


DEPARTAMENTO DIDÁCTICO DE

El Departamento didáctico citado, una vez realizado el análisis de los resultados correspondientes a la **evaluación final**, expresa las siguientes consideraciones:

1º ESO

Resultados escolares - Datos cuantitativos

E.S.O.	Alumnado evaluado	Evaluación positiva	%	Nº alumnos que promociona	%
1º CURSO					

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS:

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS:
PROPUESTAS DE MEJORA

2º ESO

Resultados escolares - Datos cuantitativos

E.S.O.	Alumnado evaluado	Evaluación positiva	%	Nº alumnos que promociona	%
2º CURSO					

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS:

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS:
PROPUESTAS DE MEJORA

3º ESO

Resultados escolares - Datos cuantitativos

E.S.O.	Alumnado evaluado	Evaluación positiva	%	Nº alumnos que promociona	%
3º CURSO					

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS:

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS:
PROPUESTAS DE MEJORA



4º ESO

Resultados escolares - Datos cuantitativos

E.S.O.	Alumnado evaluado	Evaluación positiva	%	Nº alumnos que promociona	%
4º CURSO					

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS:

PROPUESTAS DE MEJORA

1º DE BACHILLERATO

	Alumnado evaluado	Evaluación positiva	%	Nº alumnos que promociona	%

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS:

PROPUESTAS DE MEJORA

2º DE BACHILLERATO

	Alumnado evaluado	Evaluación positiva	%	Nº alumnos que promociona	%

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS:

PROPUESTAS DE MEJORA

1º DEL CGM

	Alumnado evaluado	Evaluación positiva	%	Nº alumnos que promociona	%



ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS:

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS:

PROPUESTAS DE MEJORA

PROPUESTAS DE MEJORA

2º CGM

	Alumnado evaluado	Evaluación positiva	%	Nº alumnos que promociona	%

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS:

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS:

PROPUESTAS DE MEJORA

PROPUESTAS DE MEJORA

PCP

	Alumnado evaluado	Evaluación positiva	%	Nº alumnos que promociona	%

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS:

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS:

PROPUESTAS DE MEJORA

PROPUESTAS DE MEJORA

Se sugiere que los análisis se realicen teniendo en cuenta los indicadores que se expresan a continuación:

- a. Absentismo del alumnado, profesorado y circunstancias especiales.
- b. Relaciones entre el profesorado, alumnado y padres.
- c. Calidad de la planificación y coordinación realizadas y del desarrollo de la práctica docente.
- d. Aprovechamiento de los espacios y demás recursos con que cuenta el centro.
- e. Adecuación de los objetivos programados a las características del alumnado y al contexto sociocultural del centro.
- f. Selección, distribución y secuenciación de los objetivos y contenidos por ciclos y cursos.
- g. Metodología y los materiales curriculares empleados.
- h. Eficacia de los criterios de evaluación establecidos.
- i. Actividades de orientación educativa y profesional programadas, en su caso.
- j. Adecuación de la oferta de materias optativas a las necesidades educativas de los alumnos.
- k. Eficacia de las medidas de refuerzo educativo y de adaptación curricular adoptadas para el alumnado con NEAE.
- l. Desarrollo de los programas de diversificación curricular, agrupamientos flexibles y desdobles, en su caso.