> - Social y Ciudadana - Conocimiento e interacción con el mundo físico. |

PRINCIPIOS PARA LA EVALUACIÓN

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN





CRITERIOS DE CALIFICACIÓN (PE)**CONTENIDOS MÍNIMOS (APORTAR LOS CONTENIDOS)****CRITERIOS DE PROMOCIÓN (PE)****CONTENIDOS MÍNIMOS****1º E.S.O.****Bloque I: El cuerpo: estructura y funcionalidad:**

1. Educación física y salud. Conceptos básicos y objetivos.
2. Calentamiento general y vuelta a la calma. Conceptos y fases. Aplicación al inicio y final de una actividad físico-motriz.
3. Capacidades físicas básicas relacionadas con la salud. Conceptos básicos. Definición y clasificación general.
4. Acondicionamiento de las capacidades físicas básicas.
5. Estructura y funcionalidad del cuerpo. Función del aparato locomotor y sistema cardiovascular en la actividad física.
6. Adquisición y toma de conciencia de las posturas corporales adecuadas en situaciones de la vida cotidiana.
7. Normas básicas y principios generales para la prevención de accidentes y tratamiento de lesiones.
8. Hábitos alimenticios e higiénicos para la mejora de las capacidades físicas, la salud, y de la calidad de vida.

Bloque II: La conducta motriz: habilidad y situación motriz:

1. El deporte psicomotriz y sociomotriz como fenómeno sociocultural. Práctica, conceptos y objetivos. Fundamentos técnicos básicos, reglamentarios y estratégicos.
2. Realización de juegos motores y tareas físico-motrices grupales.
3. Aplicación de las habilidades motrices a los juegos y deportes tradicionales de Canarias.
4. Actividades físico-motrices en el medio natural. Realización de recorridos a partir de la identificación de señales de rastreo.
5. El cuerpo expresivo: postura, gesto y movimiento.

6. Identificación, origen y práctica de bailes de Canarias.
7. Uso de las tecnologías de la información y comunicación para la recopilación de información diversa y desarrollo de los contenidos de la materia. Análisis y valoración de la información.

2º E.S.O.**Bloque I: El cuerpo: estructura y funcionalidad**

1. Aportaciones de la Educación Física a la salud individual y colectiva.
2. Finalidad del calentamiento y vuelta a la calma. Calentamiento general y específico. Concepto básico y puesta en práctica.
3. Realización de juegos y ejercicios aplicados al calentamiento y a la vuelta a la calma.
4. Acondicionamiento físico general: resistencia aeróbica y flexibilidad, con especial incidencia en el control de la intensidad del esfuerzo a través de la frecuencia cardiaca.
5. Vinculación del funcionamiento del aparato locomotor y del sistema cardiovascular con la realización de actividades físico-motrices relacionadas con la salud.
6. Práctica de actividades físicas, deportivas y lúdico-recreativas y sus efectos en la prevención de determinados hábitos nocivos para la salud (sedentarismo, tabaco, drogas, alcohol...).
7. Identificación de ejercicios contraindicados como medio para la prevención de lesiones en las actividades físico-motrices.

Bloque II: La conducta motriz: habilidad y situación motriz

1. Fenómenos socioculturales que se manifiestan a través de la práctica deportiva.
2. Estructuras de los deportes psicomotrices y sociomotrices: reglamentos, espacios, tiempo, gestualidad, comunicación y estrategias.
3. Práctica y recopilación de bailes de Canarias.
4. Realización de movimientos corporales con una base rítmica, combinando las variables de espacio, tiempo e intensidad, destacando su valor expresivo.
5. Situaciones expresivas individuales y colectivas como medio de comunicación espontánea.
6. Prácticas físico-motrices en el medio natural: senderismo y orientación.
7. Búsqueda de información relativa a la materia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación.

