



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

ESO Y PROGRAMAS

Profesores/as que imparten el Área / Materia	JOSÉ-FERNANDO LORENZO MATIAS
Libro de Texto de Referencia	RELIGIÓN Y MORALCATÓLICA 4 Ed. Santillana ISBN: 84-294-9304-2
Materiales / Recursos necesarios para el alumnado	APUNTES, VIDEO Y DV, CUADERNO ALUMNO, FICHAS DE TRABAJO

ÁREA / MATERIA	RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA		
CURSO	CUARTO	ETAPA	ESO
DEPARTAMENTO	RELIGIÓN	CURSO ACADÉMICO	2008/09

ÍNDICE

1. **Objetivos de la ESO**
2. **Objetivos de la Materia o Área**
3. **Competencias Básicas de la ESO**
4. **Aspectos de las competencias que se van a priorizar**
5. **Criterios de evaluación**
6. **Organización de los contenidos**
7. **Contenidos mínimos y criterios específicos de evaluación**

- 8. Criterios de calificación**
- 9. Sistema de recuperación**
- 10. Sistemas extraordinarios de evaluación de alumnos absentistas**
- 11. Metodología, recursos, actividades complementarias y proyectos de mejora**
- 12. Plan de trabajo específico**
- 13. Adaptación de la programación:**
 - **Desarrollo de las modificaciones que se señalan**

1.- OBJETIVOS DE LA ESO

Artículo 3 del DECRETO 127/2007, de 24 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Canarias, BOC del 7 de junio de 2007

1. La Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:
 - a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
 - b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
 - c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre las personas. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.
 - d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
 - e) Conocer y valorar con sentido crítico los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y del resto del mundo, así como respetar el patrimonio artístico, cultural y natural.
 - f) Conocer, apreciar y respetar los aspectos culturales, históricos, geográficos, naturales, sociales y lingüísticos de la Comunidad Autónoma de Canarias, contribuyendo activamente a su conservación y mejora.
 - g) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
 - h) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
 - i) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
 - j) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
 - k) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
 - l) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de las otras personas, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medioambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
 - m) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.
2. Sin perjuicio de su consideración como un objetivo específico, se contribuirá al desarrollo de los aspectos relacionados con la realidad, acervo y singularidad de la Comunidad Autónoma de Canarias en el tratamiento de

los restantes objetivos, según lo requieran los currículos de las diferentes materias.

2.- OBJETIVOS DE LA MATERIA-ÁREA

1. Conocer e interpretar los distintos elementos que conforman el fenómeno religioso en su estructura y su expresión histórica, como base de comprensión de las distintas religiones.
2. Razonar las respuestas que las grandes religiones dan a las preguntas del ser humano sobre la concepción del hombre y su destino último.
3. Conocer la Biblia, en su origen, estructura, finalidad e interpretación pertinente en relación con la historia y experiencia religiosa de Israel, y como expresión de la revelación de Dios Padre a los hombres.
4. Conocer los contenidos del cristianismo que fundamentan la concepción del ser humano creado por Dios y destinado a ser hijo suyo.
5. Identificar a Jesucristo como Hijo de Dios, salvador encarnado entre los hombres, mediante el conocimiento y análisis de su mensaje, su vida y su presencia por el Espíritu Santo.
6. Analizar y valorar el sentido y finalidad de la Iglesia en cuanto realización institucional del servicio de humanización y salvación que Cristo ofrece al ser humano, y descubrir su aportación a los procesos más importantes de la historia española y europea.
7. Conocer y valorar la respuesta de los creyentes al mensaje y acontecimiento cristiano, que se realiza en la Iglesia.
8. Comprender y distinguir la acción salvadora de Cristo, y el carácter celebrativo de cada uno de los sacramentos.
9. Descubrir los fundamentos racionales y revelados que justifican la enseñanza moral de la Iglesia católica, y orientan la relación del hombre con Dios, consigo mismo, con los otros y con el mundo.
10. Analizar las exigencias y compromisos de los cristianos en su relación con Dios, consigo mismo y con los demás, relacionándolos con otras opciones presentes en la sociedad y en las grandes religiones.
11. Reconocer y valorar los hitos más importantes de la fe cristiana en la historia de la Iglesia, en las grandes obras de la cultura y en sus fiestas, considerando también las aportaciones de otras religiones.
12. Analizar los principios que fundamentan la fe cristiana en la vida eterna, valorando críticamente la propuesta de las grandes religiones.