Bloque I: El cuerpo: estructura y funcionalidad

1. Concepto y tratamiento del cuerpo y la actividad física en la historia.
2. El calentamiento y vuelta a la calma. Estrategias prácticas para su elaboración y ejecución.
3. Elaboración de calentamientos y vueltas a la calma, previo análisis de la actividad físico-motriz que se realiza.
4. Acondicionamiento físico de la resistencia aeróbica, flexibilidad y fuerza-resistencia, mediante la puesta en práctica de métodos y sistemas.
5. Reconocimiento del efecto positivo que la práctica de actividad física produce en el aparato locomotor y en el sistema cardiovascular.
6. Vinculación de las capacidades físicas básicas relacionadas con los aparatos y sistemas orgánico-funcionales por medio de la práctica de actividades físico-motrices.
7. Alimentación equilibrada, salud y práctica de actividad física.
8. Métodos de relajación y técnicas de respiración como medio para liberar tensiones.
9. Aplicación, reconocimiento y valoración de normas y principios para la prevención de accidentes y lesiones durante la realización de la actividad físico-deportiva.

Bloque II: La conducta motriz: habilidad y situación motriz

1. Fenómenos socioculturales relacionados con el deporte y su transferencia a la práctica físico-motriz
2. Práctica de tareas físico-motrices para la aplicación de las estructuras de deportes psicomotrices y sociomotrices: reglamentos, espacios, tiempos, gestualidad, comunicación y estrategias.
3. Práctica y recopilación de juegos y deportes tradicionales canarios.
4. Práctica, recopilación y clasificación de bailes tradicionales y populares de Canarias.
5. Ejecución de coreografías simples con base rítmico-musical, de forma individual y colectiva.
6. Creación de situaciones motrices expresivas psicomotrices y sociomotrices como medio de comunicación.
7. Recorridos de orientación a partir del uso de elementos básicos de orientación natural y de la utilización de mapas.

8. Uso de las tecnologías de la información y la comunicación para el desarrollo práctico, la mejora y ampliación de los contenidos de la materia.

4º E.S.O.

Bloque I: El cuerpo: estructura y funcionalidad

1. Funciones de la Educación Física en la historia y sus concepciones actuales.
2. Elaboración y aplicación de calentamientos generales y específicos, previo análisis de la actividad física que se realiza, y para la prevención de lesiones.
3. Aplicación de la vuelta a la calma en diferentes contextos.
4. Métodos y sistemas para la mejora de las capacidades físicas básicas.
5. Efectos que la práctica de la actividad física produce en los diferentes sistemas orgánico-funcionales y sobre el estado de salud.
6. Elaboración y puesta en práctica de un plan de trabajo de alguna capacidad física.
- /. Métodos de relajación y técnicas de respiración.
8. Efectos que tienen en la salud personal y colectiva determinados hábitos como el sedentarismo, fumar, beber, dopaje...
10. Alimentación equilibrada.
11. Protocolos básicos de primeros auxilios a la práctica físico-motriz.
12. Actitud crítica ante los estereotipos corporales relacionados con la sociedad de consumo (trastornos alimentarios, dopaje, modas...) y sus consecuencias para la salud.

Bloque II: La conducta motriz: habilidad y situación motriz

1. Fenómenos socioculturales asociados al deporte y posicionamiento ante ellos.
2. Identificación de las estructuras de los deportes y su aplicación a la práctica deportiva psicomotriz y sociomotriz (cooperación, oposición, cooperación-oposición), con y sin implemento.
3. Planificación, organización y práctica de actividades físico-motrices o eventos lúdicos, recreativos y deportivos.
4. Práctica y valoración de los juegos motores y deportes como actividades de ocio y desarrollo de actitudes democráticas y de respeto.
5. Recopilación, clasificación y práctica de juegos y deportes tradicionales canarios.
6. Práctica de bailes tradicionales de Canarias y de otras culturas.
7. Elaboración y práctica de coreografías con base rítmico-musical.
8. Ajuste corporal en la resolución de problemas motores a partir de diferentes situaciones motrices.

9. Uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el desarrollo de las actividades propias de la materia.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Ámbito Cognitivo:

- Pruebas escritas: **30%** (incluye examen escrito, trabajos teóricos, fichas, cuaderno).

Ámbito Físico-Motriz:

- Pruebas prácticas: **40%** (trabajo práctico diario, examen práctico)

Ámbito afectivo-social-relacional:

- Actitud y comportamiento en las sesiones de clase: **30%** (higiene, asistencia, puntualidad, respeto)

Aclaración: Para que la evaluación trimestral sea positiva tienen que haber puntuado hasta un 50% en cada uno de los ámbitos (pruebas escritas, pruebas prácticas, actitud y comportamiento). Si en alguno de los ámbitos no se sumara nada, la nota no será superior a 5 puntos.