3.- COMPETENCIAS BÁSICAS DE LA ESO

A	Comunicación Lingüística	C	En el conocimiento y en la interacción con el mundo físico	E	Competencia social y ciudadana	G	Competencia para aprender a aprender
B	Matemática	D	En el tratamiento de la información y competencia digital	F	Competencia cultural y artística	H	Autonomía e iniciativa personal

4.- ASPECTOS DE LAS COMPETENCIAS QUE SE VAN A PRIORIZAR

COMPETENCIAS BÁSICAS QUE SE DESARROLLAN	ASPECTOS DE LAS COMPETENCIAS QUE SE VAN A PRIORIZAR
<p>Comunicación lingüística.</p>	<p>La enseñanza religiosa católica en la escuela se sirve del lenguaje académico, de aquellos lenguajes que conforman la cultura que se trasmite en el área de religión, así como de los lenguajes de la propia enseñanza religiosa.</p> <p>El diálogo de la fe con la cultura contribuye a la competencia en comunicación lingüística, en la medida en que exige ejercitarse en la escucha de la palabra de Dios, la exposición de sus contenidos y aplicación a la cultura y a las distintas formas de vida social, así como a la argumentación adecuada a esta edad y siempre presente en la enseñanza religiosa.</p> <p>Por otra parte, es propio de la enseñanza religiosa católica la utilización de los diversos lenguajes y modos de comunicación que Dios ha utilizado en su revelación al ser humano. Su revelación es rica en distintos lenguajes. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología; el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental; el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano; el lenguaje, en fin, testimonial que hace posible la transmisión vital de lo creído.</p> <p>Así mismo, la enseñanza religiosa católica en el ejercicio de aprendizaje del mensaje cristiano capacita y permite al alumnado expresar pensamientos, convicciones, vivencias y opiniones y acostumbrarse al discurso coherente y estructurado de la fe cristiana.</p> <p>Todo ello es imprescindible para la comprensión del lenguaje en todas las lenguas de la cultura occidental. La enseñanza religiosa hace posible una verdadera comunicación lingüística, al utilizar los distintos lenguajes en su expresión verbal o escrita, explícitos e implícitos en fuentes diversas. Finalmente, el análisis de hechos sociales que se presentan en la clase de religión, como elementos motivadores de la realidad evangélica, posibilitan el enriquecimiento del vocabulario.</p>
<p>Matemática.</p>	<p>La Religión Católica contribuye al desarrollo de la competencia matemática a través de los diversos significados de los números en el texto bíblico. Conociendo de esta forma la verdadera intención del autor sagrado ya que muchas veces produce confusión y errores el sentido bíblico de los números. Para nosotros, el número tiene un solo significado: expresa la cantidad de algo. En cambio en la Biblia los números pueden expresar tres cosas bien distintas: cantidad, símbolo y gematría.</p> <p>El número como cantidad: a veces un número en la Biblia sólo expresa cantidad, y en ese caso no hay dificultad alguna porque el significado es claro: Por ejemplo: cuando leemos que el profeta Elías predijo una sequía de tres años en Israel (1Rey 18,1), o que Betania, la aldea donde Jesús resucitó a Lázaro, distaba 3 kilómetros de Jerusalén, estas cifras se refieren a eso mismo, o sea, a la cantidad de años, o a la distancia mencionada.</p> <p>El número como símbolo: un número simbólico es aquel que no indica una cantidad sino que expresa una idea, un mensaje distinto de él, que lo supera y lo desborda. Los estudiosos han logrado averiguar algunos de esos simbolismos. Por ejemplo: el número 1 simboliza a Dios, que es único. Indica, pues, exclusividad, primado, excelencia. En cambio el 2 representa al hombre, pues él hay siempre dualidad, división interior por culpa del pecado. El 40 representa, en algunos casos, el “cambio” de un período a otro, los años de una generación.</p> <p>El número gemátrico: la lengua hebrea (como la griega) tenía una</p>

	<p>particularidad. Mientras en castellano escribimos los números con ciertos signos (1,2,3), y las letras con otros diferentes (A,B,C), en hebreo se emplean las mismas letras para escribir los números. Así, el 1 es la letra “A”; el 2 es la letra “B”, el 3 es la letra “C”. De esta forma, si sumamos las letras de cualquier palabra hebrea se puede obtener una cifra, un número, llamado gemátrico. Así e famoso número de la “Bestia” del Apocalipsis, el 666 (Ap 13, 18), es un número gemátrico, y designa al emperador romano Nerón César. De modo que si sumamos los valores de las letras de Nerón César en hebreo, la suma de todos totaliza 666.</p> <p>De esta manera, ante cada número de la Biblia hay que preguntarse: ¿se trata de una cantidad, de un símbolo o de gematría?. Esta es la contribución que la Religión Católica hace a esta competencia matemática.</p>
<p>En el conocimiento e interacción con el medio.</p>	<p>La Religión Católica contribuye al desarrollo de la competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico a través de la Doctrina Social de la Iglesia, iluminando las respuestas y las soluciones a los problemas que surgen en la interacción del ser humano con el medio físico y con si mismo. También contribuye a la valoración ética del uso de la ciencia y de la tecnología.</p> <p>A su vez apoya y da sentido a las habilidades y destrezas relacionadas con la ecología que se adquieren desde esta competencia. El cristiano entiende la naturaleza como creación de Dios, por lo que la valora, la cuida y fomenta.</p> <p>Todas las aportaciones a las distintas competencias pueden ser agrupadas y definidas en cuanto a la aportación religiosa como un desarrollo de la capacidad trascendente de la persona, es decir su aportación espiritual y religiosa. Ello le capacita para dar sentido a su vida. A este objeto, conforman la capacidad trascendente:</p> <p>La apertura de la razón a la búsqueda de la verdad en la superación de todo itinerario racional reductivo, la capacidad de dejarnos confrontar e interpelar por la llamada a la libertad y a la felicidad verdadera, el empeño en el diálogo de la fe y la razón, (de la fe y la cultura), la atención a la capacidad innata para dinamizar la inteligencia y llamar a la razón humana a la búsqueda del “algo más”, propio de la búsqueda originaria que identifica a todo ser humano, la capacidad de ser y estar junto a los otros desde la fraternidad, el amor y la misericordia, el ansia de infinito y la plenificación del ser en al vida eterna... son, entre otros, objetivos y elementos fundamentales en el desarrollo de las competencias antes descritas.</p>
<p>En el tratamiento de la información y competencia digital.</p>	<p>En esta competencia básica: En el tratamiento de la información y competencia digital, la Religión Católica contribuye a este desarrollo competencial, ya que asiduamente utiliza la información de los mass-media en su dimensión escrita, oral y visual. Existe variada información al respecto, además, cada tema contiene siempre una referencia a un pasaje de la Biblia, ya sea del Antiguo Testamento</p>