Aclaración:

- Tanto para el cálculo de la nota media en cada uno de los trimestres como en el cálculo de la media final del curso, se utilizará el método matemático del redondeo, siendo tal el de aproximación a la unidad por defecto si el decimal y sucesivos son inferiores a 5, y por exceso si dichas cifras son superiores al 5. (Ejemplo: 4.6 de nota media supone un 5, y 4.4 de nota media supone un 4).

- La nota será sobre un máximo de 6 puntos en convocatoria extraordinaria puesto que planteamos las pruebas de valoración y evaluación sobre contenidos mínimos.

ALUMN@S CON LA MATERIA PENDIENTE

El proceso educativo de nuestra materia tiene continuidad en los cuatro niveles de la Enseñanza Secundaria Obligatoria por lo que la superación en un nivel superior, (en el tercer trimestre), supondrá la calificación positiva en la materia suspendida. Por ello llevaremos un control exhaustivo de los alumnos con la materia pendiente, le ofreceremos las actividades del plan de recuperación, talleres de apoyo (si fuera

necesario, en horario de recreo), y reforzaremos su aprendizaje con refuerzos positivos. Si al llegar al último curso aún tuviera la materia con evaluación negativa, se les hará las pruebas pertinentes en convocatorias extraordinarias.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DOCENTE

La práctica docente será evaluada y valorada en cada uno de los trimestres. En la última sesión de clase (y previa a la entrega de notas) los alumnos dispondrán de un cuestionario de evaluación y de una cuartilla de exposición y comentarios.

PROGRAMAS Y ACTIVIDADES DE REFUERZO. PLANES DE RECUPERACIÓN

Cuando el progreso de un alumno no sea el adecuado recurriremos a las medidas de apoyo educativo. Estas medidas pretenden propiciar la adquisición de los aprendizajes imprescindibles para continuar el proceso educativo y se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto se detecten dificultades. Desde la materia planteamos medidas de apoyo en cada una de las unidades didácticas siendo la batería de actividades la siguiente:

- lectura, visualización, resumen y presentación en forma de mapa conceptual de información específica sobre el tema de forma impresa o digital.
- actividades teórico-prácticas a partir de esa información en forma de ficha de trabajo con distintas preguntas donde el alumno pueda desarrollar y demostrar el grado de comprensión adquirido.
- búsqueda en distintos medios bibliográficos de conceptos que relacionados con el contenido le va a facilitar la asimilación de ideas.
- visualización de DVD con contenidos de la unidad didáctica
- direcciones de internet donde el alumno podrá visualizar los elementos básicos de cada uno de los contenidos trabajados.

Cuando un alumno tenga la materia pendiente de cursos anteriores o no consiga una evaluación positiva en alguno de los trimestres se le entregará el plan de actividades de recuperación. Su correcta realización y su valoración supondrá, en algunos casos, la justificación de superación de la materia pendiente, y en otros, será un requisito imprescindible para la evaluación positiva en convocatoria extraordinaria.

Exención en la materia de Educación Física

Será declarado exento en la materia de Educación Física aquel alumno que presente un certificado médico oficial en el que se le declare no apto para la realización de actividades físicas.

La exención en Educación Física tendrá exclusivamente la modalidad de exención parcial, debiéndose realizar la correspondiente adaptación curricular. Supondrá la dispensa a determinados ejercicios o actividades. El alumno deberá cursar los contenidos de la materia y aquellos otros ejercicios, que con carácter general se encuentren programados y sean compatibles con la limitación documentalmente acreditada.

No habrá adaptaciones en los objetivos, contenidos, metodología o evaluación con respecto a los contenidos de carácter conceptual, siguiendo un proceso de aprendizaje igual al de sus compañeros.

En cuanto a los procedimientos que impliquen actividades físicas contraindicadas por su exención, el alumno realizará:

- Trabajos de investigación bibliográfica.
- Ejercicios teórico – prácticos a realizar durante las clases. (Fichas)
- Desempeño de roles necesarios para el desarrollo de las actividades (juez, medidor,...)