	<p>como del Nuevo Testamento existiendo toda una gama muy considerable sobre este recurso. Pensamos que a través de la visualización el alumnado adquiere un mayor y mejor conocimiento contribuyendo así a una información más iluminadora del tema a desarrollar, sabiendo por ello integrar la información recibida, junto con sus fuentes, adquiriendo por otra parte una valoración y uso de las diversas herramientas tecnológicas.</p>
<p>Competencia social y ciudadana</p>	<p>En la competencia social y cívica se integran los elementos esenciales para la humanización, elementos personales, interpersonales e interculturales, y recogen todas las formas de comportamiento que preparan a las personas para participar de una manera eficaz y constructiva a la vida social y profesional.</p> <p>Desde el mensaje cristiano, lo principal es el desarrollo de todo lo humano, de sus potencialidades y capacidades que lo configuran y lo desbordan, de lo puramente funcional y material. Desde el desarrollo de la persona se sientan las bases para la cooperación y ejercicio de la ciudadanía democrática, la comprensión de la realidad social en la que se vive, siendo conscientes de los valores de nuestro entorno y colaborando con la oferta de vida que nos hace Jesucristo, a construir una sistema de valores propio y a vivir en coherencia con Él.</p> <p>En esta acción humanizadora, la enseñanza religiosa católica expone, fundamenta y jerarquiza los valores y virtudes capaces de educar la dimensión moral y social de la personalidad del alumnado, en orden a hacer posible la maduración de la corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la cooperación, de la libertad, la justicia, la igualdad y la caridad; todo ello, como expresión coherente del conocimiento de Dios, revelado en Jesucristo y, al mismo tiempo, como respuesta a las grandes preguntas sobre el sentido de la vida que ya en esta edad se formulan los alumnos/as.</p> <p>Con ello estamos apelando al principio básico. la dignidad del ser humano, como hijo de Dios, ofreciendo el fundamento estable del respeto a los principios y valores universales, como respuesta a una profunda crisis de humanidad y de orden moral. El alumnado necesita a su vez razones para amar, razones para vivir y razones para esperar, basadas en la vida y mensaje de amor de Jesucristo, origen y meta de la formación religiosa que la Iglesia ofrece en la escuela.</p> <p>Se contribuye directamente a la dimensión moral de la persona favoreciendo que los alumnos y alumnas reconozcan la raíz de su propio ser y sus mismos comportamientos, construyendo una conciencia recta que se fundamente en los valores del Evangelio.</p> <p>Favoreciendo también los aprendizajes desde un marco de referencia que se ha de ajustar a la libre y voluntaria opción de los padres.</p> <p>Ello conlleva mejorar las relaciones interpersonales basadas en principios y valores que emanan de la persona de Cristo y ayuda en consecuencia a afrontar las situaciones de conflicto mediante el diálogo, el perdón y la misericordia, valores genuinamente cristianos.</p> <p>En lo más profundo del ser cristiano surge el gran valor de la fraternidad universal. De ahí que las mínimas exigencias éticas de convivencia, participación, conocimiento de la diversidad y de las situaciones de discriminación e injusticia, estén fundamentadas y sean consecuencias de la fe cristiana. Los valores del respeto, cooperación, caridad, justicia, no violencia, compromiso y participación tienen su fundamentación y referencias cristianas en la filiación por el amor de Dios, el amor, la fraternidad, la justicia, la misericordia, el perdón, la donación de sí mismo, la entrega total a favor de los pobres.</p> <p>En consecuencia, desde la enseñanza religiosa se propone una reflexión y un análisis crítico de los valores democráticos y de la ciudadanía descubriendo que su raíz son los principios fundamentales del Evangelio y de la Doctrina Social de la Iglesia.</p>
<p>Competencia Cultural y Artística</p>	<p>La contribución a la competencia cultural y artística se relaciona con sus aspectos de conocimiento y valoración de toda la expresión artística, plástica, histórica,</p>

	<p>simbólica, lingüística, de costumbres, ritos, fiestas, valores y modos de vida impregnados por el cristianismo desde su origen y su desarrollo actual, como manifestación del hecho religioso. El alumnado no sólo va a conocer, sino que podrá comprender y asumir los valores que conlleva el conocimiento del hecho religioso en su expresión artística, cultural y estética, teológica y vivencial.</p> <p>La cultura y la historia europea occidental, y la propia historia y cultura española, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos y, en concreto, en los pueblos de España. Es conocido por todos que la maduración de la personalidad humana se realiza dentro de la tradición cultural donde crece y se sustenta. Esta maduración se realiza en un mundo cada vez más complejo y de mayor contraste cultural y de presencia, respeto y diálogo de culturas.</p> <p>La Religión y Moral Católica presenta el acontecimiento cristiano en diálogo con la cultura, incorporando orgánicamente el saber de la fe en el conjunto de los demás saberes. Con ello los alumnos adquiere una valoración crítica de la cultura a la luz del evangelio, motivando al mismo tiempo el aprecio de la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. Por otra parte, en el currículo de religión católica están presentes también los elementos esenciales que definen las grandes religiones de la humanidad.</p> <p>La enseñanza religiosa católica no sólo aporta a la competencia cultural y artística unos conocimientos del arte y cultura con referencia religiosa y unas destrezas, sino también el sentido y profundidad de su presencia que remite a una manera concreta de ver la vida, de expresarla y de vivir desde la aportación cristiana a la cultura. Haciendo esto contribuye activamente a la conservación del patrimonio cultural y artístico, tanto de la propia comunidad como de otras comunidades.</p> <p>Es también cometido del profesor/a de Religión evangelizar la cultura, generar cultura, trabajar al servicio de la realización de la humanidad según la verdad del ser humano. Esto es posible mediante una pertenencia determinante: la pertenencia a Jesucristo, el Señor, vivida en el presente a través de la pertenencia a la Iglesia.</p>
<p>Competencia para aprender a aprender</p>	<p>El área de Religión Católica como área de conocimiento dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje que se lleva a cabo en la educación, contribuye al desarrollo de la competencia de aprender a aprender, fomentando las capacidades de aprendizaje: atención, memoria, experiencia..., el impulso del trabajo en equipo, la síntesis de la información y opinión.</p> <p>La enseñanza religiosa ayuda al a ser protagonistas de su propio aprendizaje como respuesta a la voluntad de Dios de que el ser humano colabore activa y libremente con el plan de Dios. Por ello, aprender a aprender conlleva no sólo una propuesta consensuada de sentimientos, valores y actitudes, sino un marco de referencia aceptado voluntariamente según sus convicciones, que ha de ser crisol en la búsqueda de la verdad y del bien.</p> <p>La enseñanza religiosa proporciona a los alumnos y alumnas, el principio sobre el que el ser humano debe sentirse orgulloso y motivado como Hijo de Dios, para aprender y seguir aprendiendo.</p>
<p>Autonomía e iniciativa personal.</p>	<p>5. La competencia sobre autonomía e iniciativa personal. En cuanto a la autonomía e iniciativa personal la enseñanza religiosa católica impartida en la escuela, objetivo irrenunciable de la cual es formar a la persona desde dentro, liberarlo de todo lo que le impide vivir libremente como persona, conlleva su efectiva referencia a una determinada visión del hombre y a su sentido último, para afirmarlo,</p>

negarlo o prescindir de él.

Es finalidad fundamental del quehacer de la escuela que los alumnos y las alumnas descubran su identidad personal, pero esto no será posible sin una apertura al significado último y global de su existencia humana.

La autonomía e iniciativa personal no podrá realizarse en el alumnado si no se conoce a sí mismo en su ser más profundo, en sus potencialidades, en su dignidad y en su sentido.

La enseñanza religiosa católica se dirige a la persona concreta en sus raíces y en su identidad propia, en sus posibilidades humanas de acción y de servicio y se dirige al ser humano en su finalidad trascendente. Todo ello conlleva el ofrecimiento del Evangelio de Jesucristo que presenta la humanidad nueva hecha de hombres nuevos conforme al designio de Dios. La enseñanza de la religión católica propone a Jesucristo como camino que nos conduce a la verdad y a la vida, y ha de hacerse desde la convicción profunda que procede de la Iglesia que confiesa, celebra y vive la fe en Jesucristo, y, en consecuencia, mediante la forma propia y más coherente de transmitir esa fe de la Iglesia: el testimonio. El testimonio de hombres y mujeres santos a lo largo de la historia constituye un referente continuo para la autoasimilación de los valores más genuinamente cristianos. De esta forma la enseñanza Religiosa educa en la iniciativa personal y autónoma del alumnado por el bien y la verdad.

En la contribución al desarrollo personal del alumnado, la religión es generadora de valores y de integración social, pues el hombre moderno podrá obtener una nueva dimensión totalmente ignorada por otras teorías y escuelas como las que se orientan hacia el positivismo y relativismo de un modo excluyente. La religión colabora en esta competencia entregando al alumnado aquellas virtualidades necesarias para crear las disposiciones y actitudes que favorecen la inserción social. La autonomía del individuo cristiano viene precisamente favorecida por la apertura a una visión del mundo y de la realidad, que posibilita una formación integral del alumnado superando visiones parciales y determinantes de la libertad propia.

Así mismo, le capacita al alumnado para examinar situaciones concretas de la vida y realizar con autonomía un juicio crítico y en consecuencia cristiano.

5.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Señalar los elementos de las religiones primitivas que tengan alguna relación con la cultura religiosa actual.
2. Establecer distinciones entre los relatos míticos de la antigüedad y la Revelación de Dios en el Cristianismo.