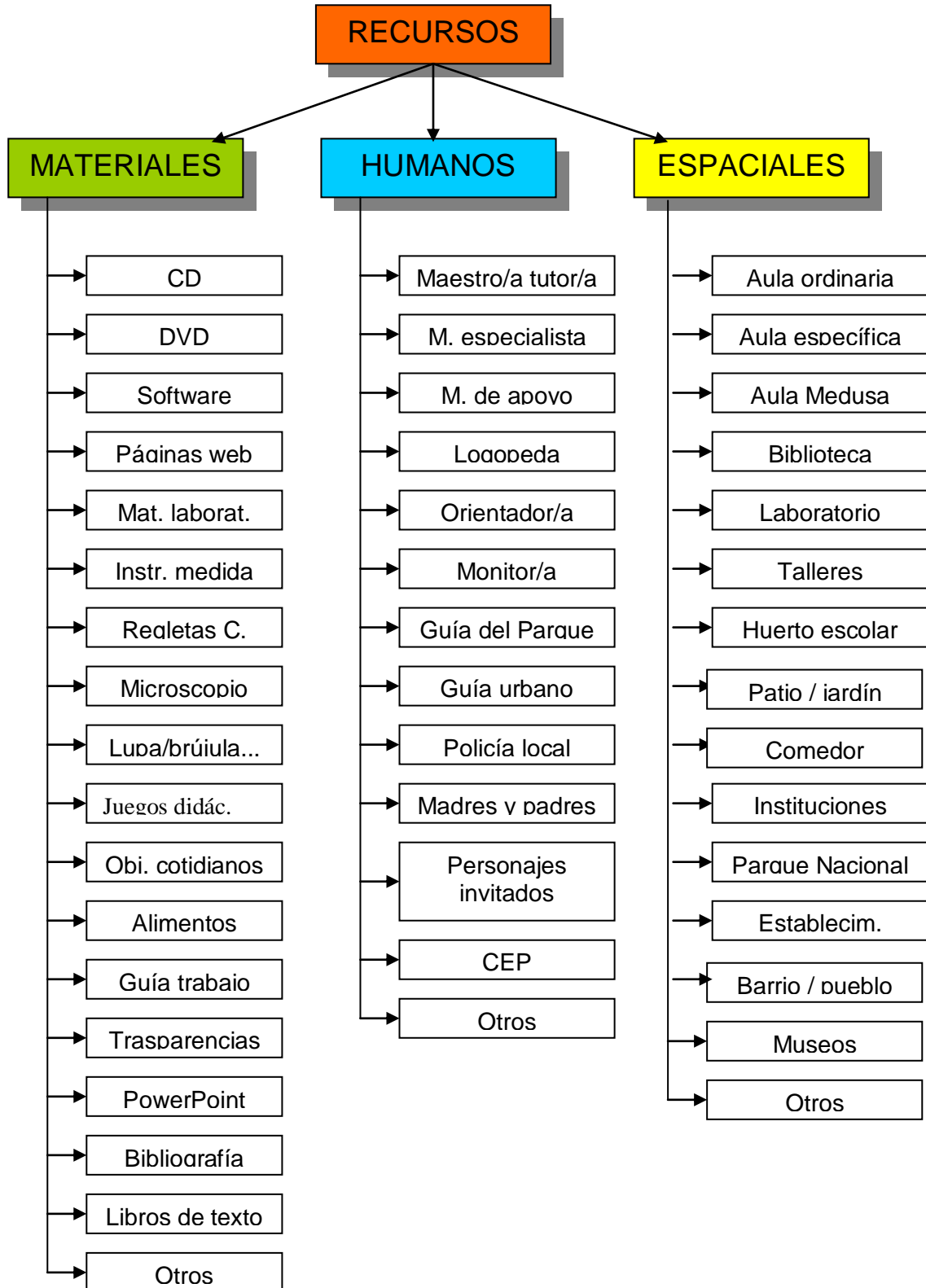
Estos alumnos realizarán, cada día, una o más tareas de este tipo, siendo evaluados de la misma forma que el resto de sus compañeros, excepto en el apartado de procedimientos. Para ser evaluados en este apartado, se utilizará como instrumento de evaluación el **supuesto práctico** relacionado con la unidad o unidades que se estén evaluando.