3. Formular la concepción del hombre en el cristianismo, y sus consecuencias en la fundamentación de sus derechos y deberes.
4. Explicar el origen y sentido del mundo y de la vida, como fruto del designio amoroso, misericordioso y providente de Dios Padre.
5. Saber relacionar a Jesucristo con las expectativas del Antiguo Testamento.
6. Saber razonar el sentido de la salvación del pecado y de la muerte que Jesucristo otorga al creyente.
7. Reconocer el mensaje del Reino y las bienaventuranzas como proyecto de vida del cristiano que se identifica con Jesucristo, y saber aplicar a la Iglesia las parábolas del Reino.
8. Razonar los principios y valores que fundamentan la moral cristiana, aplicándolos especialmente a la problemática actual sobre la vida.
9. Saber dar razones del valor de la sexualidad como don de Dios y colaboración con Él en la creación, y saber aplicar los fundamentos de la moral cristiana a la vida sexual.
10. Deducir del sacramento del Matrimonio los valores de la entrega total, el compromiso, la fidelidad y el sentido de la procreación.
11. Comparar el sentido de la felicidad, los medios para alcanzarla y la propuesta moral en el Budismo, el Cristianismo y el Islam

6.- ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS.

Contenidos	Sesiones	Criterio de Evaluación	Competencia Básica	Objetivo de Área	Objetivo de Etapa
	12				
1ª Evaluación					
Unidad 1.	Sesiones				
LA IGLESIA COMUNIDAD DE HERMANOS	4				
- ¿Qué es la Iglesia? - La misión de la Iglesia - Vida y organización de la Iglesia. - Relato bíblico: "Los trabajadores de la viña"		1 5 11	A F H	1 2 6 7	a b d m
Unidad 2.	Sesiones				
CARACTERÍSTICAS Y ORGANIZACIÓN DE LA IGLESIA	4				
		1 5 11	A F G	1 2 6	a b d

<ul style="list-style-type: none"> - La Iglesia es una y santa - La Iglesia es católica y apostólica. - Relato bíblico: "Parábola del Juicio final ", ver DVD 		H	7	m
	Unidad 3.	Sesiones		
EL CRISTIANISMO: DE PERSECUCIÓN A LA LIBERTAD	4			
<ul style="list-style-type: none"> - La iglesia en persecución - La iglesia en libertad - Relato bíblico: "Hechos de los Apóstoles" 	1 5 11	A F H	1 2 6 7	a b d m

Contenidos	Sesiones	Criterio de Evaluación	Competencia Básica	Objetivo de Área	Objetivo de Etapa
2ª Evaluación	12				
Unidad 4. LA VIDA DE LA IGLESIA EN LOS SIGLOS IV Y V <ul style="list-style-type: none"> - Los primeros Concilios. - Los santos Padres. - Los mosaicos y pinturas. - Relato bíblico: "Concilio de Jesrusalén,Hechos" 	Sesiones 4	5 11	A C F	6 7 10 11	c d e m
Unidad 5. LA IGLESIA IGLESIA DE LA CRISTIANDAD <ul style="list-style-type: none"> - Los comienzos del monacato. - Evolución del monacato. - La cristiandad. - Relato bíblico: " Dios escucha a Agar e Ismael" 	Sesiones 4	3 6 11	A C H	1 2	a b e g
Unidad 6. LA IGLESIA EN ESPAÑA MEDIEVAL	Sesiones 4				

- La Iglesia en la España Visigoda
- El Islam en España
- Relato "La Basílica Visigoda"

1	A	1	a
3	F	2	b
11	H	5	c
		9	d

Contenidos		Sesiones	Criterio de Evaluación	Competencia Básica	Objetivo de Área	Objetivo de Etapa
3ª Evaluación		10				
Unidad 7. PEREGRINACIONES Y CRUZADAS		Sesiones 4	3 4 7	A E G H	1 2 4 5 6	a b c d e
<ul style="list-style-type: none"> - La Iglesia y el segundo milenio. - Las peregrinaciones. - Las cruzadas. - Relato: "Las cruzadas de Jerusalén" DVD 						
Unidad 8. LA IGLESIA DEL SIGLO XI AL XIV		Sesiones 3	3 7 8	A E G H	1 2 7	a b c d e
<ul style="list-style-type: none"> - Las nuevas ordenes monásticas. - Renovación de la Iglesia - Aviñón y el cisma de occidente. - Relato: "La Catedral Gótica y el canto gregoriano " DVD 						
Unidad 9. LA IGLESIA EN EL TRÁNSITO A LA EDAD MODERNA		Sesiones 3	3 7 8	A E G	1 2 10	a b c
<ul style="list-style-type: none"> - Las Universidades. - El Renacimiento. - Música Sacra renacentista. - Relato: "Basílica de San Pedro en Roma" DVD 						

7.- CONTENIDOS MÍNIMOS Y CRITERIOS ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN

Los contenidos mínimos serán aquellos que se impartan a lo largo del curso. Los criterios de evaluación serán los mismos que se han aplicado a lo largo del curso y que están recogidos en el apartado cinco (5) de esta programación

8.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Para evaluar a los alumnos tendremos en cuenta los criterios de evaluación contemplados en el apartado cinco (5) de esta programación. Dichos criterios de evaluación son los que determinan el grado de consecución de las capacidades indicadas en los objetivos generales de la materia y de la etapa y serán el referente fundamental para valorar el grado de adquisición de las competencias básicas. Los criterios nos servirán de herramienta para observar, informar y valorar los aspectos que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje y para poder orientar al alumnado de forma adecuada y que este sea consciente de su progreso o dificultades.

Junto a los criterios de evaluación nos ayudaremos de unos instrumentos de evaluación para tomar nota del proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado. Estos instrumentos de evaluación son los siguientes:

Están divididos en tres apartados:

1. EXAMENES: Control escrito y oral 50%
2. TRABAJO: Actividades que se realicen en el aula y el cuaderno de clase 40%
3. ACTITUD: Asistencia y puntualidad a clase junto con la participación y el comportamiento en el aula-clase 10%

Las pruebas orales y escritas representan un 50% de la nota trimestral. Se realizará una prueba al término de cada tema impartido y será evaluada de forma numérica de 0 a 10. La prueba se considerará aprobada si se obtiene una nota igual o superior a cinco (5). Al final del trimestre se calculará la media de todas las notas de todas las pruebas realizadas y se hallará el 50% de su aportación a la nota de la evaluación.

Las actividades y el cuaderno de trabajo serán evaluadas con nota numérica de 0 a 10 y representan el 40% de la nota del trimestre. Al final del trimestre se sumarán todas las notas de todas las actividades y el cuaderno de clase y se calculará la media aritmética. De la media obtenida hallaremos el 40% de su aportación a la nota de la evaluación.

Por último, tendremos en cuenta la actitud del alumno, es decir, su asistencia, la puntualidad, la participación y el comportamiento en clase. Al final del trimestre se sumarán todas las notas del apartado actitud y se calculará la media aritmética. De la media obtenida hallaremos el 10% de su aportación a la nota de la evaluación.

El resultado de la evaluación se expresará en los siguientes términos: Insuficiente (IN), Suficiente (SF), Bien (B), Notable (N) o Sobresaliente (SB), considerándose calificación negativa el Insuficiente y positivas las demás. Además, estos resultados irán acompañados de una calificación numérica, sin emplear decimales, en una escala de un a diez, aplicándose en este caso las siguientes equivalencias: Insuficiente 1,2,3 ó 4; Suficiente: 5; Bien, 6; Notable: 7 u 8 y Sobresaliente: 9 ó 10

9.- SISTEMA DE RECUPERACIÓN

Al ir realizando un control o auto-control por cada tema impartido, las evaluaciones suspendidas tendrán que ser recuperadas antes de que termine cada trimestre, para una vez superadas poder obtener una calificación positiva, en caso de que esto no se produzca la materia se considerará negativa. Así mismo, los alumnos tendrán derecho a la realización de las pruebas extraordinarias de junio que versará, sobre los contenidos impartidos de la programación. Para obtener evaluación positiva en dichas pruebas se les requerirá obtener una calificación mínima de cinco (5). Los alumnos que tengan la materia pendiente de años anteriores deberán entregar una serie de actividades a lo largo del curso que serán aportadas por el profesor y siempre relacionadas con el curso no superado, suspendido. Para la evaluación positiva de la misma ha de entregar el 75% de las actividades correctamente.

10.- SISTEMAS EXTRAORDINARIOS DE EVALUACIÓN DE ALUMNOS ABSENTISTAS

Los alumnos absentistas perderán el derecho a la evaluación cuando superen el 15% de faltas no justificadas. Estos alumnos deberán realizar una prueba extraordinaria en junio que constará sobre los contenidos impartidos durante el curso. Dicha prueba tendrá una parte escrita y otra oral y se considerará aprobada si se obtiene una nota igual o superior a cinco (5).