El proceso de adquisición de actitudes, valores y normas se llevará a cabo de la misma forma que sus compañeros.

| | | |
|----------------|------------------|----------------------|
| MATERIA | Educación Física | CURSO ESCOLAR |
|----------------|------------------|----------------------|

Este protocolo se llevará a cabo de la misma forma ante los alumnos enfermos o lesionados, durante el periodo que dure su convalecencia. Las lesiones y enfermedades de larga duración deben ser acreditadas mediante justificante médico y/o paterno. Ante lesiones puntuales (un día) el profesor dará un voto de confianza al alumno, proponiéndole una actividad alternativa del tipo anteriormente indicado.

RECURSOS Y MATERIALES



MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y ADAPTACIONES CURRICULARES

El procedimiento para la atención a la diversidad propuesto desde el Departamento de Orientación del IES El Paso sugiere que la actuación del profesorado debe ser: cuando un alumno/a tenga dificultades de aprendizaje se procederá a la evaluación de sus necesidades educativas. Esta evaluación debe recoger datos relativos, al menos, en el nivel de competencia curricular, estilo de aprendizaje, contexto escolar, contexto socio-familiar e historial escolar. A la vista de la evaluación anterior el profesor/a modificará aquellos elementos de su programación que pudieran contribuir a dar una respuesta adecuada a las necesidades educativas detectadas. Estas adaptaciones deben realizar en primer lugar en los procedimientos de evaluación, a continuación, las estrategias metodológicas, secuenciación de los contenidos, y por último, los objetivos. Si una vez aplicadas las adaptaciones de la programación, los problemas de aprendizaje siguen estando presentes, por medio del profesor de la materia se propondrá a la Jefatura de Estudios que promueva una consulta con el profesor/a de apoyo a las necesidades educativas especiales. Si no se producen resultados significativos durante un trimestre, el profesor, a través del Jefe de Departamento, solicitará a la CCP que se constituya el equipo de atención a las necesidades educativas específicas. En el supuesto de que la ACU no diera resultado, se redactará una memoria-informe de lo ejecutado hasta el momento y, a través del orientador, se remitirá al Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógico de zona o específico correspondiente.

Sin embargo, el profesor podrá seguir las pautas de atención a la diversidad propuestas en la normativa canaria de atención a la diversidad. En la materia de Educación Física podemos:

- = Incorporar recursos y estrategias que, de forma anticipada, asuman las diferencias en el interior del grupo.
- = Distinguir los contenidos fundamentales o básicos de forma que el aprendizaje quede asegurado para el conjunto del alumnado sin que la totalidad tenga que lograr necesariamente los mismos aprendizajes, con el mismo ritmo y en el mismo grado.
- = Prever y plantear distintos tipos de actividades que permitan acceder a los contenidos ofreciendo posibilidades o vías diferentes y con distintos grados de complejidad.

- = Elaborar unidades didácticas que contemplen distintos ritmos de aprendizaje, diferentes capacidades de asimilación, utilización de varios soportes comunicativos, etc.
- = Plantear a lo largo del proceso de aprendizaje actividades de evaluación diferenciadas en cuanto al tipo de competencia que requieren.

En la materia de Educación Física se tiene en cuenta las enfermedades o patologías individuales y se parte de la premisa de que cada una de ellas requiere un tratamiento individualizado. Esto implica la realización de una entrevista personal con el alumno que padezca o manifiesta una de estas consideraciones. Para estos **alumnos con incapacidad**, ya sea temporal o definitiva, se propondrá actividades y tareas concretas y específicas que contribuyan a la adquisición de los objetivos y al desarrollo de competencias básicas propuestas en la programación didáctica, y que les ayude a compensar esa incapacidad. Si aún así, existiesen problemas para el proceso de enseñanza-aprendizaje, el departamento didáctico de Educación Física, a propuesta del profesor de la materia y con el asesoramiento del orientador, establecerá la adaptación curricular que corresponda.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES. PROYECTOS DE MEJORA

- Actividades en el medio natural en las proximidades del centro.
- Todas aquellas actividades que el departamento didáctico considere de interés para el desarrollo de los contenidos de la materia de Educación Física.

PROCEDIMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA (PE)