En el caso de alumnos absentistas forzosos, es decir, aquellos que no acudan a clase por motivos justificados, (Ej. Enfermedad larga), serán evaluados de manera excepcional teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- a. trayectoria anterior del alumno
- b. posibilidad de seguir con éxito los estudios en cursos siguientes,
- c. tareas y trabajos realizados por el alumno durante el período de ausencia

11.- METODOLOGÍA, RECURSOS, ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y PROYECTOS DE MEJORA

Trataremos de realizar una metodología comunicativa, funcional, estructural y participativa, sobre todo trataremos de hacer pensar y reflexionar al alumno lanzándole preguntas que le hagan pensar y deliberar, para que de esta forma pueda expresar y manifestar su conocimiento del tema tratado. Es la oportunidad para que desde esa reflexión personal y con la aportación del profesor, el alumno haga una síntesis adecuada del tema tratado, y pueda así aumentar su opinión personal, cambiar su postura o mantenerse en ella. Pretendemos que el alumno sepa aprender a madurar sobre los diversos temas que se le imparten durante el curso.

Para llevar a cabo todo esto partiremos desde:

- a) Nos hacemos preguntas
- b) Experiencias de la vida

- c) Lo que Dios nos aporta
- d) Qué nos dice la Biblia
- e) Desarrollo de competencias
- f) Evaluación o auto-evaluación

Todas estas actividades las realizaremos de forma personal, en pareja o en grupo.

RECURSOS Y MATERIALES

Durante el presente curso 2008-2009 utilizaremos el libro de texto “RELIGIÓN CATÓLICA 4” de la editorial Santillana. Dicho libro se complementa con actividades y la consecución de las competencias básicas establecidas por cada unidad con sus ejercicios correspondientes. Aparte del libro de texto contamos con la utilización de medios audiovisuales, DVD. Según se va indicando en cada tema visionaremos algunos DVD que se indican en cada unidad. No podremos visionarlos todos los que se señalan, pues no disponemos de tiempo material para realizarlos, pero sí a lo largo del curso veremos varios. Utilizaremos material fotocopiado, como pueden ser sopas de letras, crucigramas, dameros...etc, para una mejor comprensión y reforzamiento del tema impartido. Los alumnos dispondrán de un cuaderno o apartado en su fichero donde realizarán las actividades de clase y el cual será evaluado según se vaya impartiendo cada tema con sus ejercicios correspondientes.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

No se contempla ninguna actividad complementaria para el presente curso 2008-2009

12.- PLAN DE TRABAJO ESPECÍFICO

Indicar, cuando proceda, las actividades de conservación, laboratorio y taller, previstas en las áreas y materias adscritas a los departamentos de lenguas extranjeras, ciencias naturales, física y química y tecnología.

13.- ADAPTACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN

Grupo(s) con los que se va a realizar:	
Nivel Académico de los grupos	
Apartados modificados de la Programación Básica:	<input type="checkbox"/> .- Objetivos <input type="checkbox"/> .- Contenidos <input type="checkbox"/> .- Contenidos Mínimos <input type="checkbox"/> .- Metodología y Recursos <input type="checkbox"/> .- Criterios de Evaluación <input type="checkbox"/> .- Criterios de Calificación <input type="checkbox"/> .- Sistema de Recuperación

➤ **DESARROLLO DE LAS MODIFICACIONES QUE SE SEÑALAN:**

ÁREA O MATERIA ADAPTADA			
CURSO		AÑO ESCOLAR	2008/09
DEPARTAMENTO			

Referencia/código del alumno:			
Nivel de Referencia Curricular:			
Necesidades Educativas:			
Organización de la Respuesta Educativa:	ACUS	<input type="checkbox"/>	AC-PIEP
Recursos personales:			
Recursos Materiales:			
Agrupamiento:			
Horario:			

OBJETIVOS

ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS

Contenidos		Sesiones	Criterio de Evaluación	Competencia Básica	Objetivo de Área	Objetivo de Etapa
1ª Evaluación						
Unidad 1. (El título de la Unidad) • D • J •	Sesiones		1 2	A B	1 2	a b
Unidad 2. (El título de la Unidad) • D • J •	Sesiones		1 2	A B	1 2	a b

(Una tabla para cada evaluación)

CONTENIDOS MÍNIMOS

METODOLOGÍA, RECURSOS, ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

SISTEMA DE RECUPERACIÓN